

## СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup>Ваганова О.И., <sup>1</sup>Хижная А.В., <sup>1</sup>Трутанова А.В., <sup>2</sup>Гладкова М.Н., <sup>2</sup>Лунева Ю.Б.

<sup>1</sup>ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: [vaganova\\_o@rambler.ru](mailto:vaganova_o@rambler.ru);

<sup>2</sup>ФГКВООУ ВПО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова», Тюмень, e-mail: [glamarin@rambler.ru](mailto:glamarin@rambler.ru)

В статье раскрывается понятие syllabus, его роль в самостоятельной учебной деятельности студентов. Так как единых правил составления syllabus не существует, он может быть представлен в различных видах и комбинациях, основные варианты которых представлены в статье, а также приведены рекомендации к его составлению. Выделены требования, обеспечивающие действенность syllabus: необходимо четко прописать баллы; в описании заданий включать оценочные листы; указывать тот список литературы, которым студенты будут действительно пользоваться, читать и что действительно используется преподавателем на курсе; не следует наполнять syllabus излишним количеством текста, начислять поощрительные баллы за творческий подход к выполнению задания, посещение всех занятий и т.д. В условиях возрастающей роли самостоятельной работы syllabus как инструмент взаимодействия преподавателя и обучающихся дает возможность самостоятельно распределять время для изучения дисциплины и выполнения заданий.

**Ключевые слова:** syllabus, студент, самостоятельное обучение, средство обучения, дидактическое обеспечение, мотивация учебной деятельности

## SYLLABUS AS A MEANS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

<sup>1</sup>Vaganova O.I., <sup>1</sup>Hizhnaya A.V., <sup>1</sup>Trutanova A.V., <sup>2</sup>Gladkova M.N., <sup>2</sup>Luneva U.B.

<sup>1</sup>Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: [vaganova\\_o@rambler.ru](mailto:vaganova_o@rambler.ru);

<sup>2</sup>Marshal A.I. Proshlyakov University (Tyumen higher Military-Engineering Command University), Tyumen, e-mail: [glamarin@rambler.ru](mailto:glamarin@rambler.ru)

The article deals with the notion of syllabus, its role in the self-learning activities of students. Since the rules for the preparation of uniform SYLLABUS not exist, it can be represented in various forms and combinations which basic options presented in the article, and provides recommendations for its development. Allocated requirements to ensure the effectiveness of the syllabus: it is necessary to set out clear points; in the description of tasks include evaluation sheets; specify the list of literature, which the students will really enjoy reading and that the teacher is actually used on the course; do not fill the syllabus excessive amount of text, rewards accrue points for a creative approach to the assignment, attendance at all sessions, and so on. d .. In the context of the increasing role of independent work syllabus as a tool for teacher collaboration and gives students an opportunity to allocate time to study the discipline and performance jobs.

**Keywords:** syllabus, student self-learning, learning tool, didactic support, motivation of educational activity

В современном информационном обществе все возрастает роль самостоятельного получения знаний студентами, разрабатываются различные электронные курсы и сайты, которые помогают наладить связь между преподавателем и обучающимся. Также на них располагается необходимый перечень заданий, что позволяет работать на удаленном от вуза расстоянии и способствует развитию мобильности [2]. Таким образом, усиленное развитие самостоятельного обучения повлияло на применение такого документа как syllabus [1]. Сокращение аудиторной нагрузки, необходимость замены прослушивания лекций самостоятельной работой студентов обуславливает актуальность рассмотрения данной темы [15].

Следует обратить внимание, что самостоятельная работа способствует развитию организованности и ответственности сту-

дента, однако необходимость контроля со стороны преподавателя, его помощь в обучении очевидна. Формы такой работы определяются при разработке программ учебных дисциплин [4]. Преподаватель вправе выдать студентам или же разместить на сайте особый план работы, который проинформирует студентов о том, что им предстоит сделать по данной дисциплине. Это и называется syllabusом [13]. Syllabus является средством коммуникации между преподавателем и студентами [3].

Syllabus – план изучения дисциплины, «план-действий» для студентов, который может представлять собой своеобразный план-конспект учебного предмета, предназначенный именно для студента, имеющий целью помочь в организации его учебной деятельности [14]. Syllabus должен оповестить студента о том, какими навыками он

должен овладеть. Этот документ позволяет самостоятельно распределить студенту время занятий по какой-либо дисциплине.

Силлабус – документ, содержащий основные характеристики изучаемого предмета – является средством коммуникации между преподавателем и студентом и включает краткую аннотацию учебной дисциплины, цель ее изучения, расписание прохождения тем, условия успешного изучения и т.д. [14].

Определенной структуры силлабуса не существует, однако можно выделить несколько положений, которые отражают сущность его действия [4]. Как видно из определения, силлабус должен включать в себя цель и задачи дисциплины, технологическую карту (она должна содержать перечень необходимых сведений, инструкций по выполнению), сами задания (текущие) и их описание, а также контрольные задания (итоговые), критерии оценивания работ и список обязательной литературы [12]. Необходимо также указать сведения о преподавателе, его ФИО, ученую степень, ученое звание, занимаемую должность и контактную информацию [5].

