

УДК 377:331.361

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абилкасимова Г., Джумасаева Р.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: Botam_@mail.ru*

В статье рассмотрены вопросы и проблемы непрерывного профессионального образования как подготовки специалистов. Авторами статьи было выявлено, что в процессе изучения необходимости непрерывности образования были выявлены проблемы и основные тенденции развития системы непрерывного образования в профессиональной подготовки специалистов, установлено постоянный рост требований к ним и соответствующая необходимость для совершенствования процесса подготовки, что стало важным для формирования ее как системы. Непрерывное образование рассматривается нами как процесс самоорганизации деятельности человека, формирование и накопление качественных знаний под воздействием институциональных и государственных структур с учетом рациональности и целесообразности применения труда, так как потребности экономического благосостояния и роста порождают новые требования к знаниям на каждом поступательном уровне и ступени образования. Для решения данной проблемы потребовало не просто улучшения дела обучения, но и изменения отношения к нему потребителей кадров.

Ключевые слова: высококвалифицированный специалист, грамотный специалист-исполнитель, качество образования, образование, непрерывное образование, профессиональная подготовка, способность

CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION AS IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING

Abilkassimova G., Jumassayeva R.

Karaganda State University E.A. Buketov, Karaganda, e-mail: Botam_@mail.ru

The article deals with the issues and problems of continuing professional education as training. The authors found that in the process of examining the need for continuity of education problems were identified and the main trends of the continuing education system development in the vocational training of experts, established a constant growth of requirements to them and the corresponding need for improving the content of the preparatory process, which was important for the formation of it as a system. Continuing education is considered by us as a process of self-organization of human activity, and the formation of high-quality knowledge under the influence of institutional and governmental structures based on rationality and feasibility of the use of labor as well as the needs of economic welfare and growth is creating new demands for knowledge on each progressive level and stage of education. To solve this problem required not simply to improve business training, but also a change of attitude to it frames the consumers.

Keywords highly qualified specialist, competent expert Executive, the quality of education, education, continuing education, professional training, ability

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Задача вхождения Республики Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики. Происходящие преобразования подтверждают стратегическую значимость и необходимость совершенствования системы образования в соответствии с тенденциями развития образовательного процесса

в мировом сообществе. Поэтому принятый в Республике Закон «Об образовании» в качестве главных задач системы образования определил «...создание необходимых условий для формирования, развития профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики». Закон установил основные принципы государственной политики развития образования и подтвердил его общественно-политическую значимость.

Цель исследования. Целью изучения истории подготовки педагогических кадров, теории возникновения, становления и развития содержания профессионального образования в Казахстане, определили фундаментальные приоритеты, которые служат методологической базой для нашего исследования. Используя принцип системности, при изучении многоуровневой иерархии структурной организации предмета

исследования, предполагали, что данный принцип будет способствовать выявлению специфики каждого из его уровней и представлению их в единстве как многоаспектной и многомерной структуры.

Также в исследовании было необходимо, изучить систему развития непрерывного образования в целом по Республике. При этом было обращено внимание и на регионы без отрыва от истории экономического и производственного потенциала страны, и этапов их становления. Поэтому изучение практики подготовки кадров начали с профессиональных школ, колледжей и вузов.

При формировании цели и задачи исследования мы стремились установить тесную связь между ними, в плане установления преемственности методов форм и уровней обучения, что имело первостепенное значение для прогнозирования дальнейшего развития образования, в определении перспективных форм и методов, дальнейшего совершенствования предложенной системы образования и их на региональную ориентированность. Исследуя данную проблему, поставили перед собой цель изыскать резервные возможности для восполнения методологических пробелов для разработки региональной системы непрерывного образования. Однако не все проблемы образования одинаково могут быть рассмотрены подробно, поэтому не ставили себе целью охватить столь широкую проблему в полном объеме, каковой являлось образование во всех видах и формах. При этом считали, что будет достаточно и того, что информации обо всех звеньях образования будут сведены воедино, стремясь показать их логическую взаимосвязанность.

Таким образом, непрерывность образования предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса его осуществления и взаимосвязь всех его промежуточных результатов. Непрерывность образования только усиливает понимание необратимости, постоянства, природной целесообразности развертывания сознательной жизни любой социальной системы. Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования, поиску путей такого преобразования, выбору оптимального пути преобразования т.е. выбор решения, отвечающего возможностям системы, реализации выбранного пути преобразования, оценка результата т.е. новая проблема.

