

УДК 378.046.4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ НОВОГО СТАНДАРТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хода Л.Д.

*Технический институт, филиал ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: lkhoda@yandex.ru*

Цель исследования – определение необходимого объема курсовой подготовки специалистов физической культуры в соответствии с требованиями стандарта инклюзивного образования. Представлено содержание курсов повышения квалификации учителей физической культуры по направлению адаптивная физическая культура. Представлен перечень федеральных нормативных документов. Учебный материал включен в 3 модуля. Используются образовательные технологии: лекции, семинары, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, круглые столы.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, инклюзивное образование, физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья

THE CONTENTS OF THE TRAINING OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN THE FRAMEWORK OF THE NEW STANDARD OF INCLUSIVE EDUCATION

Khoda L.D.

*Technical Institute, branch of the North-East Federal University named after M.K. Ammosov, Neryungri,
e-mail: lkhoda@yandex.ru*

The aim of the study was to determine the necessary volume of the course of preparation of specialists of physical culture in accordance with the requirements of inclusive education. The content of refresher courses of teachers of physical culture in the direction of adaptive physical culture. Presents a list of Federal regulations. The educational material is included in 3 module. Used educational technologies: lectures, seminars, business and role-playing, group discussion, case studies, round tables.

Keywords: Federal state educational standard, inclusive education, physical education, children with disabilities

С 1 сентября 2016 года в России согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введен новый образовательный стандарт инклюзивного образования, согласно которому дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут учиться вместе со здоровыми школьниками. Основные цели введения стандартов: введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем; оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способных обучаться в условиях массовой школы; развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции». Правовое регулирование инклюзивного образования предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в РФ», а также следующими документами:

– концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

– приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленным на формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Подготовлены РПГУ им. А.И. Герцена проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015, в которых указаны требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: для глухих детей, для слабослышащих и позднооглохших детей, для слепых детей, для слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для умственно отсталых детей, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Однако, для реализации инклюзивного образования в системе общего образования уже должны действовать следующие аспекты: принятие инклюзивных ценностей, организация поддержки разнообразия, создание особой образовательной среды (управление процессом обучения) [2].

Федеральным стандартом для всех категорий детей предусмотрены уроки физической культуры как обязательные, что требует специальной переподготовки учителей физической культуры общеобразовательных и дошкольных учреждений образования.

На базе Технического института в начале учебного года были проведены курсы повышения квалификации «Методика и организация адаптивного физического воспитания в условиях инклюзивного образования» в объеме 72 часов (18 часов – теоретические занятия, 32 часа – практические и семинарские занятия, 22 часа – самостоятельная работа) для специалистов (учителей СОШ и инструкторов ДООУ, тренеров-преподавателей ДОО), имеющих профильное высшее и среднее профессиональное образование.

Целью курсов повышения квалификации являлось:

– формирование представления о базовых формах, средствах и методах адаптивной физической культуры (АФК), о процессе инклюзивного обучения в физическом воспитании общего образования;

– расширение знаний о современных физкультурно-спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, средствах и методах обучения двигательным действиям и физическим упражнениям;

– формирование готовности специалиста принять на уроки/занятия физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование умения разрабатывать программы адаптированного физкультурного образования.

В результате освоения программы слушатели курсов должны знать основы теории и методики адаптивной физической культуры; уметь применять средства физической культуры для определения уровня физической культуры развития детей с ВОЗ и содействия повышению их физической подготовленности; владеть методиками организации социального взаимодействия между детьми в классе, группе.

Цель исследования являлось определение необходимого объема курсовой подготовки специалистов, средств и методов для усвоения слушателями необходимого объема знаний и формирования умений для выполнения профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Материалы и методы исследования

Курсовая подготовка включала 3 модуля: 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования (10 ч). 2. Инклюзивное образование: практика и опыт (30 ч). 3. Теория и методика адаптивной физической культуры (32 ч)

Модуль 1. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования [2].

Тема 1: Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России, Республике Саха (Якутия) и за рубежом.

Модуль 2. Инклюзивное образование: практика и опыт [2].

Тема 1: Условия и модели инклюзивного образования обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 2: Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы [3, 4].

