

УДК 376.112.4

МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

Белотелкин Ю.Г., Евтushенко И.В., Ткачева В.В.

Московский педагогический государственный университет, Москва, e-mail: evtivl@rambler.ru

Сформулированный и реализуемый в настоящее время в России комплекс задач по реформированию системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает профессиональную подготовку и помощь в трудоустройстве, что позволит им в максимальной степени применить свои потенциальные возможности и интегрироваться в общество. В соответствии с конвенцией о правах инвалидов они имеют равные с другими членами общества права на труд, доступные программы профессиональной ориентации и профессионального обучения, включая применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в получении образования. В статье представлены результаты магистерского исследования, посвященного разработке, апробации модели применения ИКТ в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом, выполненного в рамках научных разработок, проводимых Московским педагогическим государственным университетом при реализации проекта «Разработка и научно-методическое обоснование вариативных моделей системы профессионально ориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом» в рамках Госзадания Минобрнауки России в сфере научной деятельности по НИР № 27.133.2016/НМ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, профессиональная ориентация, профессиональная подготовка, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом

MODEL OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE VOCATIONAL ORIENTATION OF TRAINEES WITH DISABILITIES STUDENTS WITH COMPLEX DEFECT

Belotelkin Y.G., Evtushenko I.V., Tkacheva V.V.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, e-mail: evtivl@rambler.ru

Formulated and implemented at the present time in Russia a set of tasks to reform the education system of students with disabilities provides training and employment assistance, which will allow them to maximize their potential use and integrate into society. In accordance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, they have equal rights with other members of society the right to work, the available programs of vocational guidance and vocational training, including the use of information and communication technologies in education. The article presents the results of the Master's study on the development, testing the use of information and communication technologies model in the professional orientation of students with disabilities with a complex defect, performed as part of scientific research carried out by Moscow State Pedagogical University in the implementation of the project «Development of scientific and methodical substantiation of variant models of the system professional orientation work with students with disabilities with a complex defect», in the framework of the State the task of the Ministry of Education and Science of Russia in the field of scientific activities on research work № 27.133.2016/NM.

Keywords: information and communication technologies, vocational guidance, vocational training, students with disabilities with a complex defect

Модель профориентации и социализации лиц с ОВЗ со сложным дефектом с умеренной степенью нарушений, к которым мы относим обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (F70 по МКБ-10) в сочетании с церебральным, гипертензионным, гипердинамическим, психопатоподобным синдромами, что свойственно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с органическими поражениями центральной нервной системы, включает следующие этапы:

– пропедевтический этап (дошкольный возраст), реализующий задачи формирования мотивации на осуществление санитарно-гигиенических навыков, самообслуживание, на участие в общественно-полезном труде в соответствии с психофизическими

возможностями (посильная помощь взрослым в работе по дому, в группе в дошкольных детских коллективах); формирования предметно-практической деятельности (ручной умелости), начальных трудовых навыков в совместном с взрослым труде; развития межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения с взрослыми и сверстниками; воспитания положительного отношения к труду; развития имитационных форм трудовой деятельности в игре;

– начальное трудовое обучение и воспитание (младший школьный возраст), реализующие задачи формирования мотивации к участию трудовой деятельности, интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; формирования умений и навыков ручного труда (руч-

ных умений), элементарных общетрудовых навыков; развития умений межличностного взаимодействия в коллективной трудовой деятельности;

– общетрудовая подготовка (старший школьный возраст: 5-9 классы) предусматривает формирование устойчивой мотивации на овладение навыками и умениями по определенному виду труда, профессии; формирование общетрудовых умений и навыков по определенным видам труда; освоение элементов знаний о содержании и видах профессиональной деятельности, экономике современного производства, о формах трудовой деятельности, оплате труда; формирование личностных качеств, направленных на развитие навыков уверенного поведения, делового общения, умений взаимодействия в коллективе;

– допрофессиональная подготовка (9–11/12 классы) направлена на решение задач развития мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формирование элементарных теоретических и практических знаний, начальных допрофессиональных навыков в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии); формирование личностных качеств: целеустремленности, самооффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умения взаимодействия в коллективе;

– профессиональное обучение (специальные группы в организациях СПО) предусматривает поддержание и закрепление мотивационной устойчивости и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом; овладение рабочей профессией (полностью/частично в совместном труде с сопровождающим/мастером, наставником); подготовку рабочих первого/второго разряда из числа лиц с ОВЗ со сложным дефектом с легкой умственной отсталостью, на базе организаций СПО с получением и без получения среднего общего и начального профессионального образования со сроком обучения 1-2 года; закрепление личностных качеств: целеустремленности, самооффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умения взаимодействия в коллективе.

