

УДК 378.01

## ДОРОЖНАЯ КАРТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курпаяниди К.И.

*Ферганский политехнический институт, Фергана, e-mail: w7777@mail.ru*

На каждом историческом этапе развитие экономики происходит под воздействием определенного доминирующего источника, или фактора производства [1]. Если в индустриальную эпоху основным производственным ресурсом была машинная техника, то на постиндустриальной стадии, в которую вступило человечество на современном этапе, важнейшим экономическим ресурсом становятся воплощенные в человеке знания, его интеллект. Драйвером, обусловившим процессы реорганизации вузовской и послевузовской моделей образования, являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты национальной экономики, информатизации образовательного процесса, связанных с современными информационно-коммуникационными технологиями. В статье, на основе проведенного критического исследования системы высшего профессионального образования, предлагается дорожная карта совершенствования некоторых элементов организации учебно-воспитательного процесса в высшем образовательном учреждении на примере Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** образовательные услуги, образовательный процесс, образовательные инновации, совершенствование системы образования, эффективность образования

## DIRECTIONS OF PERFECTION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Kurpayanidi K.I.

*Fergana Polytechnic Institute, Fergana, e-mail: w7777@mail.ru*

At each historical stage of economic development takes place under the influence of certain dominant source or factor of production. If the industrial era was the main productive resource machine technology, then the post-industrial stage, which took humanity at the present stage, the most important economic resources is embodied in the person of knowledge, his intelligence. Driver contributing to the processes of reorganization of university and post-graduate education models are the processes of globalization that have affected almost every aspect of the national economy and informatization of educational process associated with modern information and communication technologies. The article, on the basis of a critical study of higher education system, it is proposed roadmap of improving certain elements of the organization of educational process in higher educational institutions on the example of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** educational services, educational process, improving the education system, educational efficiency and educational innovation

Современная система высшего образования Республики Узбекистан, в условиях построения общества знаний, поэтапно превращается в одну из ведущих самостоятельных производящих отраслей экономики, обеспечивающую приращение человеческого капитала и, тем самым, приращение ВВП в инновационной экономике [9]. Как показывает практика, экономически развитые страны мира ставят в качестве национальной стратегической задачи – всеобщее высшее образование и создание системы образования для взрослых на протяжении жизни [2]. Экономистами определен и нижний порог людей с высшим образованием для обеспечения функционирования инновационной экономики общества знаний – не менее 60% экономически активного населения. Очевидно, что такая задача должна стать одной из важнейших и для Узбекистана, если страна претендует на достойное место в мировой экономике [10].

Одним из факторов, обусловивших процессы реорганизации вузовской и послевузовской моделей образования являются

процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты национальной экономики, информатизации образовательного процесса, связанных с современными информационно-коммуникационными технологиями [3]. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг (США, Европейского Союза, Японии, Южной Кореи и Китая), и дальнейшая модернизация на этой базе национальной модели образования направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста – выпускника высшего образовательного учреждения, вопроса эффективности полученных знаний специалиста, и последнее – это умение приспособления в быстро меняющихся экономических и геополитических условиях своей профессиональной квалификации к новым требованиям и условиям времени [8].

Многолетние исследования системы высшего образования, опыт научно – исследовательской и педагогической деятель-

ности позволяет автору предложить дорожную карту по повышению эффективности функционирования высших образовательных учреждений (ВОУ) [5]. В вопросах подготовки кадров, обеспечения требуемого уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, внедрения инновационных методов обучения, эффективного использования финансовых ресурсов и организации воспитательной и духовно – просветительской работы среди студенческой молодежи, повышения качества подготовки специалистов предлагается рассмотреть некоторые вопросы модернизации образования, повышения эффективности и подготовки квалифицированных кадров в ВОУ, которые строятся на необходимости:

– Внедрение адекватной системы тарификации профессорско-преподавательского состава ВОУ на основе оптимизации категорий должностей преподавателей и пересмотра предъявляемых им должностных квалификационных требований:

А) критически пересмотреть действующие нормативы структуры учебной нагрузки в 1540 часов в части распределения времени в разрезе занимаемой должности, ученой степени, ученого звания;

