

УДК 61 (07)

ВНЕДРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Тайжанова Д.Ж., Романюк Ю.Л.

*Карагандинский государственный медицинский университет,
Караганда, e-mail: Taizhanova_kgma@mail.ru*

Проведен анализ работы по внедрению одного из эффективных студент ориентированных подходов обучения – «метода исследовательских проектов» для самостоятельной работы группы обучающихся 4 курса факультета общая медицина по дисциплине внутренние болезни. Рассмотрены основные этапы выполнения и оценивания данного метода обучения. Определены положительные стороны проделанной работы, в виде приобретения обучающимися навыков работы в команде, умение использовать научную и медицинскую литературу, изменение роли преподавателя в ходе выполнения работы, что очень актуально в настоящее время развития образования. Кроме этого, отмечены сложности при внедрении данного метода обучения, что сподвигает на поиск путей их преодоления для последующего продвижения данного метода для самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: метод исследовательских проектов (Research – based learning), обучающиеся

RESEARCH PROJECTS IMPLEMENTATION FOR THE STUDENTS' SELFGUIDED WORK ON INTERNAL MEDICINE

Taizhanova D.G., Romanyuk Y.L.

Karaganda State Medical University, Karaganda, e-mail: Taizhanova_kgma@mail.ru

We analyzed the research based learning implementation in internal medicine discipline of the 4th course students. The main stages of implementation and evaluation were observed. Positive aspects of the work were identified. It were improved the team work skills, scientific and medical sources using skills. The teacher role was changed. In addition, the several difficulties in the course of work induced to look for ways of their overcoming and future promotion of this method.

Keywords: research – based learning, students

В настоящее время перед нашим университетом, как и другими казахстанскими медицинскими университетами, стоит очень задача – стать научно-исследовательским центром и выйти в лидирующие позиции в мире [5]. Достижение этой цели требует пересмотра организации учебного процесса и перехода от традиционного преподаватель – центрированного обучения к студент – центрированному обучению.

Важным для практической деятельности выпускников является не только теоретические знания, но и формирование у них навыков осуществления определенной деятельности для решения практических задач. Внедрение эффективных методов обучения позволит выпускать специалистов, способных принимать правильное решение на основе теоретических знаний, умеющих самостоятельно развиваться и вносящих индивидуальный вклад в развитие своей профессии.

Одним из важных активных методов обучения, стимулирующих обучающихся к самостоятельному и творческому изучению учебной информации, в процессе исследовательской деятельности, является метод

исследовательских проектов (Research – based learning). Результаты крупномасштабных рандомизированных исследований указывают на то, что RBL позволяет добиваться более высоких результатов, чем при традиционной форме обучения. Впервые метод проектов был описан психологом и педагогом В. Килпатриком в 1918 году, хотя использоваться он стал значительно раньше [8]. Более активно данный метод развивался в зарубежных образовательных учреждениях, таких стран как США, Германия, Бельгия, Великобритания, Израиль, Финляндия [7]. На сегодняшний день проектное обучение, возникшее больше века назад, завоевывает ведущие позиции и признан перспективным направлением развивающего обучения.

Цель работы – внедрить «метод исследовательских проектов» в учебный процесс обучающихся медицинского университета на дисциплине внутренние болезни.

Материалы и методы исследования

В научное исследование университетов должны вовлекаться не только профессорско-преподавательский состав, магистранты, докторанты, но и обучающиеся – студенты, интерны. Кроме этого,

научно-исследовательская работа не должна оставаться в рамках только работы студенческих научных кружков, так как в научно-исследовательский процесс вовлечена лишь не большая группа обучающихся [3]. Метод исследовательских проектов мы апробировали в группе студентов 4 курса, факультета общей медицины Карагандинского государственного медицинского университета. Он был включен в учебный процесс в качестве самостоятельной работы обучающихся по дисциплине внутренние болезни, так как это дополнительная нагрузка на обучающихся, которая не должна приводить к нарушению основного учебного процесса [6]. Студентам было предложено самостоятельно выбрать участников своей группы и тему проекта, в соответствии с тематическим планом дисциплины «внутренние болезни». Время выполнения проекта было установлено в течение прохождения дисциплины, т.е. 1,5 месяца. На начальном этапе со студентами была проведена консультативная работа: раскрыты основные моменты данного метода, оказана помощь в планировании работы. Реализация проектов основывалась на прохождении основных этапов этой методики, освещенных в методической литературе.

