

УДК 378.046.4

ПОЛИВАРИАНТНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Гетман Н.А., Котенко Е.Н.

*ФГБОУ ВО Омский государственный медицинский университет, Омск,
e-mail: gettmann_natali@mail.ru*

В данной работе рассматриваются подходы к внедрению различных педагогических технологий в образовательном процессе медицинского вуза в условиях реализации профессионального стандарта преподавателя высшей школы. Определены результаты освоения модуля «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе» в формате профессиональных компетенций преподавателя. Авторы выделяют ряд технологий: кейс-стади, портфолио, игровые технологии. На основе анализа педагогической деятельности разработаны механизмы реализации данных технологий. Рассматриваются психолого-педагогическая и организационно-педагогическая компетенции, формируемые в ходе реализации модуля, даются их формулировки и компонентный состав. Указывается на то, что использование вышеперечисленных технологий в образовательном процессе актуально в рамках компетентностного подхода и позволяет избежать затруднений в профессиональной педагогической деятельности слушателей. Определены перспективы использования компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, педагогические технологии, кейс-стади, портфолио, блиц-игра

POLYVARIETY USE OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY

Getman N.A., Kotenko E.N.

*Omsk State Medical University Ministry of Health of Russian Federation, Omsk,
e-mail: gettmann_natali@mail.ru*

This paper discusses the approaches to the introduction of various educational technologies in the educational process of the medical school in the conditions of realization of the professional standard high school teacher. Determine the results of the development of the module «Competence-oriented educational technologies in higher medical school» in the format of professional competence of the teacher. The authors identify a number of technologies: case studies, portfolio of gaming technology. Based on the analysis of pedagogical activity developed mechanisms for the implementation of these technologies. We consider the psychological and pedagogical, organizational and pedagogical competence, formed in the course of the module, given their wording and the component structure. It is pointed out that the use of the above technologies in the educational process within the relevant competence-based approach and avoiding the difficulties in the professional pedagogical activity of students. The prospects of the use of competence-oriented technologies in the educational process of the university.

Keywords: pedagogical activity, professional competence, educational technology, case studies, portfolio, blitz game

Основным направлением устойчивого развития России является подготовка компетентных и деятельных специалистов, что приводит к изменению требований к качеству профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, которые в первую очередь направлены на подготовку специалистов в рамках компетентностного подхода, реализуются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ.

Диагностика педагогических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, позволила выявить направления его совершенствования. Готовность преподавателя к реализации данных условий является основополагающим фактором развития образовательной практики вуза [3].

Одной из форм развития профессиональной компетентности преподавателя является

профессиональная переподготовка. С целью повышения психолого-педагогической и организационно-педагогической компетентности нами реализуется модуль «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе». Модуль разработан с учетом современных тенденций развития образования в мире на базе Европейских и Национальных рамочных квалификационных требований и Профессиональных стандартов преподавателя. Программа модуля построена на основе компетентностно-ориентированного подхода и является структурной частью программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для подготовки к педагогической деятельности в системе непрерывного образования преподавателя высшей медицинской школы [4].

Цель работы – описание результатов реализации модуля «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

в высшей медицинской школе» в поливариантном образовательном процессе.

Материалы и методы исследования

Были использованы следующие методы исследования: анализ нормативной документации, выявление основных компонентов компетенций и их описание.

Программа модуля ориентирована на подготовку специалистов с высшим образованием для педагогической деятельности в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального медицинского образования.

Целью программы модуля является развитие профессиональных компетентностей преподавателей медицинского вуза в области организации учебной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования с использованием компетентностно-ориентированных технологий.

Основными задачами данного модуля мы определили формирование у слушателей системы компетенций, необходимых для эффективного использования современных технологий обучения студентов медицинского вуза; развитие умений и навыков выбирать и использовать компетентностно-ориентированные образовательные технологии обучения студентов медицинского вуза в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО, условиями реализации процесса обучения; содействие развитию профессионально значимых умений и личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективного использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий обучения студентов медицинского вуза.

