

К ПРОБЛЕМЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

Куимова Н.Н., Тарасюк А.А.

*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижегород, e-mail: Kuimova_nataliy@mail.ru*

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Целью нашего исследования – изучить осознанность профессионального выбора учащимися старших классов. Предмет исследования: психологические аспекты, влияющие на осознанный выбор профессии старшеклассников. Объект исследования: профессиональный выбор старшеклассников. Гипотеза: выбор профессии старшеклассниками в большинстве случаев малоосознан; старшеклассники выбирают профессию, руководствуясь критериями не входящими в психологические аспекты осознанного выбора. Статья показывает рассмотрение личностных особенностей старшеклассников, с помощью анкеты для определения критериев выбора профессии. Выявляет профессиональные предпочтения, при помощи опросника Дж.Голланда и при помощи методики Е.А. Климов выделяет восемь важных типов обстоятельств, которые нужно учитывать при анализе профессионального выбора независимо от ситуации выбора. В результате проведенного исследования авторами дается подробный анализ особенностей профессионального выбора будущей специальности старшеклассниками. И делается прогноз, что на профессиональное самоопределение оказывает влияние ещё и уровень притязаний, самооценка и другие аспекты осознанного выбора.

Ключевые слова: старшеклассники, профессиональный выбор, личностные особенности

THE PROBLEM OF PROFESSION INFORMED CHOICE OF SENIOR PUPILS

Kuimova N.N., Tarasyuk A.A.

*FGBOU IN Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minin, Nizhny Novgorod, e-mail:
Kuimova_nataliy@mail.ru*

The problem of professional self-determination of senior pupils. The aim of our research - to study the awareness of professional choice high school students. Subject of research: psychological aspects influencing the conscious choice of senior career. The object of research: the professional choice of high school students. Hypothesis: choice of profession high school students in most cases maloosoznan; high school students choose a profession, the criteria of non-psychological aspects of informed choice. The article shows a review of personal features high school students, with the help of a questionnaire to determine the criteria for the choice of profession. Identifies professional preferences, using the questionnaire D. Gollanda and using EA techniques E.A. Klimov identifies eight major types of circumstances to be considered when analyzing the professional choice, regardless of the choice situation. The study author gives a detailed analysis of the features of a professional choice of the future specialty high school students. And the forecast is that professional self-determination affects more and aspirations, self-esteem and other aspects of informed choice.

Keywords: high school students, professional choice, personal features

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев, Е.М. Борисова, И.М. Кондаков, А.В. Сухарев, Г.С. Прыгин, А.К. Осницкий и др.). Это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Вместе с тем в настоящее время проблема профессионального самоопределения, в частности выбора профессии, приобрели особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, демократизация общества, появление рынка труда, переориентация произ-

водства, исчезновение одних профессий и появлением других усилили интерес исследователей к проблеме профессионального самоопределения.

Выбор вначале специальности, а затем и профессии перед школьником является важным и ответственным шагом в начале его жизненного пути. В зависимости от того, верно ли он выбрал будущую профессию, зависит его психологическое состояние на долгие годы. При верном выборе специальности, далее профессии, в жизни человека открывается возможность достижения профессиональных успехов, приносящие радость и положительные эмоции, самовыражение как личности и всё другое, что приводит в конечном итоге к самоутверждению и удовлетворению от результатов своей работы.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Каждый пятый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассники мнят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. В последние годы эти проблемы разрабатываются в трудах Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Д.И. Фельдштейна, Л.А. Йовайша, Е.И. Головаха, С.Н. Чистяковой, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очкина. В работах этих исследователей раскрыты психологические закономерности процесса профессионального самоопределения личности их реализации в системе профориентационной работы.

Таким образом, состояние научной разработанности проблемы выбора профессии свидетельствует о существовании фундаментальных исследований в данной области. Изучив теоретические исследования по данной проблеме, мы выдвинули целью нашего исследования – изучить осознанность профессионального выбора старшеклассниками.

Предмет исследования: психологические аспекты, влияющие на осознанный выбор профессии старшеклассников.

Объект исследования: профессиональный выбор старшеклассников.