Тема 3: Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения (в т. ч. дополнительного образования) [3, 4].

Модуль 3. Теория и методика адаптивной физической культуры.

Тема 1: Виды адаптивной физической культуры, их краткая характеристика [1].

Тема 2: Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [1,5].

Образовательные технологии, реализуемые в ходе курсов: лекции, семинары, деловые и ролевые игры, метод проектов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, круглые столы.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации включали выполнение заданий самостоятельной работы: подготовка к выступлению на круглом столе, заполнение таблиц, написание карт-аннотаций на каждый вид патологии детей с ОВЗ, контрольная работа в виде индивидуальной адаптированной программы по ФК, подготовка материала для научной публикации из опыта работы (по желанию слушателя).

Итоговый контроль – в форме экзамена по завершению курсов. Каждый билет содержал 2 вопроса по темам разделов курса.

В соответствии с модулем 2 был проведен круглый стол по теме «Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: опыт работы, перспективы и проблемы». Выступления слушателей позволили установить отсутствие знаний в области специальной педагогики и психологии, особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, взаимодействия специалистов в рамках образовательного учреждения и городского объединения специалистов. Было установлено, что большой практический опыт позволяет многим учителям успешно применять свои знания и подбирать средства и методы в работе с особыми детьми.

По итогам прохождения модуля 2 слушатели должны были составить карты психофизических показателей детей с ОВЗ различных нозологических групп в соответствии с перечнем ФГОС (глухих детей, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых, с расстройствами аутистического спектра). Карта включала следующие показатели: память, внимание, мышление, речь, движения, концепция обучения двигательным действиям, рекомендуемые виды спорта, методы развития физических качеств. В первую очередь слушатели работали над картами для детей с задержкой психического развития. Порядок разработки карт остальных нозологических групп выбирался слушателем самостоятельно. Более углубленно слушатели работали над картами тех нозологических групп, которые уже присутствовали в их профессиональной деятельности, или которые были в плане приема в образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями модуля 3 слушатели должны были составить индивидуальную адаптированную программу по физической культуре (в соответствии с требованиями ФГОС), включающую: пояснительную записку, с конкретизацией цели с учетом специфики предмета, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Итоговый контроль по итогам курсовой подготовки проводился в традиционной форме устных ответов на вопросы билета в сочетании элементами собеседования по интересующим слушателя вопросам инклюзивного образования.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе курсовой подготовки было установлено высокий интерес слушателей к теоретическому материалу и практическим заданиям, выполняемым на семинарских занятиях. Различные образовательные технологии, используемые в ходе курсов, позволили установить разный уровень имеющихся знаний по теории и методике физического воспитания. Однако, запланированные виды и формы текущего контроля были выполнены всеми слушателями. Выявлено, что в профессиональной деятельности учителей физической культуры не устанавливаются связи со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, что негативно сказывается на результатах их работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Проведенная курсовая подготовка позволила установить, что объем курсов в 72 часа является недостаточным для усвоения таких теоретических разделов как специальная педагогика и специальная психология, организация деятельности психолого-педагогической службы, а также более детальной проработки разделов адаптивной физической культуры. На наш взгляд, курсы повышения квалификации дают только поверхностное ознакомление с категориями особых детей. Необходима организация сетевого взаимодействия различных учреждений для освоения практических навыков. Для получения глубоких знаний и принятия инклюзивных ценностей необходима курсовая переподготовка учителей физической культуры общеобразовательных учреждений и тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования в объеме не менее 350-500 часов с присвоением квалификации по направлению адаптивная физическая культура и спорт.

Список литературы

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для вузов. Том 1, 2. – М.: ФиС, 2003. – 448 с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань.: Познание, 2013. – 203 с.
3. Хода Л.Д. Методология социальной интеграции незлышащих людей в различных видах адаптивной физической культуры: дисс. докт. пед. наук. – СПб., 2008. – С. 125-230.
4. Хода Л.Д. Организация адаптивной физической культуры в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями развития // Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой (25-26 марта 2004 г.)». – Томск, 2004. Т. 2 – С. 226-228.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: ФиС. – 2003. – 464 с.