По окончании изучения модуля преподаватели демонстрируют следующее: знают классификацию, содержание, специфику, условия эффективной реализации и этапы проектирования современных образовательных технологий профессионального образования в медицинском вузе; умеют применять их в профессиональном образовании в медицинском вузе.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате освоения модуля преподаватели должны владеть: технологией проведения учебных занятий по программам высшего образования, подготовки кадров высшей квалификации и (или) программам дополнительного профессионального образования; технологией проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов; технологией организации педагогической поддержки общественной и творческой активности студентов, профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

После освоения модуля преподаватель готов к осуществлению организационно-педагогической и психолого-педагогической деятельности: проектированию образовательной среды для различных категорий и возрастных групп обучающихся в медицинском вузе; применению компетентностно-ориентированных технологий в обра-

зовательном процессе медицинского вуза; реализации разнообразных образовательных технологий и организационных основ индивидуализации образования; управлению процессом обучения студента, его деятельностью с использованием современных образовательных технологий в современном обществе [4].

Представленные в модуле образовательные технологии обладают значительным развивающим потенциалом и гарантируют достижение слушателями запланированных результатов обучения. Именно поэтому в центре нашего внимания оказались кейс-стади, портфолио, игровые технологии.

В психолого-педагогической литературе показано, что понятие педагогическая технология является достаточно широким, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем в образовательных организациях. Современные образовательные технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая парадигма высшего медицинского образования. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности [5].

Рассмотрим применяемые нами в образовательной практике технологии, а именно кейс-стади. Кейс-стади является одной из разновидностей современных образовательных технологий, она представляет собой сложную многоаспектную технологию обучения, основанную на анализе конкретных ситуаций.

Специфика образовательной технологии состоит в том, что построенный на ее основе образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Исходя из этого, использование данной технологии подразумевает четкое структурирование и алгоритмизацию процесса взаимодействия преподавателя и слушателей.

Кейс технологии наиболее оптимально подходят для работы со слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по нескольким причинам. Во-первых, в кейс-технологии акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество слушателя и преподавателя. Во-вторых, результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, что особенно важно в процессе изучения педагогических дисциплин. Отдельные практические навыки (исследование педагогической системы, интерпретация современных парадигм, психолого-педагогических мето-

дов исследования) должны быть доведены до абсолютного автоматизма. И, наконец, данная технология выступает и как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Таким образом, технология кейс-стадия является специфической разновидностью исследовательской аналитической технологии, которая включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, что способствует активизации профессионально-познавательной деятельности слушателей в процессе обучения [2].

Обозначенная нами цель кейс-технологии обучения выстроена в соответствии с требованиями подготовки кадров высшей квалификации, подразумевающими расширение границ профессиональной компетентности, создание мотивационно-профессиональной направленности, формирование готовности специалиста к инновационной деятельности в современных социальных условиях. Определена конкретная цель и средства кейс-технологии, разработаны технологические карты практических занятий, а также кейсовые задания к каждой изучаемой теме. Конкретная педагогическая ситуация, которая предлагается слушателям, объединяет знание и практику, требует от преподавателя активного интеллектуального и эмоционального участия в анализе и обсуждении. Кроме того, конкретные примеры, использованные в заданиях кейса, запоминаются слушателям лучше, чем абстрактная информация.

Рассмотрим еще одну технологию, которая позволяет добиваться достаточно высоких образовательных результатов, а именно – технологию портфолио. Технология портфолио – это организация оценивания успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию; поощрять активность обучающихся и их самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать и развивать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации образования [6].

Портфолио – это модель оценивания, которое в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление объективно существующего уровня сформированности компетенций; пробелов в подготовке; труд-

ностей усвоения; их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс; положительных мотивов учения; интереса к предмету; развития мыслительной деятельности; критического отношения к учебной деятельности.

Используя портфолио в качестве образовательной технологии, мы пришли к необходимости осуществить целеполагание; сконструировать примерное содержание «портфеля» и разработать процедуру его формирования [6]. В основу деятельности нами были положены различные уровни мышления и познания с использованием таксономии Б. Блума.