- 1) постановка проблемы и определение задач, необходимых для решения;
- 2) поиск, набор материала для проекта;
- 3) составление плана действия;
- 4) реализация исследовательского проекта;
- 5) представление результатов;
- 6) оценивание результатов и подведение итогов работы над исследовательским проектом [2].

Результаты исследования и их обсуждения

Наибольший интерес в группе представили вопросы артериальной гипертензии, хронической сердечной недостаточности, аритмический синдром. Студентами был проведен анализ научной и медицинской литературы по выбранным проблемам. Обучающиеся самостоятельно работали с пациентами, медицинской документацией (истории болезней), результатами лабораторно-инструментальных методов исследования, интерпретировали электрокардиограммы. В процессе выполнения работы изменилась схема учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Преподаватель превратился в организатора познавательной деятельности, помощника в затруднительных ситуациях, единомышленника студентов, что повышает эффективность учебного процесса и его результатов [1]. Каждый студент отметил полезность и важность проделанной работы, многие указали на возможность самостоятельно работать и принимать решения, выражать свое мнение, работать в команде.

В последние дни прохождения дисциплины обучающиеся подготовили отчет об исследовании и презентовали его другим обучающимся в своей группе. Итогом работы студентов стало не только краткое

выступление, но и оформление тезисов для последующей публикации в сборниках студенческих конференций.

В ходе работы мы столкнулись с определенными трудностями, например, затрата большого количества времени на индивидуальную работу с каждым студентом при отсутствии специально отведенного времени в ходе учебного процесса; оценивание проекта, ведь должны учитываться не только теоретические знания, но и личностные особенности, исследовательский подход, правильность оформления работы. Однако в большей мере нами определены положительные моменты проделанной работы.

Выводы

Технология RBL позволила обучающимся овладеть навыками работы с научной и медицинской литературой, документацией, а также самостоятельно планировать исследование, выдвигать задачи и пути их решения.

Изменилось отношение между преподавателем и студентами, что очень актуально в настоящее время, когда преподаватель должен выступать в роли тьютора, наставника, фасилитатора.

Обучающиеся группы овладели навыками научной работы, которые будут полезны им в будущей деятельности.

Технология RBL стимулирует обучающихся к самостоятельному и творческому усвоению теоретического материала в процессе исследовательской деятельности и наделяет их навыками и умениями необходимыми в их практической деятельности.

Список литературы

1. Битюк В.Л. Метод проектов как способ реализации задач компетентностно-ориентированного образования // Вестник АГТУ. – 2011. – № 1. – С. 83–86.
2. Галкин И.А. Операционно-проектные технологии активизации креативно-инновационного потенциала // Вестник высшей школы. – 2013. – № 2. – С. 47–50.
3. Койков В.В., Дербисалина Г.А. Роль research-based learning в подготовке инновационно – активных специалистов системы здравоохранения // Денсаулык сактауды дамыту журналы. – 2012. – № 4. – С. 62–73.
4. Морозова М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики // Интеграция образования. – 2007. – № 3-4. – С. 36–41
5. Политика в области качества Карагандинского государственного медицинского университета. Утвержд. на Ученом Совете вуза. Протокол № 3 от 10 ноября 2014 года.
6. Тарасова Т.А. Использование метода проектов при изучении химии // Педагогическое мастерство: материалы III межд. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 143–147.
7. Фатеева И.А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология образования // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376–378.
8. Granger E.M., Bevis T.H., Saka Y. et al. The efficacy of student-centered instruction in supporting science learning // Science. – 2012. – Vol. 338(6103). – P. 105–108.