

УДК 37(574)»193/196»

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО КАЗАХСТАНА И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ 1930–1960-Х ГГ.

¹Нурлигенова З.Н., ²Коровина Н.Н.

¹*Карагандинский государственный технический университет,*

Караганда, e-mail: sauresch_nur@mail.ru;

²*Карагандинский транспортно-технологический колледж, Караганда*

В статье исследуются процессы реформирования школьного образования в Центральном Казахстане, выделяются этапы кардинальных изменений в сфере образования в 1930–1960 гг. Главной особенностью реформирования в указанный период стала организация начального всеобщего, ликвидация неграмотности среди казахского населения. Основные усилия при формировании новой системы образования были направлены на развитие начальной школы, являющейся основой образовательной системы. Несмотря на то, что историческая мысль данного периода полностью находилась под контролем государственных органов, отечественные историки в советский период проделали большую исследовательскую работу по изучению актуальной в научном и политическом отношении проблематики истории реформирования школьного образования. Основной особенностью исследований по истории реформирования советского образования в методологическом плане стало отсутствие специфически культурологических оснований и альтернативных концептуальных подходов, упрощенность представлений о предмете исторического изучения системы школьного образования Казахской ССР.

Ключевые слова: школьное образование, Центральный Казахстан, реформа

THE HISTORICAL ASPECT OF COMPREHENSIVE SCHOOLS REFORMATION IN THE TERRITORY OF CENTRAL KAZAKHSTAN AND THEIR ACTIVITY IN CONDITIONS OF THE 1930S-1960S REFORMS

¹Nurligenova Z.N., ²Korovina N.N.

¹*Karaganda State Technical University, Karaganda, e-mail: sauresch_nur@mail.ru;*

²*Karaganda transport-technological college, Karaganda, e-mail: sarema336@mail.ru*

The article examines the processes of school education in the Central Kazakhstan, highlighted of the stage of various changes in the field of education in 1930–1940. The main feature of the reform in this period was the organization of primary universal education, elimination of illiteracy among the Kazakh population. The main efforts in the formation of a new system of education were directed to development Primary school, which is the basis of the educational system. At that time the idea of history was under control of government bodies. In spite of that during the Soviet period the historians of our country made a great work studying actual history aspects of school education reformation. The main characteristic feature of research works concerning Soviet education reformation was the lack of specific culturological reasons and alternative conceptual approach, as well as conception simplicity in historical study of school educational system in Soviet Kazakhstan.

Keywords: school education, Central Kazakhstan, reform

В современных условиях образование является важным стратегическим приоритетом Республики Казахстан. Главной целью личности оказывается достижение социальной и персональной профессиональной компетентности, умения рационально использовать информацию, эффективно жить и трудиться в быстро изменяющемся мире.

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социаль-

но-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

На рубеже веков произошло новое глубокое осмысление места и роли образования в контексте развития общества в XXI веке. По словам лидера нации Н.А. Назарбаева «Место страны в мире определяется сегодня развитием образования и науки» [1].

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую

цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. В этом контексте возрастает роль и значение человеческого капитала как критерия уровня общественного развития, являющегося важнейшим фактором, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности – креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, критическим мышлением, высоким уровнем профессиональной компетентности, устойчивой мотивацией познавательной деятельности.

Модернизация системы образования должна стать действенным фактором и конкретным показателем, обеспечивающим качественный рост человеческого капитала в Казахстане. Пришло понимание того, что будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ролью личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. Одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного активно участвовать в социальном прогрессе, изменяя себя и окружающую действительность. Ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи является система школьного образования.

Образовательная система Казахстана прошла сложный путь своего становления и развития в основе которой лежат гуманистические традиции педагогической мысли казахского народа и советской культуры. Отечественная педагогическая мысль всегда исходила из приоритета формирования духовно-нравственных ценностей, воспитания любви к своему народу, Родине, целостного подхода к личности воспитанника.

Исследование истории педагогической мысли и процесса реформирования школьного образования Центрального Казахстана в 1930–1960-е гг. позволяет

объективно подойти к историческому анализу регионального опыта и дать оценку не только фактов прошлого, но и многих инноваций в педагогической реальности современности. В процессе исследовательской деятельности была изучена и систематизирована имеющаяся по данной проблеме литература и подготовлен историографический обзор, условно разделенный на два основных блока по хронологическому принципу:

Первый блок исследований по проблемам становления и развития советской системы образования в СССР и Казахстане в 1930–1960-е гг. составили работы зарубежных, советских и отечественных исследователей.

Второй блок представлен современной отечественной историографией по вопросам реформирования школьного образования Казахстана.