Особенности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида создают широкие возможности для применения информационно-коммуникационных технологий в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом. Согласно современным исследованиям дидактические возможности и методические варианты ИКТ достаточно разнообразны, поскольку могут использоваться в самых различных ситуациях (перед изучением или после изучения учебной темы, в начале или в конце урока труда, в сочетании с другими средствами обучения). Вариативность применения ИКТ в обучении лиц с ОВЗ со сложным дефектом заключается в воздействии на различные анализаторные системы (слух, зрение, двигательный анализатор и др.) для более эффективного усвоения учащимися с нарушениями интеллекта необходимых понятий, иллюстрацией или средством повторения и обобщения дидактического материала, предоставляя возможность для учета конкретных условий учебной работы на уроках труда, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта, уровня общей и профессиональной подготовки обучающихся, их жизненный опыт и технические возможности оборудования кабинета ИКТ.

Проведенное нами на базе ГБОУ РОЦ № 105 г. Москвы исследование, направленное на обобщение и систематизацию передового практического опыта показало, что ИКТ могут включать программно-педагогическое средство «Библиотека электронной наглядности. Трудовое обучение, 5-9 классы», как электронное издание, содержащее набор мультимедийных компонентов (тексты, рисунки, фотографии, анимации, видеофрагменты и тестовые задания ко всем темам из курса трудового обучения, изучаемых в 5-9 классах; проигрыватель мультимедийных компонентов. Данное программно-педагогическое средство (ППС) обеспечивает: проведение урока по готовому сценарию; моделирование педагогом собственных компонентов урока с использованием стандартного набора базовых элементов; обработку результатов работы обучающихся в локальной сети; возможность сохранения результатов индивидуальной и групповой работы обучающихся на сервере. Одним из модулей ППС является программный модуль «Уроки», где представлены готовые варианты уроков к данному курсу. При этом изложение учебного материала построено таким образом, чтобы пользователь мог видеть структуру всего урока, ускорить или замедлить темп изучения, повторить любую часть урока. Программно-педагогические

средства позволяют экономить время обучающихся, которое тратится на рутинные операции по поиску учебного материала, повторения забытых понятий или ознакомлением с неизвестными понятиями. Все это становится возможным благодаря справочной информации ППС. Каждый урок труда заканчивается практическими или контрольными заданиями, тестами. Данное ППС имеет широкий спектр демонстрационных возможностей, таких как анимация процессов, которые сложно или невозможно наблюдать в естественной среде; увеличение или уменьшение изображений, их перемещение, изменение направления наблюдения и т.п.

Следующий вид ИКТ на уроках труда – это разнообразные учебные компьютерные программы, например, интерактивная программа «Школа ремонта», программа для систематизации и обобщения знаний малярно-штукатурного дела «Материаловедение», содержание которой состоит из таких тематических разделов как: штукатурные работы, малярные, обойные, отделочные работы, каждый из которых имеет подразделы: материалы, инструменты, технологии, словарь терминов и справочная информация. При нажатии на необходимый пункт, обучающийся с ОВЗ со сложным дефектом имеет возможность получения актуальной информации об инструментари, материалах или технологической операции. Программа, содержащая разнообразные интерактивные упражнения и тестовые задания, эффективно помогает педагогу в своевременной корректировке неверно сформированных знаний, умений и навыков обучающихся, которые получают возможность самостоятельной проверки знаний, обращая внимание на недостаточно усвоенный материал.

Эффективность усвоения материала при использовании ИКТ в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом, связана с презентациями и учебными фильмами, снятыми в реальных условиях производства. Они содержат теоретический материал, схемы, рисунки, фото-, видео- материалы, средства контроля знаний и могут использоваться как на уроках труда с преобладанием теоретического содержания, так и в урочной практической деятельности. При этом в процесс создания информационных ресурсов активно включаются сами обучающиеся, что позволяет им увидеть и оценить конечный результат собственной деятельности. В состав мультимедийной презентации могут входить инструкционные, технологические карты, учебные элементы, схемы, рисунки, чертежи, средства

контроля знаний по всем темам профессионального обучения.

Объяснение нового материала – неотъемлемая часть образовательного процесса. От качества изложения нового зависит уровень прочности усвоенного материала, конечные результаты обучения. Необходимым условием успешного усвоения нового материала является положительная мотивация обучающихся. Традиционные формальные методики объяснения теоретического материала на уроках трудового обучения обучающимся с ОВЗ со сложным дефектом имеют существенные недостатки, связанные, с пассивностью обучаемых. ИКТ создают условия не только для передачи готовых знаний, а развития познавательной активности каждого ребенка, с тем, чтобы научить его самостоятельному добыванию знаний. Поэтому в практике применения ИКТ присутствует большое количество самостоятельных работ, которые готовят обучающихся к предварительному изучению нового материала, содержат новую значимую информацию, как комплексы занимательных упражнений, задания творческого характера, опорные конспекты, презентации.

