

УДК 378

ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Лыткина С.Т.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, e-mail: tumaan@mail.ru

В статье рассматриваются формы интерактивного сопровождения педагогической практики студентов физкультурного вуза. Дается характеристика информационно-образовательных (ИОР) и электронно-образовательных (ЭОР) и методических ресурсов по педагогической практике. Дается опытно-экспериментальное обоснование эффективности форм интерактивного сопровождения педагогической практики.

Ключевые слова: интерактивное сопровождение, формы интерактивного сопровождения, информационно-образовательный ресурс (ИОР), и электронно-образовательный ресурс (ЭОР), электронный методический ресурс

THE FORMS OF INTERACTIVE SUPPORT STUDENT TEACHING OF STUDENTS OF SPORTS HIGH SCHOOL

Lytkina S.T.

FSAEI VPO «North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova», Yakutsk, e-mail: tumaan@mail.ru

The article deals with the form of interactive maintenance of student teaching of students of sports high school. The characteristics of information and education (IOR) and electronic-educational (ESM) and methodological resources for teaching practice. It gives advanced and experimental study of the effectiveness of forms of interactive support teaching practice.

Keywords: interactive support, interactive form of support, information and educational resource (IOR), and electronic-educational resource (ESM), electronic learning

Активное внедрение интерактивного сопровождения педагогической практики в подготовке педагогов физической культуры привело к изменению условий профессиональной подготовки, которые вызывают необходимость пересмотра традиционных подходов к используемым образовательным технологиям. Современный студент института физической культуры и спорта (ИФКиС) осознает эффективность интерактивных технологий в своей будущей профессиональной деятельности, важность умения находить педагогические информации, осмысливать её и внедрять в свою практическую деятельность, а также создавать современные обучающие электронные ресурсы, уметь их использовать в целях повышения эффективности обучающего, воспитательного и тренировочного процесса на занятиях физической культуры. На основе поставленных целей и вытекающих из них задач интерактивного сопровождения педагогической практики, мы скорректировали содержание педагогической практики на основании компетентностного подхода. Компетентностный подход меняет требование к педагогической практике и требует использования интерактивных форм, активизирующих студентов в поиске путей решения педагогических проблем,

которые в современных стандартах высшего профессионального образования недостаточно отражены. Формы интерактивного сопровождения педагогической практики обеспечивают педагогически эффективное познавательное общение студентов с преподавателем и друг с другом. Студент должен владеть различными способами работы с информацией по выполнению информационных процедур организации занятий, уметь находить и использовать специальные ресурсы по физической культуре таких как информационно-образовательные (ИОР) и электронно-образовательные (ЭОР) и методические ресурсы по педагогической практике, тренингов и занятий. На основании анализа научных работ по интерактивным технологиям [2], мы выделяем два основных форм интерактивного сопровождения: активные, пассивные, интерактивные формы, в ходе которых происходит взаимодействие педагога со студентом.

Активный метод – это при интерактивном сопровождении является одним из творческих форм взаимодействия студентов и руководителя и методиста, при которой они взаимодействуют друг с другом во время прохождения педагогической практики занятия и здесь они становятся активными действующими лицами.

Активный метод в интерактивном сопровождении дает эффективные результаты. На личной странице студента прикрепляется интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы, «силовые упражнения», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), которые помогают формировать системное видение физического воспитания как целостного педагогического процесса и готовность студента к его реализации.



Рис. 1. Активные формы интерактивного сопровождения педагогической практики

К активным формам интерактивного сопровождения (рис. 1), мы относим следующие формы работ индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студентов: индивидуальные занятия; консультации по вопросам методики преподавания физической культуры; интерактивная методическая рекомендация; использова-

ние кейс-технологий, видеоконференции; видеоуроки, видеоролики, видеофрагменты педагогических ситуаций, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); учебные групповые дискуссии.

Пассивный метод при интерактивном сопровождении педагогической практики является формой взаимодействия преподавателя и студента. При использовании пассивного метода преподаватель является основным управляющим информацией и педагогическими действиями, а студенты выступают получателями готовой рекомендации и информации

Пассивный метод эффективен при использовании такой системы как **Moodle**. Данная программа очень проста для обычного текстового сообщения, к примеру, руководитель практики оставляет рекомендацию для студента в форме обычного текста. **Moodle** – эффективное средство для организации педагогической деятельности и как элемент дистанционного управления педагогической практикой. Гипертекстовые технологии помогают думать, освоить нелинейные электронные документы и является наиболее перспективным средством для коллективного написания гипертекстов, на которой может участвовать несколько человек и целая группа (рис. 2).

