

УДК 378:004

ПОГРУЖЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИТ В ИМИДЖМЕЙКИНГЕ

Новикова Т.Б.

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск, e-mail: tglushenko_2184@mail.ru*

В современном обществе решающую роль играют информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, которые оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни человека. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека определить ближайшую и дальнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Мы можем назвать эту способность «проектным мышлением». В данной статье подробно рассмотрены результаты научного исследования. В результате анализа изучаемой проблемы по проектированию модели подготовки будущего учителя к формированию имиджа образовательной организации нами был выделен следующий комплекс педагогических условий: междисциплинарная интеграция при подготовке будущего учителя к использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения; погружение будущего учителя в проектную деятельность по использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения; электронная поддержка подготовки будущего учителя к использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения. Подробное рассмотрение второго педагогического условия описано в данной статье.

Ключевые слова: погружение, будущий учитель, проектная деятельность, имидж

DESIGN SPECIALIST TRAINING MODEL FOR A BAT IN THE FORMATION OF THE IMAGE OF EDUCATION

Novikova T.B.

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, e-mail: tglushenko_2184@mail.ru

In modern society, a crucial role is played by information processes, information and communication technologies, which have a significant impact on the attitudes and style of life. Success in today's world, a person's ability is determined largely determine the immediate and distant future, to find and attract the necessary resources and to outline a plan of action and carry it out, to assess whether it was possible to achieve these goals. We can call this ability «design thinking.» This article discussed in detail the results of scientific research. The analysis studied the problem of the design model of training future teachers to formation of the image of an educational organization we had been allocated the following set of pedagogical conditions: interdisciplinary integration in the preparation of the future teachers to the use of new information technologies in shaping the image of the educational institution; immersion of the future teacher in the project activities on the use of new information technologies in shaping the image of the educational institution; electronic support training of the future teachers to the use of new information technologies in shaping the image of the educational institution.

Keywords: dive, future teacher, the project activity, image

В результате анализа изучаемой проблемы по проектированию модели подготовки будущего учителя к формированию имиджа образовательной организации (ОО) нами был выделен следующий комплекс педагогических условий: междисциплинарная интеграция при подготовке будущего учителя к использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения; погружение будущего учителя в проектную деятельность по использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения; электронная поддержка подготовки будущего учителя к использованию ИТ в формировании имиджа образовательного учреждения. Рассмотрим подробнее второе педагогическое.

Перейдем к рассмотрению второго педагогического условия – погружение будущего учителя в проектную деятельность по использованию новых информационных

технологий в формировании имиджа образовательного учреждения.

Выделенное условие обусловлено необходимостью развития опыта, знаний и умений деятельности студентов по применению ИТ в формировании имиджа ОО, а также тем, что проектирование содержания спецкурса на принципе междисциплинарной интеграции – необходимое, но не достаточное условие для решения рассматриваемой проблемы. Эффективность данного процесса во многом зависит от применяемых технологий обучения.

Проведя анализ научно-педагогической литературы можно сказать, что в практике высшей школы сегодня используют различные технологии обучения: традиционная, проблемного обучения, разноуровневого обучения, модульная, проектного обучения, контекстного обучения и т.д. Нельзя не согласиться, что использование разнообраз-

Таблица 1

Классификация проектов в научной литературе

№	Классификация	Пояснение
1.	А.С. Сиденко	По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, проекты-инсценировки).
		По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью с известными людьми, журнальный репортаж, рок-опера)
		По профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты)
		По числу участников (личностные, парные, групповые)
2.	По типу объекта проектирования (А.Г. Раппопорту)	Морфологические – проектирование вещей
		Социальные – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов
		Экзистенциальные – проектирование личностного развития человеческого «Я» в процессе построения своей судьбы
3.	По характеру координации (А.В. Бобырев)	С открытой, или явной координацией – координатор проекта участвует в проекте в собственной, своей функции, ненавязчиво направляя работу, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников
		Со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции.
		Он выступает как полноправный, но как один из многих участников проекта
4.	По уровню контактов (А.В. Бобырев)	Внутришкольные или региональные – проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны
		Международные – эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами
5.	По продолжительности (А.В. Бобырев)	Краткосрочные – на нескольких уроках
		Средней продолжительности – 1 – 2 месяца
		Долгосрочные – до года
		Исследовательские – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов
		Творческие – предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности участников
		Ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы
		Информационные – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомления участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщения фактов, предназначенных для широкой аудитории
		Практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников
		Телекоммуникационные – отличаются организацией проекта на основе компьютерной телекоммуникации
		В социальных проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Степень творчества здесь очень высокая, причем коммуникативного
		творчества, поскольку доминирующим видом деятельности является коммуникативная.
Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также внешней оценки проекта.		