Изучение исторической литературы, относящейся к первому блоку, свидетельствует о том, что реформирование школьного образования рассматривалось авторами через призму культурной революции, при этом не учитывался региональный аспект. Данная тенденция прослеживается в таких работах, как «Культурное строительство в Казахстане», «Социалистическая культура Казахстана в годы семилетки (1959–1965 гг.)» А.К. Канапина, «Расцвет культуры и науки в Советском Казахстане» Н. Джандильдина, «Об историческом опыте культурной революции в Казахстане», «Великий Октябрь и культурные преобразования в Казахстане», «Взаимовлияние культур советских народов и современное состояние казахской культуры» Р.Б. Сулейменова, «Социалистический путь культурного прогресса отсталых народов. (История строительства советской культуры Казахстана. 1917–1965гг.)» Р.Б. Сулейменова и Х.И. Бисенова и др. [4].

В представленных работах показан в целом положительный опыт влияния советской культуры на систему школьного образования, литературу, искусство Казахстана. Следует отметить, что эти исследования отличаются насыщенностью фактического материала, введением в научный оборот ценных исторических сведений, отражавших становление и развитие школьного образования в Казахстане. При этом, большая часть указанных работ, посвящена общей истории культуры, культурной революции и развитию советской школы в целом. Все вопросы

рассматриваются в них в достаточно широком смысле, кроме вопроса реформирования школьного образования, который представлен в региональном аспекте. Трудностью изучения работ является отрывочный характер сведений о становлении советской модели школы в Казахстане в 1930–1960-е гг.

Историки Казахстана – А.К. Каналин, Р.Б. Сулейменов, А.Э. Измаилов, А.Х. Тургумбаев, К.Б. Балахметов, А. Шарипов, И.М. Козыбаев и многие другие в советский период проделали большую исследовательскую работу по изучению истории реформирования школьного образования, несмотря на то, что в 1930–1990-е гг. общественно-гуманитарные науки полностью находились под контролем партийно-государственных органов. Следование общепринятым стандартам научности тех лет требовало соответствия идеологическим установкам, что ограничивало и значительно сужало теоретико-методологическую базу историко-культурных исследований. Основной особенностью научных работ по истории реформирования советского образования в методологическом плане стало отсутствие культурологических оснований и альтернативных концептуальных подходов, упрощенность представлений о предмете исторического изучения системы школьного образования Казахстана.

Отличительной особенностью блока литературы, посвященной реформированию школьного образования, стало расширение источниковой базы: именно в 1960-е гг. исследователям был открыт доступ к ряду архивных фондов, стали возможны публикации и введение в научный оборот новых групп источников. Нами были проработаны материалы фондов Архива Президента Республики Казахстан, Центрального государственного архива РК, Государственного архива Карагандинской области.

Поиск новых научных подходов к проблеме обусловил необходимость обращения к трудам современных государственных и общественных деятелей Казахстана, прежде всего, Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, определяющего общую стратегию развития страны, в том числе системы образования: «Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства», «На пороге XXI века», «В потоке истории» [6], в которых указывается на необходимость

сохранения культурных традиций народа и осмысления уроков прошлого.

Особый интерес для написания научного исследования имели труды по истории культуры Советского Казахстана Р.М. Жумашева «Развитие социалистической культуры в Казахстане в годы Великой Отечественной войны. (1941–1945 гг.)», «Очерки истории культуры Казахстана (1917–1991 гг.)», «История культуры Советского Казахстана в отечественной историографии (1917–1991 гг.)», «Историография становления и развития культуры Казахстана. 1936–1991 гг.» [3], в которых нашли свое отражение теоретические и методологические проблемы изучения истории образования, науки и культуры Советского Казахстана.

Большую ценность в изучение культуры и образования в Центральном Казахстане внесли такие карагандинские исследователи как Д.А. Шаймуханов, С.Д. Шаймуханова [7], С.К. Досмагамбетов [2], Л.В. Михеева, З.Г. Сактаганова, А.Ю. Самохин, К.С. Ускембаев [5], рассмотревшие с современных позиций становление и развитие Караганды и Карагандинской области, общественно-политическую и культурную жизнь региона. В работах названных авторов имеется информация о деятельности государственных органов по обеспечению укрепления и дальнейшего развития школьного образования Центрального Казахстана.

Таким образом, можно утверждать, что исследование проблем, связанных с развитием школьного образования Центрального Казахстана хотя и имеет большую историографическую традицию, однако практически не рассматривает вопросы реформирования школьного образования в региональном аспекте.

При изучении темы исследования нами был применен целый комплекс методов исторического исследования: методы планирования исторического исследования (организационные методы) – структурно-аналитический, сравнительно-сопоставительный (синхронистический), генетический; методы сбора и интерпретации фактологического материала (как теоретического, так и эмпирического) – категориально-понятийный анализ, анализ продуктов деятельности; метод исторической реконструкции (моделирования), метод библиометрического анализа, тематический анализ; метод источниковедческого анализа; биографический метод и др., которые способствовали комплексному

исследованию реформирования школьного образования Центрального Казахстана в 1930–1960 гг.

История отечественной школы советского периода была крайне драматичной и противоречивой. Движение образования по восходящей линии, приращение педагогического знания происходили в социальных условиях, которые затрудняли свободную идейную полемику, в обстановке репрессий, диктатуры и цензуры официальных властей, сокращения контактов с мировой школой и педагогикой.

