

УДК 378.14.016.82

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гетман Н.А., Сукач Л.И., Сукач М.С.

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, Омск, e-mail: gettmann_natali@mail.ru

В статье представлены результаты исследования сформированности активной учебной позиции студентов медицинского вуза. Авторы исследуют понятие гуманитарные технологии и указывают на эффективность их использования, что предполагает формирование учебной самостоятельности, самоопределения, осознания ответственности за собственный выбор и деятельность. В статье описаны результаты использования синквейнов на занятиях по дисциплинам «Нормальная физиология» и «Дерматовенерология» (как составляющих гуманитарных технологий), а именно технологии критического мышления. Анализируя данные, полученные в ходе исследования, авторы сделали вывод, что у студентов потребность в преподавателе, использующем гуманитарные технологии, высока. В статье указано, что активная учебная позиция студентов более эффективно развивается в ходе учебной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала студента. Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствуют, что основной причиной, по которой студенты не на всех занятиях работают в формате гуманитарных технологий – инертность преподавателей.

Ключевые слова: активная учебная позиция, гуманитарные технологии, синквейн

FORMATION OF ACTIVE TRAINING POSITIONS MEDICAL STUDENTS WITH HUMANITARIAN TECHNOLOGIES

Getman N.A., Sukach L.I., Sukach M.S.

Omsk Medical Academy Russian Ministry of Health, Omsk, e-mail: gettmann_natali@mail.ru

The article presents the results of a study of formation of active learning position of students of the medical school. The authors explore the concept of humanitarian technologies and point to the efficiency of their use, which involves the formation of educational autonomy, self-determination, responsibility, awareness of their own choices and activities. The article describes the results of using cinquain on lessons on discipline «Normal Physiology», «Dermatology» (as components of humanitarian technologies), namely critical thinking technology. By analyzing the data obtained during the study, the authors concluded that students need for teachers using humanitarian technology, high. The article indicates that active students more effectively develop a training position in the educational activity, aimed at developing the creative potential of students. The findings of the survey data show that the main reason why students are not at all busy working in humanitarian technologies format – the inertia of teachers.

Keywords: active learning attitude, humanitarian technologies, cinquain

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ориентировано на достижение целей и ценностей профессионального образования, на реализацию потребностей личности, общества и государства в сфере профессионального образования. Сформировавшееся представление о ценностях профессионального образования на первый план ставит развитие личности, ее самореализацию в профессии с помощью, в том числе, и гуманитарных технологий.

Современный подход к организации образовательного процесса заключается в его ориентации на формирование у обучающегося умений применять полученные знания в решении возникающих профессиональных проблем. Организуемая преподавателем образовательная среда не только соответствует образовательным стандартам, программе дисциплины, целям и задачам определенной темы, но и рассматривается как деятельность студента. Высокий уро-

вень профессиональной педагогической компетенции преподавателя позволяет студенту овладеть новыми знаниями при помощи современных педагогических технологий, дает свободу самореализации, помогает быть способным к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Цель исследования. Оценить эффективность процесса формирования профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза с помощью гуманитарных технологий (синквейн).

Материалы и методы исследования

Используемые в медицинском вузе гуманитарные технологии – это технологии самовыражения обучающихся, самореализации их интеллектуальных качеств. Любые педагогические технологии гуманитарны по своей природе, важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путём преднамеренного конструирования

субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений преподавателя и обучающихся. В результате участники взаимодействия в таком педагогическом процессе смогут услышать и понять друг друга, а, следовательно, выработать общий язык общения [1].

В качестве конкретных реализаций гуманитарных технологий в образовательной практике мы использовали так называемые стратегии обучения, под которыми понимаем «учебные модели», которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ [5].

Гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни. В науке принято различать следующие виды гуманитарных технологий: технологии, направленные на социум; технологии, направленные на группу; технологии, направленные на другого; технологии, направленные на себя.

В образовательной практике медицинского вуза нами были использованы гуманитарные технологии, которые используются для формирования «понимания» научного текста; понимания смысла обучения; организации развития широты и глубины взгляда на научную или профессиональную проблему; перевода знаний в убеждение; формирования ценностного отношения, чувственного опыта; формирования самостоятельности и ответственности за качество своего образования; создания успеха, раскрытия личностного творческого потенциала, проявления личностной позиции; оценки возможностей и достижений; меры самореализации в учебном процессе; прогнозирования своей будущей профессиональной карьеры.