Б) повысить роль в материальном стимулировании преподавателей ВОУ к постоянному повышению своей квалификации и педагогического мастерства при помощи использования повышающих (понижающих) коэффициентов, проведения аттестации личных дел не менее одного раза в учебный семестр [4];

В) разработать адекватную систему дополнительной оплаты труда –целевого премирования (устама) в рамках перевыполнения индивидуального плана преподавателя. Особое внимание уделить при этом критериям, которые формируют Рейтинг ВОУ (публикация статей в иностранных научных изданиях с высоким импакт – фактором, опубликование монографий на иностранном языке и размещение научных трудов в ведущих информационно-ресурсных центрах как Узбекистана так и мира и др.):

• Оценивать эффективность научной деятельности каждого педагога ВОУ с помощью наукометрических показателей, основанных на международных системах цитирования Web of Science<sup>1</sup>, Scopus, РИНЦ<sup>2</sup>, а также систему наукометрии «ФАН», разработанную Комитетом по координации развития науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан или по-

казателей научного потенциала в системе Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан (<http://salohiyat.oak.uz>) и др;

• Ежегодно давать комплексную оценку каждому ученому по наукометрическому показателю – индексу Хирша [7,6];

• Включение показателей публикационной активности в обязательный перечень требований, предъявляемых к составу лиц, входящих в Государственные аттестационные комиссии по защите квалификационных и диссертационных работ (бакалавриата и магистратуры);

• Введение показателей публикационной активности в качестве требования к лицам, привлекаемым к экспертизе, рецензированию учебных программ, учебно-методической литературы;

• Включение показателей публикационной активности в число показателей при лицензировании, аккредитации и оценке деятельности научных и ВОУ;

• Повышение социального статуса работников системы высшего образования (жесткий конкурсный отбор, конкурсно-договорная система найма преподавательского состава: применение практики найма по контракту на период 1 учебного года для лиц без ученых степеней и званий);

• Дифференцировать оплату труда преподавателей ВОУ в соответствии с региональными и международными тенденциями и обеспечить ее более строгую зависимость от результатов научно-педагогической деятельности, наукометрических показателей и т.п. (при этом возможно иметь разницу по оплате одной и той же должности не менее 50% оклада);

• Рассмотреть возможность льготного потребительского (ипотечного) кредитования работников ВОУ – работодатель для банка выступает в качестве поручителя работникам, прошедших конкурсный отбор на 5 летний срок и т.д.;

• Заключение двухсторонний Контракт на обучение в ВОУ со студентами, зачисленными по бюджетному финансированию, в котором предусмотреть строгие рамки прав и обязанностей обучаемого;

• Согласовать с Министерством финансов возможность финансовых бонусов в отношении исполнения договорных обязательств для обучающихся на платно-контрактной основе. Так, при оплате полной суммы контракта за обучение в воу до 15 сентября учебного года не изменять сумму контракта при её общем повышении в течении учебного года;

• Предусмотреть практические действенные финансовые санкции, в рамках

<sup>1</sup>Web of Science, принадлежащая корпорации Thomson Reuters (США).

<sup>2</sup>Российский индекс научного цитирования.

действующего Гражданского Кодекса, за просрочку оплаты суммы контракта, из расчета 1 % от общей суммы контракта в день, но не более 50% (просроченная задолженность не должна превышать 1,5 месяца);

- Предусмотреть материальную ответственность студентов ВОУ обучающихся на бюджетной основе при отчислении в связи с академической неуспеваемостью, обязать возврат государству в судебном порядке ассигнований на обучение студента за предыдущий период;

- Предусмотреть финансовую компенсацию ВОУ со стороны неуспевающего студента при передаче предмета во второй раз, т.е. сформировать часовой фонд оплаты педагогов, работающих с отстающими студентами;

- Рационализировать систему студенческих стипендий путем введения ВОУ в рамках своего бюджета институт именной стипендии, например, для Ферганской долины стипендия имени Ал-Фергани или Захриддина Бабура (в других регионах в соответствии с местными особенностями и направлениями образования) для одаренных студентов 1-3 курсов, занимающихся научно деятельностью (с дальнейшей рекомендацией на Государственные стипендии и международные Гранты). Проводить жесткий и прозрачный отбор кандидатов;