Озвучим некоторые требования, обеспечивающие действенность силлабуса. Необходимо четко прописать баллы, которые начисляются студенту за определенные его действия, будь то эссе или комментарии на занятиях, проводимых преподавателем [16]. В описании заданий включать оценочные листы [6]. Указывать тот список литературы, которым студенты будут действительно пользоваться, читать и что действительно используется преподавателем на курсе. При этом не следует наполнять силлабус излишним количеством текста [9]. Преподаватель может включить в силлабус поощрительные баллы за участие в конференциях, конкурсах или олимпиадах, участие в деловых играх и публикации различных статей, участие в научной деятельности в целом, поощрительные баллы могут быть начислены за творческий подход к выполнению задания, посещение всех занятий и т. д. [11] В силлабусах должны указываться конкретные компетенции, которыми овладеют студенты. Каждый преподаватель вправе предъявить студентам свою систему требований, такие как правила поведения на занятиях, взаимоотношения с преподавателем и другими студентами.

Обратим внимание, что силлабусы следует размещать в начале каждого семестра по каждой дисциплине на сайте университета. Это оптимизирует совместную деятельность преподавателя и студента, в том числе и заочного обучения, при этом повышая уровень освоения курса за счет доступности информации.

Силлабус выполняет важную задачу – обеспечение вовлеченности студента в учебный процесс. Поэтому каждый раз после окончания изучения дисциплины следует задать студентам вопросы «Хорошо ли был разработан силлабус?», «Был ли он доступен для понимания?» и «Внесение предложений по его изменению» [7].

Следует обратить внимание, что силлабус представляет собой информацию для студентов, поэтому должен быть написан доступным языком, чтобы обучающийся четко понимал цели изучения данной дисциплины [8]. Как только преподаватель начинает пользоваться глубоко научным языком в составлении документа, силлабус теряет свою информативность и становится лишь отчетностью, так как меняется целевая аудитория. Ведь воспринимать такой текст только приобретающему навыки студенту достаточно сложно [10].

Рациональное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся являются важнейшим условием ее эффективности. Уровень организации учебной деятельности и качество образовательной среды напрямую связаны с эффективностью самостоятельной работы обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы. Планирование самостоятельной работы направлено на формирование логически выстроенной, прозрачной, понятной, доступной и эффективной системы организации самостоятельной работы.

Правильная организация самостоятельной работы студентов – это залог формирования умений и навыков в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретенных знаний, обеспечение высокого уровня успеваемости в процессе обучения. Самостоятельная работа студента – это система особых условий, организованных преподавателем. А силлабус – это необходимый инструмент, который сохранит целостность процесса обучения и хорошую взаимосвязь между студентом и обучающимся, а также обеспечит качество самостоятельной работы.

Таким образом, силлабус – это документ, который позволяет студенту организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность в рамках изучаемой дисциплины. Она содержит основные цели и задачи, требования к выполнению заданий, сами задания и при грамотном его составлении является одним из главных инструментов для помощи студентам в осуществлении самостоятельной работы.

#### Список литературы

1. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации

самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. № 2 (15). – С. 31–34.

2. Ваганова О.И., Хижная А.В. Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде MOODLE // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 93–94.

3. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4.

4. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (6). – URL: [http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch\\_deyat/Vestnik/2014-12-4/Vaganova\\_OI\\_Ermakova\\_OE.pdf](http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2014-12-4/Vaganova_OI_Ermakova_OE.pdf).

5. Гладков А.В. Моделирование профессионального обучения курсантов в условиях военно-инженерного вуза / А.В. Гладков: дисс.... канд. пед. наук: 13.00.08 – Н. Новгород, 2006. – 147 с.

6. Гладкова М.Н. Интегративно-дифференцированное содержание профессионально-педагогического образования: Монография. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2004. – 109 с.

7. Голубцов Н.В., Сахаров А.П., Гладков А.В. Опыт применения информационных технологий в преподавании электроматериаловедения // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 4. – С. 155–159.

8. Инженерно-педагогическое образование: Методология, теория, практика: Монография / Под ред. С.М. Марковой. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2008. – 225 с.

9. Исмятуллин Р.Г., Гладков А.В., Наговицын А.В. Динамика развития системы военно-инженерного образования в России // Проблемы и перспективы образования

в XXI веке: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 91–95.-

10. Кутепов М.М. Технология формирования профессионально-педагогических умений у будущих преподавателей физической культуры: Монография. – Н. Новгород: ВГИПА, 2003. – 114 с.

11. Кутепов М.М. Технология формирования профессиональных умений у будущих специалистов в области физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2003. – 163 с.

12. Кутепова Л.И. Дидактические условия формирования профессиональных компетенций // Современные тенденции развития технолого-экономического образования. – Н. Новгород, 2014. – С. 32–39.

13. Маркова С.М., Гладкова М.Н. Реализация образовательного процесса в детском доме-интернате: монография / Федеральное агентство по образованию РФ. ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет», Российский гуманитарный научный фонд. – Нижний Новгород, 2008.

14. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (опыт Казахстана) // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 138–144.

15. Хижная А.В., Червова А.А. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы»: монография. – Н. Новгород, 2006.

16. Хижная А.В. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2005