Материалы и методы исследования

В основе профессионального образования, согласно взглядам приверженцев общества свободного

рынка, должно лежать развитие измеримого качества обучения в формате этического обеспечения созвучности интересов общества и самоуправляемого индивида. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку, возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни. Подобная необходимость приобретает все большую актуальность.

Необходимо отметить, что, непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Теория непрерывного образования сформировалась в самостоятельную область педагогики, начиная с середины 80-х годов. Именно в этот период усилиями исследователей были подробно рассмотрены описательная, диагностическая и объяснительная функции этой теории. Проблемы непрерывного и профессионального образования педагогов получили отражения в исследованиях Б. Абдыкаримова [1], Е.И. Бурдиной [3], В.В. Егорова [4], С.З. Коканбаева [5], Л. Коптева [6], Б.К. Момынбаева [7], Ш.Т. Таубаевой [8], Н.Р. Шаметова [9], Л.А. Шкутиной [10], и др.

Анализ результатов исследований показывает о недостаточной степени изученности проблемы подготовки педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования, предполагающей разностороннее и гармоничное формирование личности, включая ее творческое развитие. Требуется своего решения проблема, связанная с поиском новых методов и форм их работы активизации творческой деятельности студентов. Необходимо также обоснование возможностей комплексного подхода к проблеме непрерывного образования, учитывающие ее специфические особенности.

С каждым годом повышается граница требований к уровню квалификации, общей подготовке работников, соответствующим функционированию всех элементов производственного процесса. Насущным становится действительное осуществление технологического образования молодежи. Оно призвано обеспечить глубокие знания основ современной техники и технологии, умение ориентироваться в общих принципах организации и экономики труда, производства.

Следовательно, непрерывное образование не является исключительно педагогической проблемой. Она носит комплексный междисциплинарный характер и находится в стадии глубокого осмысления философами, социологами, педагогами и представителями других наук.

Результаты исследования и их обсуждение

Непрерывное образование это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды её физи-

ческого и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей.

С точки зрения социальных партнеров, принимающих активное участие в решении проблем общества знания, профессиональное образование должно создавать у работников новое мировоззрение. Оно должно опираться на гибкое, мобильное и предпринимательское мышление и активную личность, способную представлять не только сугубо личные интересы, но и интересы предприятия и общества, а также реализовывать самостоятельную деятельность на основе самоуправления и ответственности за ее результаты.

В этой связи можно полагать, что для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма.

Сегодня возрастает роль образования в экономическом и социальном развитии общества и государства в целом. Прежде всего, это влияние относится к системе подготовки кадров, которая должна обеспечить разнообразие учебных курсов, органическую связь между различными видами образования или между профессиональным опытом и повышением квалификации, что позволит адекватно решать проблемы, связанные с разрывом между спросом и предложением на рынке труда. Это позволило бы сократить отсев в школах, который сегодня можно назвать расточительством людских и кадровых ресурсов.

Нынешние и будущие достижения науки и техники, а также растущее значение познавательных и нематериальных факторов в сфере производства товаров и услуг, обуславливают необходимость по новому подойти к организации труда и положению трудящихся в обществе будущего. Именно для того, чтобы создать это новое общество, человеческое воображение должно опережать различные технологические достижения, особенно в области образования и подготовки кадров. Это необходимое условие для предотвращения безработицы, соци-

ального отторжения неравенства в развитии подрастающего поколения.

В этих случаях наиболее перспективной в развитии практики подготовки кадров является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Сущностными характеристиками этой концепции являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе.

Непрерывное развитие очень важно, так как предприятиям важно уметь встраиваться в меняющийся глобальный рынок – имея в наличии персонал с актуальным набором компетенций, умений, навыков, знаний, отвечающих требованиям современного рынка труда. А работнику важно быть востребованным на рынке труда в течение всей его жизни.

Этапы стратегии непрерывного профессионального развития можно представить как:

- необходимость профессионального образования для получения нужных навыков;
- постоянное обновление имеющихся знаний, умений, навыков;
- также, возможно обучение жизненно важным, нужным и интересным для человека компетенциям.

Поэтому можно сегодня говорить о движении к образованному обществу. Роль школы и учебных заведений усиливается особенно в привитии вкуса к образованию, чтобы научить получать удовольствие от учебы, научиться учиться, развивать любознательность. Для достижения этих целей ничто не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам. Ничто не может заменить авторитета учителя, а также учебного диалога между учителем и учеником [2]. Образование носит творческий характер и становится основой нового мышления, чтобы учиться постоянно и приобретать все новые знания; научиться работать, используя эти знания; научиться жить в обществе высоко образованных людей. Поэтому возникают проблемы, связанные с совершенствованием процесса подготовки кадров, способных решать современные инновационные задачи, которые сегодня становятся особенно острыми и актуальными.

