

УДК 372.862:004.5

БЛОГОСФЕРА: WEB-ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Новикова Т.Б.

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: tglushenko_2184@mail.ru

Web – второе поколение сетевых сервисов, действующих в сети Интернет. В отличие от первого поколения сервисов, Web позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями (на основе веб-приложений социальных сервисов). Другими словами, если в основе сервиса заложены принципы коллективизма, кооперации, открытости, доступности, интерактивности, то это Web. На сегодняшний день социальные сервисы занимают лидирующее место среди самопрезентации как предприятия, так и сотрудника. В данной статье подробно рассмотрено web-портфолио преподавателя в соответствии с проведенным исследованием в области имиджмейкинга образовательной организации. Web-портфолио учителя – персональный электронный раздел или сайт в сети Интернет, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения и профессионализм учителя за определенный период времени в разнообразных видах деятельности. Результаты исследования могут быть применены в деятельности преподавателя высшей, среднеобразовательной школы, а также любого сотрудника организации в целях самопрезентации.

Ключевые слова: web-портфолио, блогосфера, преподаватель

BLOGOSPHERE: WEB-TEACHER PORTFOLIO

Novikova T.B.

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, e-mail: tglushenko_2184@mail.ru

Web – the second generation of network services, operating on the Internet. Unlike the first-generation services, Web allows users to work with the services together, share information, and work with the mass of publications (on the basis of social services of web applications). In other words, if the service based on the principles laid collectivism, cooperation, openness, accessibility, interactivity, this Web. To date, social services occupy a leading place among the self both businesses and employees. This article describes how web-portfolio of the teacher according to research in the field of image-making educational organization. Teacher Web-portfolio – personal electronic key or a site on the Internet, in which are recorded, stored and evaluated individual achievement and professional teachers for a certain period of time in a variety of activities. The research results can be applied in the work of the teacher of higher, secondary schools, as well as any member of the organization for the purpose of self-presentation.

Keywords: web-portfolio, the blogosphere, teacher

Новые сервисы социального обеспечения Web радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в Сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым ресурсам, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента. Цель исследования: эффективное проведение обследования социальных сервисов на примере блогосферы для продвижения образовательных услуг организации на примере web-портфолио преподавателя.

Характеристика социального сервиса. Блог (сетевой дневник) – (от англ. слова, обозначающего действие – Web-logging или блоггинг) – вход во Всемирную паутину, в которой человек ведет свою коллекцию записей, в которых содержатся аннотированные ссылки на другие ресурсы, опубликованные в сети. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Блогосфера (от англ. blogosphere) – это совокупность всех блогов, разрозненное мегасообщество, отражающее интерес, настроение и тенденции общества.

Web-портфолио (персональная Интернет-страница) сотрудников (учитель, директор, зав. директора и т.д.) и учащихся образовательной организации (ОО). Под термином «портфолио» понимается [1, 2, 3]:

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений;
- в переводе с французского означает «излагать», «формулировать», «нести» и «лист», «страница» или «досье», «собрание достижений»; в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалист» (словарь иностранных слов);
- полное собрание собственных достижений, своеобразное досье.

Каждый учащийся и сотрудник ОО может вести персональный электронный раздел, где будет формироваться персональная база творческой деятельности (личные достижения) – личный портфолио пользователя. В перечисленных ниже web-портфолио и блогах может быть размещена реклама о деятельности ОО: контекстная, баннерная и т.д.

Web-портфолио учителя – персональный электронный раздел или сайт в сети

Интернет, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения и профессионализм учителя за определенный период времени в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной и коммуникативной, а также демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения.

Как внешняя и внутренняя аудитория по отношению к ОО (родители, учащиеся, сотрудники и все, кому так или иначе интересны информационные процессы в сфере образования) на сегодняшний день узнают о педагогической деятельности учителей: об их учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской деятельности? Какие методы, средства и технологии использует учитель в преподавании предмета в ОО, какой стаж работы, его личные достижения и т.д.? Основными источниками информации для публикации его деятельности являются СМИ, радио, телевидение, школьная газета, доска почта, внутренние отчеты, конференции и т.д. В результате аудитория получает постепенную, разрозненную по событиям и источникам информацию об учителе, не способствующую формированию полноценного образа, имиджа учителя. Но где можно ознакомиться с его деятельностью с одного единого места – это электронное портфолио или web-портфолио, доступное в любой момент времени и с любого места (работа, дом и т.д.) в сети Интернет.