- В соответствии с Положением «О рейтинговой оценке знаний студентов», исходя из специфики предмета, исключить прием работ самообразования на бумажном носителе. Обязать профессорско-преподавательский состав принимать самостоятельные работы студентов в электронном виде (будь то реферат, эссе, презентация и др.);

- Распространить обязательную практику оценки самообразования успевающих студентов (с рейтингом «отлично») в качестве публикаций статей, тезисов докладов – результатов самообразования в научных изданиях, материалах конференций, интернет-изданиях, отдавая приоритет выступлениям за рубежом;

- Начать полноценное использование электронного журнала и электронного документооборота с 2016-2017 учебного года;

- Наделить советы ВОУ полномочиями изменять учебный план в пределах 20% целевого показателя, устанавливаемого министерством;

- Обеспечить в зависимости от специфик и направления высшего образования возможность прохождения всех видов практик по месту жительства студентов (особенно для столичного региона). В соответствии с двухсторонним договором между ВОУ

и хозяйствующего субъекта предусмотреть возможность приема и полноценной защиты отчетов непосредственно на базе практики.

- Критически пересмотреть и обновить с учетом требований конъюнктуры рынка «Положение о прохождении студентами высших образовательных учреждений Республики Узбекистан квалификационной практики», утвержденное МВССО 30 октября 1998 года за № 305;

- Исключить привлечения в качестве руководителей (рецензентов) магистерских диссертаций, выпускных квалификационных и курсовых работ преподавательский состав профессиональных колледжей и низкорентабельных (убыточных) предприятий, отдавать предпочтение специалистам-практикам ведущих предприятий, организаций и учреждений. Обеспечить персональную ответственность руководства ВОУ за нарушение этого порядка.

Внедрение рейтинговой системы оценок студентов невозможно реализовать без внедрения принципа в системе образования «лучше меньше подготовить квалифицированных специалистов, но лучше их подготовить». Это означает, что, начиная с 1-го курса в каждом семестре за неуспеваемость должно отчисляться не менее 10% студентов двоечников – системно неуспевающих студентов.

Необходимо одним из приоритетов в модернизации образования поставить цель – избавиться от «заушного» образования (когда двоечников к диплому тащат за уши). Двоечник, получивший диплом, – это брак в работе ВОУ. Для выявления данного брака нужно вводить рейтинговую систему оценок специалистов (вчерашних студентов) и преподавателей (допустивших в своей работе брак). Исходя из оценки структуры студентов, где 10% – отличники и 10% двоечники (а остальные 80% болтаются между отличниками и двоечниками), рейтинговая система должна выявлять двоечников и безжалостно изгонять их из высшей школы. Если в ВОУ нет реальных отчислений двоечников – то здесь не работает рейтинговая система оценки студентов.

Таким образом, решение этих вопросов, по нашему мнению, в текущем году скажется эффективно на ускорении процессов модернизации и технического обновления действующих субъектов высшего профессионального образования в стране.

#### Список литературы

1. Артамонова М.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России: частный взгляд методиста. – Экономика, 2008.

2. Ванькина И., Егоршин А., Кучеренко В. Маркетинг образования. – Litres, 2016.
3. Иноятов С.И. Развитие образования и науки в Узбекистане: история и современность // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №. 4. – С. 86-91.
4. Козлов В.В. Планирование и организация учебного процесса в вузе на основе информационной технологии индивидуализированного обучения / Национальный исследовательский технологический университет. МИСиС, 2010.
5. Курпаяниди К.И. Некоторые вопросы совершенствования методики преподавания бизнес дисциплин в высшем образовательном учреждении // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – Т. 11.
6. Подласый И. Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания: Учебник для вузов. Litres, 2015.
7. Полянин А.Д. Недостатки индексов цитируемости и Хирша и использование других наукометрических показателей // Математическое моделирование и численные методы. – 2014. – № 1. – С. 131–144.
8. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Вуз. учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Салми Д., Фруммин И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – № 1.
10. Тураева А.П. Реформирование образовательной системы в Узбекистане // ФЭН-Наука. – 2015. – №. 3 (42).
11. Shayimovich B.K. Modernization of the education system in Uzbekistan: experience, results and prospect // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 1. – №. 13 (eng).