В образовательном процессе, при изучении общих и клинических дисциплин мы попытались развивать творческие способности обучающихся. Это достигается такими средствами гуманитарных технологий, как сотрудничество преподавателя и студента, диалогические формы работы, использование заданий, предполагающих творческую активность обучающихся, например, написание синквэйна, упаковка информации методами «кластер»; проведение занятий в форме интеллектуальной игры, диспута, дискуссии и т.п. [3].

С помощью нелинейного процесса обучения, когда временное пространство занятия расширяется за счёт самостоятельной работы, проектной деятельности обучающихся, зачастую с применением средств информационно-коммуникационных технологий: общение посредством электронной почты, ознакомление с материалами, размещёнными на сайте преподавателя, создание собственных материалов и размещение их на *wiki* и т.п. сайтах [4]. Дистанционные формы работы позволяют обучающемуся не отставать по программе от группы в случае непосещения вуза по уважительной причине, «не подвести» свою команду и участвовать в обсуждении проекта и т.п. через твиттер, блоги, смс, скайп и т.п.

Результаты исследования и их обсуждение

Использование на занятиях технологии обобщения материала с помощью синквэйна позволяет резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное

умение, требует рефлексии, основанной на достаточно большом понятийном запасе. Синквэйн – это стихотворение, которое позволяет изложить информацию в кратких выражениях, или рефлексировать по какому-либо поводу. Слово синквэйн происходит от французского слова, которое обозначает «пять». Таким образом, синквэйн – это стихотворение, состоящее из пяти строк [1]. Когда вы знакомите обучающихся с синквэйнами, сначала объясните, как пишутся такие стихотворения. Затем дайте несколько примеров. После чего предложите группе написать несколько синквэйнов. Эффективным средством введения синквэйнов является разделение группы на пары, на первом и втором курсах это были группы из трех человек, на четвертом курсе – не более двух. Называя тему для синквэйна, которая соответствовала теме практического занятия, мы каждому участнику давали 5–7 минут на то, чтобы написать синквэйн. Затем студент обращается к партнеру и из двух (трех) синквэйнов они составляли один, с которым будут все члены группы согласны. Это давало студентам возможность поговорить о том, почему они это написали и еще раз критически рассмотреть данную тему. Кроме того, этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа знакомилась с синквэйнами.

Первоначально для групп были даны правила написания синквэйнов:

1 В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2 Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3 Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4 Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5 Последняя строчка – это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы [1].

Предлагая обучающимся за пять минут, не останавливаясь, записать все, что им приходит в голову по теме занятия, мы, по истечении пяти минут (можно через четыре минуты сказать, что пять минут истекли, и дать еще одну минуту для завершения работы, поскольку интересные мысли обыкновенно рождаются в критических ситуациях) можно предложить им прочитать написанное своему партнеру. На этом этапе у преподавателя много возможностей. Допустим, предложить парам поделиться своими идеями со всей группой и создать

ситуацию групповой мозговой атаки. Или предложить студентам подчеркнуть в своем стихотворении те мысли, в которых они менее всего уверены, и затем, при чтении, проверить, не рассеется ли их неуверенность.

Опрос студентов первого и второго курса при изучении дисциплины «Нормальная физиология» показал, что активность студентов возросла в 2 раза, а интерес к изучаемой теме продемонстрировали 100% опрошенных студентов. Итогом нескольких занятий были написанные за пять минут синквейны студентов первого курса. Рассмотрим примеры.

<p>Почка Парная, важная Фильтрует, накапливает, выводит Орган мочевыделительной системы у человека Физиология</p>	<p>Полушария Левое Правое Воспринимает, перерабатывает, хранит Левое – анализ, правое – творчество Кора</p>
<p>Рефлекс Условный, безусловный Наследуется, приобретается, формируется Бессознательная реакция организма на раздражитель Отражение</p>	<p>Мозжечок Серое, белое Регулирует, координирует, контролирует Состоит из 2 полушарий и червя между ними Координатор</p>

Для студентов четвертого курса, при изучении дисциплины «Дерматовенерология», были предложены аналогичные задания, с которыми они справились без затруднений, так как эти же студенты на первом и втором курсах в ходе изучения других дисциплин ознакомились с данной технологией. Результатом ряда практических занятий были синквейны студентов. Рассмотрим пример.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации; средств оценки понятийного багажа обучающихся; средства творческой выразительности. Авторами данной технологии являются Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, методологическую основу составили идеи конструктивизма (Жан Пиаже, Л.С. Выготский); традиции метакогнитивного учения (Энн Браун, Изабель Бек). Целевое назначение технологии – формирование умения вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определённым умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. Дидактическими особенностями технологии является обучение, которое направлено на формирование обобщённых знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформлять текстовый материал, умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию; умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости; появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин; создаются условия для вариативности и дифференциации; используется положительное стимулирование обучающихся; рефлексия [1].