По иерархии целей задания для формирования портфолио были расположены следующим образом: на воспроизведение нового материала (терминов, фактов, понятий, правил); на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование; на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях; на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи; на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое; на оценку каких-либо явлений по определенным критериям.

Отбор материала для портфолио – это работа, позволяющая продумывать и решать конкретные задачи и дающая возможность проанализировать, оценить собственную деятельность. Данный вид работы требует от обучающихся большего времени на самоподготовку, но в конечном итоге экономит время при подготовке к зачетам и экзаменам.

Выбирая основную единицу содержания портфолио для обучающихся, мы учитывали те профессиональные компетентности, которые формировались в процессе изучения модуля. Отсюда единицами сбора портфолио становятся как письменные работы, так и работа с любым изучаемым или создаваемым текстом: эссе, профессиональные задачи, доклады, сообщения; самостоятельные аудио- и видеоматериалы и т.д.

Особенности содержания различных дисциплин и конкретизация цели использования портфолио определяют выбор вида портфолио – учебный портфолио, или портфолио-отчет.

Следующая технология, которую мы предлагали для слушателей в формате модуля – «Блиц-игра», которая представляет собой разновидность игровой деятельности, аккумулирующей в себе некоторые признаки форм активного обучения: конкретные ситуации, разыгрывание ролей, мозговой штурм и деловая игра. Это наиболее соот-

ветствует поставленной нами цели обучения: активизировать познавательную деятельность обучающихся [1].

Блиц-игра отличается от других пространственных игровых технологий следующими характерными чертами, таким как «мгновенностью» проведения и получения результата; привлекательностью и легкостью формы; неожиданностью и неординарностью содержания; минимальным комплектом ролей; и др.

Блиц игры в зависимости от функциональной направленности, могут быть разделены на шесть основных групп: исследовательские блиц игры; дидактические блиц игры; рефлексивно-оценочные; диагностические; мотивационно-побудительные; психотехнические.

Выбор блиц-игр из общей классификации, осуществляется на основании дидактических задач (единиц), отображенных в модели специалиста и конкретизированных в программе подготовки обучающихся по предметам обучения. Игра представляет собой вид деятельности в условиях конкретной ситуации. В учебном процессе использование игровой деятельности может быть весьма эффективным и продуктивным.

Наши исследования показывают, что стимулировать у слушателей устойчивый и долговременный интерес к обучению – процесс сложный. Главный вопрос для любого преподавателя: как помочь обучающемуся сформировать педагогический стиль мышления, научить управлять своей профессионально-педагогической деятельностью. Немалую помощь в этом оказывают игровые методы.

Использование блиц-игры позволило нам рассмотреть решение практической задачи, быстро получить результаты, создать

настрой на содержание обучения, позволило повысить интерес обучающихся к рассматриваемой теме, закрепить изученный материал.

Выводы. Все представленные технологии находятся в тесной взаимосвязи. Ни один вид сам по себе не обеспечивает решение задач подготовки обучающихся к перспективной деятельности в полной мере. Только использование различных технологий, в сочетании с традиционными методами обучения, позволяют добиваться существенного повышения эффективности подготовки преподавателей.

Список литературы

1. Володичева Т.Б., Гетман Н.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся медицинского вуза с помощью метода активного обучения «блиц-игра» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7–6. – С. 1057–1061.
2. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Шупина М.И. Использование кейс-технологий для активизации познавательной деятельности слушателей дополнительного профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12–5. – С. 894–898.
3. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Научно-методическое пособие / И.Ю. Гутник / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. – С. 38.
4. Профессиональные стандарты. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=186851&rnd=228224.565117881&dst=100010&fld=134> (дата обращения 11.10.2016 г.).
5. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu-kost.kz/en/ped-tech/item/>. (дата обращения 12.10.2016 г.).
6. Технологии оценивания учебных результатов студентов медицинского вуза: Учебное пособие / Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко – Омск, 2015. – 160 с.