Гипотеза: выбор профессии старшеклассниками в большинстве случаев малоосознан; старшеклассники выбирают профессию, руководствуясь критериями не входящими в психологические аспекты осознанного выбора.

Задачи:

1. Изучение литературы по проблеме исследования с целью выделить основные теоретические положения вопроса.

2. Рассмотрение личностных особенностей старшеклассников.

3. Изучение аспектов влияющих на профессиональное самоопределение.

В работе были использованы следующие психодиагностические методы:

1. Анкета для определения критериев выбора профессии, модифицированный опросник Н.Н.Куимова.

Цель: выявить, какими критериями руководствуются испытуемые для выбора профессии.

2. Опросник профессиональных предпочтений (Методика Дж.Голланда).

Цель: определить профессиональные предпочтения испытуемых.

Старшеклассники по-разному выбирают профессию и то, как был сделан этот выбор, во многом определяет последующую реализацию в своей профессии. Можно выделить несколько ситуаций выбора:

1) безальтернативный выбор, когда данной профессиональной деятельностью занимаются в силу традиций и обычаев;

2) случайный выбор, выбор «наугад»;

3) социально обусловленный выбор, когда профессия выбирается в связи с предствлением о долге, миссии, призвании или обязательствами перед людьми;

4) осознанный выбор в силу сознательного определения целей профессиональной деятельности, выбор, который, как правило, основан на анализе реальных проблем и знании о будущей профессии.

О последней ситуации и пойдет речь в данном исследовании.

Е.А. Климов выделяет восемь важных типов обстоятельств, которые нужно учитывать при анализе профессионального выбора независимо от ситуации выбора:

1. Позиция старших членов семьи;

2. Позиция товарищей, подруг (сверстников);

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя;

4. Личные профессиональные планы:

- Главная цель (что буду делать, какой трудовой вклад внесу, каким буду, с кем буду, где буду, чего достигну; мой идеал жизни и деятельности)

- Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил; чему и где учиться, перспективы профессионального роста)

- Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (изучение спра-

вочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное заведение)

- Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей)

- Внутренние условия достижения целей (свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности). Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов

5. Способности;

6. Уровень притязаний на общественное признание;

7. Информированность;

8. Склонности.

Д.А. Леонтьев пишет: «Оценить «качество» выбора можно по тому, насколько ответственно он был сделан, и насколько выбор понимается как сделанный самостоятельно».

Итак, при анализе осознанности выбора следует учитывать следующие аспекты:

- Самостоятельность собственного выбора, принятие на себя ответственности;

- Наличие сформулированной цели;

- Наличие плана по достижению цели;

- Позиция старших членов семьи;

- Наличие альтернативных вариантов, построенных субъектом;

- Уровень притязаний на общественное признание.

Для подтверждения гипотезы было проведено пилотажное исследование среди 27 человек возраста 18-19 лет. В результате исследования было выяснено, что 11 (41%) человек выбрали профессию случайно, 9 (34%) человек руководствовались, главным образом, мнением близких родственников, к тому же, пятеро (18%) из них отдают пред-

почтение другим типам профессий. Полученные результаты соответствуют критериям осознанного выбора, и подтверждены результатами опросника Дж.Голланда. А именно все 11 человек – «социальный» и «интеллектуальный» типы, которые соответствуют выбранному типу профессии. Девять и пять человек соотносили себя с «предприимчивым» и «конвенциональным» типами. Для них главными критериями были: позиция старших членов семьи и наличие сформулированной цели. Два (7%) испытуемых дали противоречивые ответы, их результаты в исследовании не учитывались.

Таким образом, профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации. Мы продолжим дальнейшее исследование, поскольку на правильность профессионального самоопределения оказывает влияние ещё и уровень притязаний, самооценка и другие аспекты осознанного выбора.

Именно профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2014.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., 2011.
3. Современная психология мотивации. Под редакцией Д. А. Леонтьева. - М., 2012.
4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2012.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. Под редакцией Д.И. Фельдштейна. - М. Международная педагогическая академия. 2015 г.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Международная педагогическая академия, 2014.
7. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.; Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.