При интерактивном сопровождении педагогической практикой использование **Moodle** помогает студенту быстро и правильно создавать отчетную документацию.

Шаг 2. Страница студента.

Егоров Данил Николаевич.

Образование: студент 3 курса, ИФКиС СВФУ

Место прохождения практики: СОШ № 2 с. Чурапча Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия).

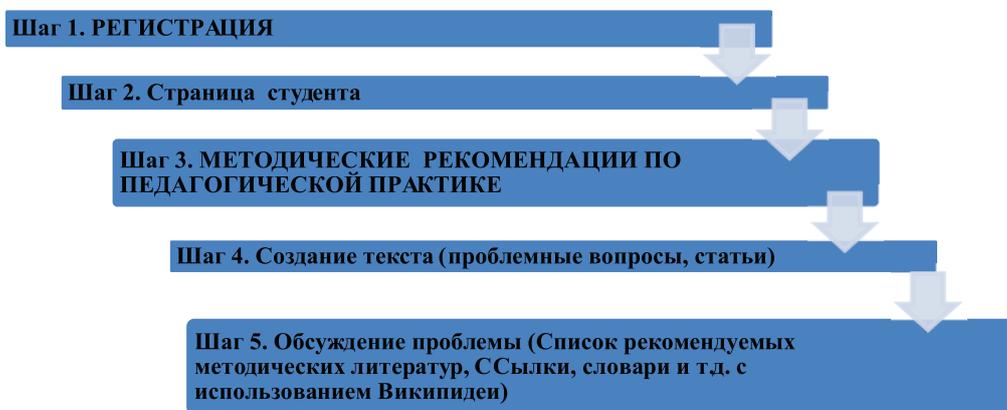


Рис. 2. Использование системы Moodle при пассивном методе

Шаг 3. Страница «Группа практикантов» (система методической взаимопомощи). Студент заполняет данную страницу информацией, то есть вносит текст сообщения. Информация в форме гипертекста состоит из форм которая имеет вкладки «Обсуждение», «Править», «История», «Переименовать» и др. в зависимости от настроек системы по заданиям педагогической практики. Вкладка «Править» доступна только для руководителей педагогической практики.

Шаг 4. Создание текста. Студент в своей странице прикрепляет вопросы, информации, план урока с разрешением «редактировать». Руководитель педагогической практики и методист анализируют данную проблему и оказывают методическую помощь.

Шаг 5. Обсуждение проблемы. Обсуждение и обмен информацией

Студент может загрузить фотографии – jpg, рисунки – png, публикации Publisher и презентации PowerPoint, фрагменты уроков, видеосюжетов, краткие видеоролики для обмена информацией и анализа. Студенты коллективно могут создавать документы, презентации, эссе, сетевые отзывы на студенческие работы, комментарии и примечаний к тексту, советов, ссылок на учебные материалы.

Таким образом, пассивная форма интерактивного сопровождения педагогической практики включает в себя программы по общей физической подготовке с гипертекстовыми носителями: нормативные требования, критерии оценивания уровня развития основных двигательных качеств учащихся, методические рекомендации по реализации программного материала по дисциплинам учебного плана физкультурно-спортивной направленности, базирующихся на школьных программных требованиях учебной дисциплины – Физическая культура.

Интерактивный метод ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (рис. 3).

Таким образом, при использовании форм интерактивного сопровождения руководитель педагогической практики регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Студенты вступают в коммуникацию друг с другом, знакомятся с содержанием и организацией учебно-воспитательного

процесса деятельности педагогического коллектива, а также с профессиональным опытом педагогов физической культуры на основе развития общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, организаторских, коммуникативных и рефлексивных) и приобретение специальных профессиональных навыков (планирование и проведение учебно-тренировочного процесса и спортивно-массовых мероприятий); формирование профессионально-значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