Гуманитарные технологии разрушают некоторые устойчивые стереотипы педагогической деятельности преподавателя: обучающийся не должен делать ошибки; на занятии нужно оценивать обучающихся; преподаватель знает, как и что должен отвечать обучающийся; преподаватель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии; на вопрос, поставленный преподавателем, всегда должен быть дан ответ [2].

<p>Кожа Прочная, мягкая Испаряет, поглощает, иммунизирует Своя кожа рубахи дорожке Орган</p>	<p>Кожа Теплая, шелковистая Защищает, чувствует, дышит Кожа – зеркало организма Красота</p>
<p>Дерматит Контактный, аллергический Мокнет, чешется, краснеет Рецидивирующий дерматит – низкое качество жизни Экзема</p>	<p>Сифилис Загадочный, заразный Прогрессирует, уродует, убивает Сифилис – обезьяна всех болезней Эпидемия</p>
<p>Псориаз Неизведанный, неизлечимый Шелушится, зудится, “преображает” Умный избегает болезней, а не лечится от них Золотой памятник (тому, кто откроет тайну заболевания)</p>	

Проведенное нами исследование эффективности гуманитарной технологии, такой как синквейн, позволило изучить особенности учебно-профессиональной мотивации, связанной с мотивацией учебной. Она определяется нами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность [3]. Исследования показали, что учебная мотивация студентов повысилась при использовании гуманитарной технологии (написание синквейна) в ходе изучения ряда тем на занятиях дисциплины «Нормальная физиология» на первом и втором курсе и «Дерматовенерология» на 4 курсе.

Применительно к задачам повышения эффективности образовательного процесса в медицинском вузе мы рассматриваем не столько учебную, сколько учебно-профессиональную мотивацию, так как именно готовность студента – будущего специалиста – к решению профессиональных задач является целью высшего образования. На занятиях мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. Важным является тот факт, что мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой.

Нами был проведен анализ современных гуманитарных технологий, влияющих на: мотивацию изучения предмета, важной для профессиональной подготовки; качество преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету); меру трудности овладения этим предметом, исходя из собственных интересов; взаимоотношениями с преподавателями дисциплин.

Сравнительный анализ отечественной и зарубежной психологической и педагогической литературы позволил нам уточнить сущность использования гуманитарных технологий, в частности синквейнов, при изучении медицинских дисциплин в русле системного, деятельностного и компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов в вузе. Потребность в качественно ином, нелинейном взгляде на построение образовательного процесса в вузе и процесса использования инновационных технологий при изучении медицинских дисциплин требует разработки современных, отвечающих запросам времени, подходов к организации образовательного процесса [4,5].

В качестве преимуществ использования синквейнов в организации итогового контроля на занятии при изучении общих и клинических дисциплин можно обозначить такие как:

– структура организации занятий с помощью гуманитарных технологий при изучении медицинских дисциплин позволяет

более целостно и комплексно увидеть объект изучения, отражая его различные аспекты и особенности;

– структура организации образовательного процесса с помощью гуманитарных технологий включает модели как традиционных, так и инновационные видов работы студентов;

– структура организации образовательного процесса с помощью гуманитарных технологий является, своего рода, «путеводителем» как для преподавателей, так и для студентов, предлагая многообразие вариантов организации учебной деятельности. Заданные преподавателем или самим студентом ограничения дают возможность для построения индивидуального маршрута, характерного для данного вида творческой работы, времени, места, имеющихся ресурсов, средств, поставленных задач, особенностей участников образовательного процесса;

– структура организации образовательного процесса с помощью гуманитарных технологий в перспективе может быть представлена в виде компьютерного программного обеспечения образовательного процесса в вузе и адаптирована к таким видам обучения как электронное, дистанционное, мобильное, смешанное и др.

Таким образом, структура организации образовательного процесса с помощью гуманитарных технологий является объемной конструкцией, процесс ее построения требует дальнейшего изучения.

Выводы

Все гуманитарные технологии находятся во взаимосвязи. Ни один их вид сам по себе не обеспечивает решение задач подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в полной мере. Только использование различных гуманитарных технологий (синквейн, кластер, блиц-игра, и т.д.), в сочетании с традиционными методами обучения, позволяют добиваться существенного повышения эффективности подготовки специалистов.

Список литературы

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Лопановой. – М., 2013. – 256 с.
2. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
3. Гетман Н.А., Сукач Л.И., Сукач М.С. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде медицинского вуза // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 16–22.
4. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999 г. – 180 с.
5. Столярченко Л.Д. Педагогические технологии. В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.