ных технологий обучения в процессе подготовки будущего учителя к использованию НИТ в формировании имиджа ОО обеспечивает их творческую активность.

Одним из подходов, способствующих эффективному решению задач перестройки высшего образования, ее психолого-педагогическому обеспечению служит концепция контекстного обучения. Технология контекстного обучения, предложенная А.А. Вербицким, позволяет в полной мере задать предметное (через систему профессионально-ориентированных задач и проблем) и социальное (через систему форм обучения) содержание предстоящей деятельности. Суть данной технологии состоит в том, что учебный предмет должен проектироваться не просто как знаковая система плюс деятельность по ее усвоению, а как предмет будущей профессиональной деятельности студента. Автор утверждает, что в этом случае усвоение информации с самого начала будет осуществляться в контексте этой деятельности, а приобретенные знания будут выполнять функции ориентировочной основы деятельности, средства ее регуляции. В качестве содержания контекстного обучения А.А. Вербицкий выделяет: предметную сторону будущей профессиональной деятельности (задаваемая с помощью системы учебных задач, моделей и ситуаций); социальную сторону (воспроизводимая различными формами совместной деятельности и общения).

К базовым формам контекстного обучения А.А. Вербицкий относит: учебную деятельность академического типа (академическая форма обучения); квази-профессиональную деятельность (воссоздание в аудиторных условиях и на языке соответствующих научных дисциплин условий и динамики производства, отношений и действий, занятых в нем людей); учебно-профессиональную деятельность (контекст содержания обучения как бы сливается с самой профессиональной деятельностью).

Учеными доказано, что такая логика организации учебного процесса позволяет осуществить постепенный переход от учения к профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий, Н.Н. Нечаев и др.).

В результате квазипрофессиональной деятельности будущий учитель включается в практическую реализацию теоретических знаний по использованию НИТ в формировании имиджа ОУ, в результате чего у него формируются методологические знания, совершенствуются теоретические, методические и технологические знания, происходит углубление теоретических представлений об использовании НИТ в формировании имиджа ОУ. В качестве основного средства организации квазипрофессиональной деятельности выступает проектная технология. Проектная технология – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на создание ими новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Проектная деятельность предоставляет возможность студентам самостоятельно ставить цели своей работы, планировать ее ход, выбирать наиболее оптимальные способы решения различных поставленных задач; самостоятельно учиться получать новые знания и обрабатывать их, анализировать и систематизировать уже имеющуюся и полученную информацию и т.д. Достаточно широко рассмотрены вопросы внедрения проектных технологий в педагогику в работах П.С. Лернер, Е.С. Полат, Н.Е. Щуркова, и др. В педагогической литературе существует несколько классификаций проектов (табл. 1).

Для достижения поставленной в нашем исследовании цели могут использоваться не только все типы проектов, но и их различные комбинации [1, 2, 3].

Список литературы

1. Новикова Т.Б. Новые информационные технологии в формировании имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Магнитогорск: МГТУ, 2015.
2. Новикова Т.Б. Подготовка будущего учителя к использованию новых информационных технологий в формировании имиджа образовательного учреждения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2009.
3. Чусавитина Г.Н., Масленникова О.Е., Давлеткиреева Л.З. Подготовка будущих ИТ-специалистов в области обеспечения интероперабельности электронной науки и образования // Разработка инновационных механизмов повышения конкурентоспособности выпускников ИТ-специальностей вуза в условиях монопромышленного города. – Магнитогорск, 2012. – С. 132–140.