В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин. Система коммунистического воспитания оказалась мощной и эффективной. Подавляющая часть сформированных этой системой людей искренне поддерживала существовавший политический режим.

Тем не менее, крупные изменения в школьном образовании произошли именно в советский период, начиная с 1930-х гг., когда была создана устойчивая школьная система с преемственными ступенями, регулярное предметное обучение, единый режим занятий, стандартные программы и учебники.

В 1941–1945-е гг. система школьного образования была подчинена условиям военного времени. Период Великой Отечественной войны отмечен интенсивным развитием и совершенствованием школьного законодательства со стороны Советского государства и особенно органов народного образования во главе с Наркомпросом. Формирование школьной нормативной базы охватывало все стороны деятельности школьных учреждений. Советское школьное право было направлено на защиту детства и обеспечение всеобща, на максимальную материальную и моральную поддержку советского учителя, на совершенствование всех составляющих образовательного процесса.

В послевоенное время народное образование регулировалось директивными документами Постановлениями ЦК КПСС, Совета Министров СССР, Казахской ССР, ведомственных органов управления. Реформирование школьного образования Центрального Казахстана в 1946–1969-е гг. было направлено на дальнейшее совершенствование дела народного образования. Основными прин-

ципами народного образования этого периода были: равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имуществу и социального положения; обязательность образования для всех детей и подростков; государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений; свобода выбора языка обучения; бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, выплата стипендий учащимся и студентам; единство системы народного образования и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающих возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим; единство обучения и коммунистического воспитания; сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи; связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью и практикой коммунистического строительства; научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники и культуры; гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания; совместное обучение лиц обоего пола; светский характер образования, исключаяющий влияние религии.

Коммунистическая партия и Советское правительство, как отмечалось во всех официальных документах, проявляли постоянную заботу о народном образовании, мобилизовали силы общества для его улучшения. Указывалось на то, что воспитание и образование стало делом общенародным, в его совершенствовании участвовали все общественные организации; использовались средства массовой информации, литература и искусство.

Следовательно, можно утверждать, что в 1930–1960-е гг. в Центральном Казахстане, как и в республике в целом, была создана система образования, сформировалась структура научных учреждений, а также были заложены основы для дальнейшего развития образования на современном этапе. А качестве реформ следует назвать: 1934 г. – начало изучения гражданской истории; создание школьных учебных программ по истории; разработку учебников, введение курсов обществоведения и краеведения, увеличение количества учебных часов на изучение

истории в 1941–1945 гг., начало проведения экзаменов, награждение учащихся золотыми и серебряными медалями и т.д. до 1960-х гг.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.
2. Досмагамбетов С.К. Центральный Казахстан: природа и природные ресурсы, события и люди, реформы и развитие. – Алматы: Международный Издательский Дом «Желтые Страницы», 2003. – 562 с.
3. Жумашев Р.М. Развитие социалистической культуры в Казахстане в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 1990. – 24 с.; Жумашев Р.М. Очерки истории культуры Казахстана (1917–1991 гг.). – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002. – 148 с.; Жумашев Р.М. История культуры советского Казахстана в отечественной историографии (1917–1991 гг.). – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002. – 160 с.; Жумашев Р.М. Историография становления и развития культуры Казахстана. 1936–1991 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2004. – 466 с.
4. Канапин А.К. Культурное строительство в Казахстане. – Алма-Ата: Казахстан, 1964. – 366 с.; Канапин А.К. Социалистическая культура Казахстана в годы семилетки (1959–1965 гг.) // Культурная революция в СССР. 1917–1965 гг. / отв. ред. М.П. Ким: Наука, 1967. – 423 с.; Джандильдин Н. Расцвет культуры и науки в Советском Казахстане. – Алма-Ата: Казгосиздат, 1956. – 76 с.; Сулейменов Р.Б. Об историческом опыте культурной революции в Казахстане // Вестник АН КазССР. – 1967. № 2. – 17 с.; Сулейменов Р.Б. Великий Октябрь и культурные преобразования в Казахстане. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 88 с.; Сулейменов Р.Б. Взаимовлияние культур советских народов и современное состояние казахской культуры // Ленинские принципы национальной политики КПСС и актуальные задачи интернационального воспитания / Под общей ред. А.А. Устинова. – Алма-Ата: Казахстан, 1987. – 178 с.; Сулейменов Р.Б., Бисенов Х.И. Социалистический путь культурного прогресса отсталых народов. (История строительства советской культуры Казахстана. 1917–1965 гг.). – Алма-Ата: Наука, 1967. – 424 с.
5. Михеева Л.В., Сактаганова З.Г., Самохин А.Ю., Ускембаев К.С. Хроника культурной жизни Карагандинской области 1936–2006 гг. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. – 320 с.
6. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алма-Ата: Дәуір, 1992. – 56 с.; Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы: Өнер, 1996. – 288 с.; Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с.
7. Шаймуханов Д.А., Шаймуханова С.Д. Карлаг. – Караганда: Полиграфия, 1997. – 175 с.