

УДК 34.037

К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

Симонян Р.З.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск,
e-mail: rimmasimonyan@mail.ru*

Развитие компьютерных технологий приобретает все большее использование в различных областях медицины. В целях реализации всесторонних потребностей общества образовательный процесс в медицинских специальностях модернизируется, посредством внедрения в него электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Особенно это востребовано при последипломном обучении и повышении квалификации в области медицины. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная, интенсивная самостоятельная работа врача, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор средств обучения. Достоинства дистанционного обучения обусловлены его новыми функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, распределенным по различным сегментам рынка и территориям, а также использованием системы гибкого непрерывного образования. Это позволяет преподавателям и обучающимся более гибко планировать время обучения и учебный процесс. Дистанционное обучение решает еще одну задачу - повышения образования тех специалистов, которые живут или работают в разных регионах России, в то время как образовательные центры сосредоточены в основном в крупных городах.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательные программы, компьютерные технологии в медицине

TO THE QUESTION ABOUT THE POSITIVE PROSPECTS OF DISTANCE EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITIES IN RUSSIA

Simonyan R.Z.

*«Kursk state medical University The Ministry of health of Russia", Kursk,
e-mail: rimmasimonyan@mail.ru*

The development of computer technology is becoming increasingly used in various fields of medicine. In order to implement the comprehensive needs of the community in the educational process of medical specialties modernization, through the introduction into it of electronic educational resources in the learning process. This is especially in demand in postgraduate training and qualification in the field of medicine. The basis of the educational process in distance learning is purposeful, intensive independent work of a doctor who can learn at a convenient place and in convenient time, having a set of education tools. Advantages of distance learning due to its new features, expanding the capabilities and services of providing educational services to students, distributed across a variety of market segments and territories, as well as the use of a flexible system of continuous education. It allows teachers and students more flexibility in scheduling training time and the learning process. Distance learning solves one problem - improving the education of those professionals who live or work in different regions of Russia, while the education centers are concentrated in major cities.

Key words: distance educational technologies, e-learning, educational programs, computer technology in medicine

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Под электронным обучением (ЭО), понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) установлено, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Основные

положения дистанционного образования раскрыты в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [5].

При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в организации, которая осуществляет образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения [1].

В соответствии с п. 5 постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» и ст. 91 ФЗ №273 при лицензировании образовательной деятельности лицензионные требования и условия должны учитывать особенности осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве дополнительных устанавливаются следующие требования: наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды [3].

Дистанционное обучение (ДО) является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и строго контролируемая интенсивная самостоятельная работа врача, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор средств обучения (методические указания, учебные пособия и учебники, установочные лекции и т. п.). При дистанционном обучении учащийся и преподаватель пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и технологий Интернета.

Медицина относится к такой сфере практической деятельности человека, где получить базовое профессиональное образование заочно невозможно. В этой связи дистанционное медицинское образование внедряется на послевузовском этапе, для

повышения квалификации врачей, профессиональной переподготовки, обучения в клинической интернатуре (до 2017 года) и ординатуре.

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания.

Применение дистанционного обучения в системе последипломного образования реализуется посредством использования образовательных технологий с применением информационных и телекоммуникационных средств, при которых целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от их местонахождения и распределения во времени. Как правило, преимущества образования ДОТ проявляются в получении образования по гуманитарным дисциплинам [2]. В частности, актуальной является возможность преподавания в медицинских вузах теоретических дисциплин, таких как правоведение, общественное здоровье и здравоохранение и других при помощи ДОТ.

Дистанционное обучение в медицинских вузах дает возможность осваивать образовательные программы непосредственно по месту проживания или работы обучающегося, обучаться без изменения рабочего режима, решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью в процессе обучения, получать значимые результаты для реализации своих профессиональных целей, повышать качество образовательных услуг в сфере медицинского образования.

В настоящее время дистанционное обучение осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013), Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», Приказ Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и др.

Поскольку дистанционное образование основано на применении информационных технологий, при его реализации должны быть учтены нормы, регулируемые другими федеральными законами, в частности федеральными законами «О связи» от 07.07.2003 № 126-ФЗ, «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ, «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Основы ДО были заложены в Концеп-

ции применения медицинских технологий в Российской Федерации, утвержденной приказом Минздрава РФ и РАМН от 28.07.2001 г. № 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана ее реализации». Было определено, что ДО включает: обучение студентов, повышение квалификации и переподготовку врачей и медицинских сестер, теленаставничество, работу с аспирантами-заочниками о докторантами, научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения, тренинг при освоении новых медицинских методов и информационных компьютерных технологий [4].

Особенностью применения ДОТ при преподавании медицинских дисциплин является демонстрация пациентов, показательных операций, что подпадает под юрисдикцию федеральных законов № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» [6,7].

Система дистанционного образования применяется в целом ряде медицинских вузов России: в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова, Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н.И. Пирогова, Санкт-Петербургском, Ростовском государственных медицинских университетах и других.

Некоторый опыт внедрения модели дистанционного обучения имеется в ФГБОУ ВО Курском государственном медицинском университете. Курский государственный медицинский университет проводит для лиц, имеющих высшее или среднее специальное фармацевтическое образование курсы повышения квалификации в объеме 144 часов на основе дистанционных образовательных технологий. Расписание занятий предусматривает видео-просмотр лекций, семинары, практические занятия. В зависимости от возможностей слушателя процесс обучения организован таким образом, что позволяет формировать каждому обучающемуся индивидуальную образовательную траекторию.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с расписанием занятий через Интернет в режиме реального времени. При этом обучающиеся могут устно или письменно задать вопрос лектору, принять участие в дискуссии. В том случае, если обучающийся

ся, по какой либо причине не смог посетить видео-лекцию по расписанию, имеется возможность осуществления видео-просмотра записанной лекции в любое удобное для него время.

В Федеральном законе № 273-ФЗ имеется положение о том, что при реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну (п. 5 ст. 16). В данном контексте должны соблюдаться нормы ст. 13 323-ФЗ «Соблюдение врачебной тайны», а также п.5 ст. 19, п. 2 ст. 73 и ст. 79 323-ФЗ, ст. 16 326-ФЗ, которые устанавливают право пациента на соблюдение врачебной тайны и необходимость ее соблюдения врачами и медицинскими организациями.

Вывод: Хотелось бы отметить, что в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ дистанционное обучение и дистанционное образование не являются самостоятельными формами получения образования, а только способом преподавания. На наш взгляд, представляется целесообразным ускорить разработку ведомственной нормативной базы: Порядок применения ДОТ, ЭО при реализации образовательных программ, стандарты оказания конкретных услуг ДО, а также более точно регламентировать возможности ДО по медицинским специальностям.

Список литературы

1. Пронина Е.Н., Леванов В.М. Вопросы правового регулирования дистанционного образования в медицинских вузах // Медицинское право. - 2014. - № 4 (56). - С.53.
2. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / С.О. Сухотин, А.А. Белявский // Информационное право. - 2013. - №3. - С. 54.
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г.)
4. Приказ Минздрава РФ, РАМН от 28.07.2001 г. № 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий и плана ее реализации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета – Федеральный выпуск. № 5976. 31. 12. 2012.
6. Федеральный Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета - Федеральный выпуск № 5353 (274). 03.12.2010.