При выборе образовательной организации родители смогут обратиться в глобальную сеть Интернет, запросить номер или адрес сайта учреждения и познакомиться с web-портфолио каждого учителя. В результате пользователь web-портфолио получит полноценную информацию о его преподавательской деятельности, которая накапливалась постепенно, совершенствовалась в течение ряда лет. Web-портфолио способствует формированию имиджа учителя.

При публикации в СМИ, радио, телевидении учитель может ссылаться на адрес web-портфолио в сети Интернет или сайта ОУ, что непосредственно повысит посещаемость и расширит круг пользователей его интернет-страницы. Любой информационный ресурс социальной сети оценивается статистикой загрузок и рейтингом, выставляемым пользователями. Это значит, что наиболее яркие учителя получают объективные доказательства востребованности личных разработок.

Web-портфолио учителя осознается не только как способ зафиксировать профес-

сиональные достижения, но и как импульс к самореализации и постоянному саморазвитию. С помощью web-портфолио учитель также сможет демонстрировать свое педагогическое мастерство, свои методические приемы, вести эффективное преподавание своего предмета, систематизировать накопленный опыт, формировать материалы для подготовки к урокам в электронном виде, делая их доступными своим коллегам и т.д.

В web-портфолио учитель может размещать разнообразную рекламную информацию о деятельности ОО. Родители смогут оценивать работу учителя по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживать творческий и профессиональный рост.

Каждый из учителей индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должен содержать web-портфолио. Поэтому нельзя сказать, что существует стандартный, одинаковый для всех портфолио. Приведем примеры портфолио учителя:

Разделы портфолио учителя, в соответствии с научным исследованием Юрченко Г.И.:

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество;
- образование;
- специальность;
- квалификация;
- стаж педагогической работы;
- занимаемая должность, предметы, преподаваемые учителем;
- нагрузка.

2. Самообразование учителя:

- тема самообразования и материалы по ней;
- курсы повышения квалификации;
- творческие работы на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, круглых столах, семинарах;
- участие в экспериментальной работе.

3. Достижения учителя

- грамоты;
- благодарности;
- награды;
- звания;

4. Методическая работа:

- участие в методическом объединении учебного заведения, города;
- учебные программы (государственные, авторские);
- программы итоговых и промежуточных аттестаций;
- планы уроков;
- анализ уроков;
- контрольные, проверочные работы, тесты, лабораторные работы, разработанные учителем;

- методические разработки;
 - обучающие программы, презентации к урокам;
 - мультимедийные разработки педагога.
5. Распространение передового опыта
- открытые уроки;
 - выступления на семинарах, конференциях;
 - материалы выступлений, тексты докладов на окружных семинарах;
 - публикации.
6. Достижения учеников
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
 - проектные работы учащихся;
 - описание творческих работ учащихся;
 - показатели качества знаний учащихся за последние 3 года;
 - отчеты по срезам знаний;
 - рейтинг учеников.
7. Внеклассная работа
- проекты с использованием ИТ;
 - программы кружков, факультативов;
 - предметные недели, олимпиады, конкурсы;
 - задания олимпиад, интеллектуальных марафонов;
 - сценарии внеклассных мероприятий;
 - экскурсионная работа.

Разделы портфолио учителя, в соответствии с научным исследованием Кривцовой С.А.:

1. Общие сведения об учителе.
2. Результаты педагогической деятельности.
3. Научно-методическая деятельность.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Учебно-материальная база.

Разделы портфолио учителя, в соответствии с научным исследованием Зубкова Л.Г.:

1. Общие сведения о педагоге (образование, стаж, награды, звания, степени и т.д.).
2. Формализованная часть портфолио представляет собой таблицы, заполняемые экспертами, и материалы, на основании которых эксперты выставляют баллы (данные из региональных реестров олимпиад, результаты социологических опросов, сертификаты курсов повышения квалификации), авторские программы, исследовательские работы, разработки уроков, сделанные в рамках экспериментальной работы и т.д.
 - а) Качество предметной подготовки и здоровья детей.
 - б) Уровень профессиональной подготовки педагога.
 - в) Внеурочная деятельность педагога.

г) Научно-методическая деятельность педагога.

3. Неформализованная часть портфолио. Для того чтобы портфолио в полной мере отражал индивидуальную траекторию профессионального развития учителя, он может включать презентацию педагогом собственных профессиональных достижений с указанием обнаруженной проблематики, описанием предпринятых действий и достигнутых результатов.

Разделы портфолио учителя: название, автор.

Раздел 1. Общие сведения о педагоге: биографические данные, награды; копии дипломов; свидетельства о повышении квалификации; представление на педагога; моя семья.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности: этапы профессионального роста педагога; мониторинг; самоанализ профессионально-значимых качеств педагога; «обратная связь» (коллеги, родители).