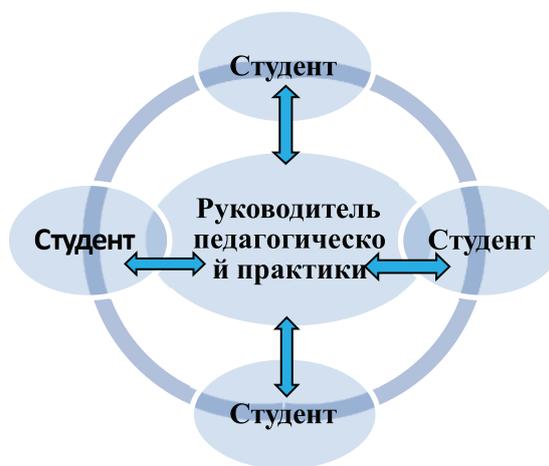


Рис. 3. Интерактивные методы взаимодействия

Формирующий этап эксперимента утвердил эффективность форм интерактивного сопровождения педагогической практики студентов (рис. 4). Суть эксперимента состояла в применении в процессе педагогической практики студентов экспериментальной группы (ЭГ) комплекса специально отобранных форм интерактивного сопровождения на индивидуально образовательную траекторию (ИОТ) студентов.

В ходе педагогического эксперимента в процессе прохождения педагогической практики создавались интерактивные условия для формирования профессиональной ориентации студентов, которые помогли активизировать профессиональную ориентацию студентов, а затем в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа доказала эффективность форм интерактивного сопровождения педагогической практики студентов, что они развивают профессиональные умения и навыки, ориентируют к профессионально-ориентированной цели и достижения результата.

Сравнительная характеристика уровней сформированности профессиональной ориентации студентов в ЭГ и КГ (в %) в интерактивных условиях

Уровни сформированности профессиональной ориентации студентов в процессе интерактивного сопровождения педагогической практики	Группы			
	КГ		ЭГ	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Когнитивная	60,2%	25,8%	58,6%	2,6%
Личностная	30%	54,6%	31,9%	28,5%
Деятельностная	9,8%	19,6%	9,5%	68,9%

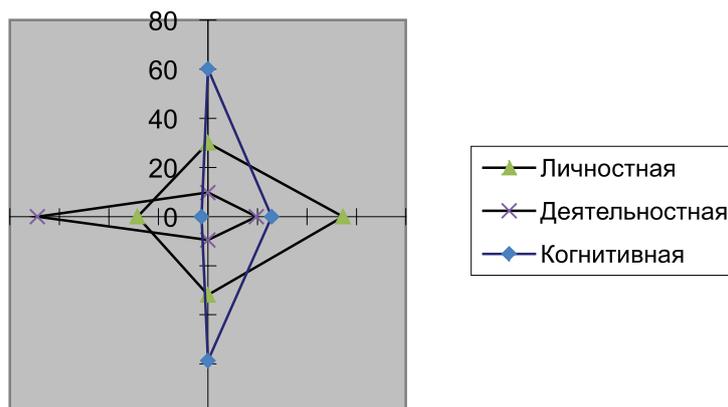


Рис. 4. Динамика уровня сформированности профессиональной ориентации студентов в ЭГ и КГ

В то же время этот показатель в КГ – 25,8%. Среди студентов контрольных групп наибольший процент относится к когнитивному уровню. В ЭГ показатель снизился более чем на 10%. Деятельностный уровень в ЭГ – 57,7%. В ЭГ – 28,5% достигли деятельностного уровня. Данный показатель утверждает о том, что формы интерактивного сопровождения эффективны для формирования профессиональной ориентации. Во время эксперимента повысилась активность получать результаты собственных профессиональных достижений, повысился устойчивый интерес к интерактивному сопровождению и переносу теоретических знаний в новые интерактивные условия, способность анализировать решения педагогических задач, интерактивная активность, способность работать в группе, коллективе.

В исследовании интерактивного сопровождения педагогической практики студентов физкультурного вуза мы использовали педагогический эксперимент. Его резуль-

таты указывают на эффективность предложенной нами интерактивного сопровождения педагогической практики и убеждают в целесообразности применения для педагогической практики студентов как ведущий компонент профессионального становления будущих педагогов физической культуры.

Список литературы

1. Багина В.А. Профессиональная готовность студентов к педагогической практике // Теория и методика физической культуры. – 2005. – № 9. – С. 48–51.
2. Балицкая И.В. Интерактивные методы обучения и воспитания США: монография / И.В. Балицкая. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сах-Гу, 2004. – 108 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.П. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Гаданов А.Ш. Характеристика интерактивных методов педагогического воздействия, используемых в физической культуре и спорте // Профессиональная и физическая подготовка военных специалистов: Межвузовский сборник научно-методических статей / под ред. д-ра пед. н., проф. В.А. Щеголева и канд. пед. н., доц. С.С. Прокопчука. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012. – С. 71–82.