Среди преимуществ использования ИКТ: объективность оценки психофизического состояния ученика; возможность реализации персонально-личностного подхода к каждому ребенку; возможность формирования адекватного самоконтроля; возможность существенной мотивации учебной деятельности. Работа с компьютерной программой вводится на разных этапах урока труда – от знакомства с новой темой до закрепления и повторения. В идеале учебная мастерская должна быть оборудована компьютерной техникой в количестве, равном количеству обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ принципиально модернизирует образовательный процесс, связанный с профессиональной ориентацией, устанавливая эффективное взаимодействие всех его участников при создании триады: обучающийся – компьютер – педагог-дефектолог. Внедрение ИКТ в работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом способствует активизации все психических процессов (особенно операционных компонентов мышления), как средства перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. С помощью ИКТ появляется возможность индивидуализации процесса обучения трудовым навыкам, что позволяет обеспечить адекватный темп работы, соответствующий готовности каждого обучающегося. ИКТ открывают широкие возможности в моделировании различных

условий и образовательных сред, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одновременно следует рассматривать ИКТ не как самодостаточную и идеальную модель или альтернативу традиционным технологиям профессиональной ориентации, а лишь как отдельную грань повышения эффективности подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом [1-27].

Список литературы

1. Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. К проблеме модернизации программ подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-22994> (дата обращения: 19.11.2015).
2. Герасимова С.Н., Евтушенко И.В. Готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. 2015. №12 (часть 5), С. 860-864.
3. Груздева М.В., Евтушенко И.В. Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся со сложным дефектом, оставшихся без попечения родителей, в условиях Северо-Запада России (на примере Мурманской области) // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24823> (дата обращения: 27.06.2016).
4. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, И.А. Никольская, И.М. Новикова, В.В. Ткачева, Т.Н. Волковская. – М., 2013.
5. Евтушенко Е.А. Использование регулятивной функции театрализованной деятельности в воспитании умственно отсталых детей // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №4. – С. 341-348.
6. Евтушенко Е.А. Роль театрализованной деятельности в нравственном воспитании умственно отсталых детей младшего школьного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – №3. – С.11-15.
7. Евтушенко Е.А. Театрализованная деятельность детей-сирот // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С.23-25.
8. Евтушенко Е.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В., Тишина Л.А. Проектирование модели реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23919> (дата обращения: 03.12.2015).
9. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24421> (дата обращения: 28.04.2016).
10. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26-27 июня 2014 г. / Под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – М., 2014. – С.136-147.
11. Евтушенко И.В. Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Культура и образование. – 2015. – № 4 (19). – С.88-95.
12. Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – №2(40). – С. 113-115.
13. Евтушенко И.В. Перспективы подготовки студентов-дефектологов в условиях компетентностного подхода // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №2. – С. 145-151.
14. Евтушенко И.В. Современные подходы к разработке модели социализации умственно отсталых детей // Особые

дети в обществе: Сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М., 2015. – С. 68-75.

15. Евтушенко И.В., Герасимова С.Н. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №1 (часть 1). – С. 102-106.
16. Евтушенко И.В., Готовцев Н.Г., Слепцов А.И., Сергеев (Счастливый) В.М. Проблемы формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья глазами инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 3). – С. 492-496.
17. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А., Левченко И.Ю. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога: проблемы разработки содержания // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 4. – С. 684-690.
18. Евтушенко И.В., Евтушенко И.И. Основы формирования гуманных межличностных отношений в классном коллективе старшеклассников в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Междунар. науч.-практич. конференции, Москва, 26-27 июня 2014 г. / Под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – М., 2014. – С. 130-136.
19. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20910> (дата обращения: 29.07.2015).
20. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24279> (дата обращения: 04.04.2016).
21. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова, И.А. Грошеников, И.В. Евтушенко, С.Д. Забрамная, С.А. Казакова, Е.А. Ковалева, Ч.Б. Кожалиева, И.Ю. Левченко, В.М. Мозговой, А.Г. Московкина, Э.С. Ополинский, В.Г. Петрова, В.В. Эк. – М., 2009.
22. Орлова О.С., Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К вопросу о наименовании должностей педагога-дефектолога, требованиям к образованию и обучению // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25118> (дата обращения: 09.09.2016).
23. Орлова О.С., Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23294> (дата обращения: 30.11.2015).
24. Симонов А.П., Евтушенко И.В. Модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в условиях Северо-Востока России (на примере Магаданской области) // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5 (часть 3). – С. 595-599; URL: <http://www.top-technologies.ru/article/view?id=35960> (дата обращения: 27.06.2016).
25. Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Евтушенко И.В. Аprobация новых модулей практико-ориентированной подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23931> (дата обращения: 03.12.2015).
26. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. К проблеме организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/129-22142 (дата обращения: 11.11.2015).
27. Ткачева В.В., Евтушенко И.В. Обоснование модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25217> (дата обращения: 28.09.2016).