Раздел 3. Научно-методическая деятельность: участие в методической работе; углубленная работа; темы самообразования; список изученной литературы (с аннотациями); приложения.

Разделы портфолио учителя: копии дипломов-грамот-сертификатов-свидетельств, подтверждающих квалификацию; видео-отчеты о мероприятиях; собственные методические разработки уроков и внеурочных мероприятий; собственные творческие работы; личные фотографии; авторский блог.

Разделы портфолио учителя:

1. Общие сведения: дата рождения, образование, квалификация, специальность, стаж работы, сведения о повышении квалификации, награды.

2. Методическая деятельность: модели уроков, планы уроков, методические разработки, анализ уроков, публикации.

3. Работа с учащимися: описание творческих работ учащихся, научно-исследовательские работы учащихся, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, участие в школьных мероприятиях, сценарии внеклассных мероприятий.

4. Творческая деятельность: самообразование, участие в семинарах, конкурсах, участие в методическом объединении, участие в экспериментальной работе, внеклассные мероприятия, творческие работы учителя.

Из приведенных выше примеров каждый учитель сможет создать свой индивидуальный web-портфолио, посредством которого он сможет сформировать свой имидж.

Web-портфолио директора: контактная информация, образование, повышение

квалификации, профессиональная компетентность, оценка профессиональной компетентности экспертами, освещение деятельности в прессе, методическая деятельность, достижение образовательного учреждения, научные интересы, деятельность в социальных сервисах, полезные ссылки.

В web-портфолио директор может размещать разнообразную рекламную информацию о деятельности образовательного учреждения. Примеры портфолио директора:

Web-портфолио ученика ОО или портфель индивидуальных образовательных достижений учащегося. Web-портфолио ученика – web-страница или web-сайт учащегося, который используется им для хранения результатов проектно-исследовательской деятельности, личных достижений, например результатов участия в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях. Одной из основных задач портфолио – демонстрация образовательных достижений учащегося. Содержание портфолио ученика может быть структурировано по иерархическим тематическим разделам: например, это может быть раздел, где собраны материалы по целому предмету, доклады, электронные таблицы, презентации, программы, электронные копии грамот, рисунки, фотографии, рефераты, статьи, видеоматериалы, отзывы педагогов, свидетельствующие об истории достижений учащегося, а также ссылки на сайты и ресурсы в глобальной сети Интернет.

Современным родителям, привыкшим постоянно использовать компьютерные технологии в своей деятельности, мало просто увидеть ведомость успеваемости школьника. Им нужно видеть эту ведомость в режиме on-line (через сеть Интернет в реальном времени). Предоставление доступа родителям к документации и статистике ОО, информирование их о том, что происходит с их ребенком через Интернет, является для них более востребованным, чем другие формы коммуникации – посредством почты или телефонной связи.

Для родителей учащихся web-портфолио предоставляет возможность:

1. улучшить контроль образовательного процесса с помощью системы электронных журналов и дневников: получение оперативной информации об успеваемости и посещаемости занятий; получение возможности прямого взаимодействия с каждым учителем посредством обмена электронными сообщениями;

2. просматривать содержание портфолио, расписание занятий, домашнее задание, отзывы преподавателей, образовательные достижения и увлечения учащегося, посещение им кружков, секций, дополнительных занятий, олимпиад;

3. проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования;

4. предполагается, что по окончании школы портфолио может быть предъявлено при поступлении в ВУЗ (официальные сертификаты, грамоты, дипломы и пр.).

Родители могут помочь учащемуся в его начинаниях по созданию личного портфолио. Для этого необходимо, завести бумажный дневник или папку и фиксировать в нем достижения и регулярно его заполнять, как минимум, в течение года. Это поможет детям доводить сложные дела до конца и выработать внутреннюю последовательность в делах и решениях. При этом нет необходимости записывать только самые громкие достижения. Любой, даже самый небольшой, успех имеет значение.

Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации [1, 2].

Список литературы

1. Новикова Т.Б. Новые информационные технологии в формировании имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2015

2. Новикова Т.Б. Подготовка будущего учителя к использованию новых информационных технологий в формировании имиджа образовательного учреждения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2009.

3. Чусавитина Г.Н., Масленникова О.Е., Давлеткиреева Л.З. Подготовка будущих ИТ-специалистов в области обеспечения интероперабельности электронной науки и образования // Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях моно промышленного города. – Магнитогорск, 2012. – С. 132-140.