Быстрое развитие современного рынка труда требует от работника нового типа это высококвалифицированных специалистов, активной жизненной позиции, разносторонних знаний, специальной подготовки, умения адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям. Также важны эти знания современных информационных технологий, иностранных языков, готовность развиваться, пополнять багаж знаний и адаптировать их согласно условиям это говорит о том, что сегодняшнее образование должно быть ориентировано на опережающее обучение новых специалистов, ориентировано на постоянное образование, широкие знания. Главное осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь. Непрерывное образование состоит из следующих этапов образования:

Требования, предъявляемые сформированным высококвалифицированным специалистам: грамотный специалист-исполнитель, самостоятельный, наличие высшего образования, высокая культура общения, творческие способности, практические навыки, инициативность, умение аналитически мыслить, опыт работы, активность, логика мышления, гибкость ума, знания в смежных профессиональных областях, креативность в мышлении, стремление обогащать свои знания, самовоспитание, высокий интеллект, способный к непрерывному самообразованию, критично и мобильно мыслящий, умеющей ориентироваться в потоке информации, менталитет.

Но самым главным необходимо научиться и постоянно приобретать новые знания. Это становится необходимым в условиях науч-



Этапы непрерывного образования

Из выше сказанного видим, что непрерывное профессиональное образование – направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня навыков, знаний, профессиональных компетенций обучаемого, состоящее из множества восходящих этапов, постепенно осваивая которые специалист превращается в высококвалифицированного, высокообразованного, специалиста, востребованного рынком труда. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям быстро меняющегося мира.

но-технического прогресса и развития новых форм экономической и социальной деятельности, где наиболее оптимальным является сочетание широкого общекультурного образования с глубоким освоением конкретных специализированных знаний. В современном обществе культурный уровень образования является фундаментом для непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Актуальность темы заключается в том, что в сфере непрерывного профессионального образования позволяют разрабатывать гибкие, эффективные подходы к решению задач оптимизации процесса обучения.

Таким образом, считается, что задача образования состоит в обучении функциональной, научной и технологической грамоте будущих специалистов, получающих профессиональное образование. При этом немаловажное значение имеет процесс передачи и освоения общей культуры, успешность и эффективность которого в значительной мере зависит от интереса обучаемых, и их мотивации. Такой подход к развитию интереса является ключом к успешному обучению в течение всей жизни, где главным элементом развития вкуса к учебе и получение удовольствия от учебы, является развитие интереса.

Заключение

Таким образом, решающие требования к изменяющемуся профессиональному и непрерывному образованию это выход на качественно новый уровень, где гибкость и мобильность работников, достигаемые посредством их эффективного обучения, мотивируется постоянной гарантией качества. Кроме этого, предприятия и работники должны решать эту проблему сообща в ходе социального диалога, поскольку их интересы далеко не всегда совпадают. Однако эти совместные усилия становятся для них жизненно необходимыми, чтобы не отстать от реальности. Современные информационные технологии представляют собой – скоростные технологии. Эту их особенность нельзя сегодня недооценивать.

Кроме этого, специалист, получивший знания и желающий стать высококвали-

фицированным специалистом, должен самостоятельно научиться применять, использовать, повышать имеющиеся знания, проявлять творчество в своей профессиональной деятельности, принимать научно обоснованные решения в быстро меняющейся жизни.

Список литературы

1. Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане // Вестн. КарГУ. Сер. Педагогика. – 2005. – № 3 (39). – С. 5–10.
2. Абилкасымова Г. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности. Монография, Editions du JIPTO, 2015. – 144 p.
3. Бурдина Е.И. Теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Караганда, 2007. – 335 с.
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
5. Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»: автореф. ... докт. пед. наук.: 28.02.2007. – Караганды, 2007. – 44 с.
6. Коптев Л. Готовность к непрерывному образованию как мобилизация духовной целостности // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 129–132.
7. Момынбаев Б.К. Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога в сельхозвузе: автореф. ... докт. пед. наук.: – Екатеринбург, 1991. – 49 с.
8. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы: Гылым, 2001. – 296 с.
9. Шаметов Н.Р. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования «Колледж-ВУЗ»: автореф. ... канд. пед. наук. – Астана, 2006, – 28 с.
10. Шкутина Л.А. Основы профессиональной педагогики. Учебное пособие. – Караганды: Изд-во КарГУ, 2002. – 205 с.