

УДК 378.661:17.022.1

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

**Князева Л.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Мещерина Н.С., Горайнов И.И.,
Степченко М.А., Безгин А.В., Лукашов А.А.**

*ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Курск, e-mail: n.mescherina@yandex.ru*

Современная политическая реальность в России, негативные изменения происходящие в мировом геопро пространстве, включающие развязывание информационной войны против Российской Федерации, требуют в значительной степени пересмотра и обновления основных составляющих воспитательного процесса, поэтому столь существенное значение в настоящее время приобретает его нравственная наполняемость. Это особенно важно, поскольку молодое поколение является основным движущим фактором многих процессов, происходящих в современном обществе, формирует его интеллектуальный потенциал. Особую значимость имеет воспитательный аспект деятельности преподавателя по формированию ценностных ориентаций у будущих врачей, поскольку данные качества являются неотъемлемым атрибутом их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, ценностные ориентации, педагогический процесс

DEVELOPMENT OF THE VALUE SYSTEM IN FUTURE DOCTORS

**Knyazeva L.I., Knyazeva L.A., Borisova N.A., Mescherina N.S., Goryainov I.I.,
Stepchenko M.A., Bezgin A.V., Lukashov A.A.**

*State budgetary educational institution of higher professional education
«Kursk State Medical University» of Ministry of Healthcare of the Russian Federation,
Kursk, e-mail: n.mescherina@yandex.ru*

Modern political reality in Russia, as well as negative changes occurring in the world's geospace, including unleashing of war against the Russian Federation, requires significant review and renewal of main parts of the upbringing process; so, today its ethical representation becomes of significant value. This is especially important, as the young generation is the main driving force of many processes occurring in the modern society, forming its intellectual potential. The upbringing aspect of the teacher's activity, concerning the development of the value system in future doctors, becomes particularly significant, as these qualities are the indispensable attribute of their future professional activity.

Keywords: education, value system, pedagogical process

В настоящее время важной составляющей деятельности вузов является модернизация воспитательных концепций, реализация которой определяется необходимостью продолжительного воспитательного процесса в условиях быстро меняющейся социальной среды, окружающей молодежь. Современная политическая реальность в России, негативные изменения происходящие в мировом геопро пространстве, включающие развязывание информационной войны против Российской Федерации, требуют в значительной степени пересмотра и обновления основных составляющих воспитательного процесса, поэтому столь существенное значение в настоящее время приобретает его нравственная наполняемость. Это особенно важно, поскольку молодое поколение является основным движущим фактором многих процессов, происходящих в современном обществе, формирует его интеллектуальный потенциал [1, 3].

Важность воспитания ценностных ориентаций у студентов определяется их содержанием, объединяющим целый ряд компонентов, среди которых необходимо

отметить гражданственность. Формирование гражданственности позволяет молодому человеку соучаствовать и активно поддерживать преобразования, направленные на консолидацию общества вокруг государственной национальной идеи.

Неотъемлемой составляющей ценностного воспитания является развитие чувства патриотизма, включающее позитивное отношение к историческим, национальным ценностям общества, любовь к Родине, ее истории, т.е. качества, без которого нельзя сформировать настоящего гражданина. Надо также упомянуть о необходимости всесторонней гармонизации личности на основе естественного стремления молодого человека к собственному развитию [4]. Поскольку только гармонично развитая личность становится основным аспектом социальной значимости, обладает способностью к самореализации и пониманию общечеловеческих процессов развития, что позволяет адекватно оценить как собственное место в этих процессах, так и возможность активного в них участия [3].

Кроме того, задачи ценностного воспитания включают развитие у студентов умения соотносить общеморальные принципы с реальностью бытия и объективной способностью принимать решения на их основе, что повышает ответственность за свои поступки.

Следует отметить, что, по мнению самих студентов, на формирование ценностных ориентаций значительное влияние оказывает учебное заведение, в котором они обучаются. Поскольку в вузе они не только приобретают необходимый объем знаний и практических навыков, но не менее важным является совершенствование личностных качеств и развитие новых ценностных ориентаций в процессе обучения. Существенное влияние на все сферы жизнедеятельности студента оказывает социокультурная среда вуза, объединяющая все составляющие элементы его повседневной жизни и общения.

Основополагающим элементом социокультурной среды в вузе является коллектив (профессорско-преподавательский и студенческий). Профессорско-преподавательский состав обеспечивает возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, его всестороннего развития, способствует освоению основной образовательной программы [5]. Поскольку студенческий коллектив является ближайшим социальным окружением студента, в котором последний находится большую часть времени, это обуславливает более эффективное его воздействие на образ жизни студента и во многом влияет на формирование ценностных ориентаций. Ежедневное общение с сокурсниками, сотрудничество, решение учебных, творческих, познавательных задач, понимание принадлежности к студенческому коллективу как к общности, определенному социуму, приводит к появлению общих взглядов и норм, действующих в данном сообществе, что заставляет соотносить с этими нормами свою систему ценностей. Следует подчеркнуть, что чем выше система ценностей и внутренняя организация коллектива, тем в большей мере данное сообщество становится регулятором поведения студента как во время образовательного процесса, так и вне этого процесса [6].

В коллективе поэтапно формируется стиль, определенные единые элементы поведения, это единство базируется на уважении мнения коллектива. Поэтому особенно важно, чтобы в ходе процесса коллективного самовоспитания студентов его основу составляли положительные ориентации, в формировании которых существенная

роль принадлежит профессорско-преподавательскому коллективу, обеспечивающему эффективную реализацию воспитательного процесса. Следует при этом подчеркнуть, что важным условием успешного осуществления воспитательного воздействия является авторитет преподавателя, определяемый высокими профессиональными, нравственными и культурными качествами, позволяющими быть живым примером воплощения высоких достижений человеческого сознания.

Одним из важных элементов социокультурной среды, воздействующей на студентов, является организация их деятельности. Правильно продуманная организация совместной с преподавателем работы с использованием в педагогическом процессе новых информационных технологий, активных методов обучения в ходе учебно-познавательной деятельности, под руководством и непосредственным участием преподавателя, студенты приобретают необходимый объем знаний по дисциплине, при этом происходит реализация процесса воспитания и развития ценностных ориентаций.

Особую значимость имеет воспитательный аспект деятельности преподавателя по формированию ценностных ориентаций у будущих врачей, поскольку данные качества являются неотъемлемым атрибутом их будущей профессиональной деятельности [1, 2]. Поэтому на практических занятиях на нашей кафедре достаточно широко применяются методы организации положительной деятельности студентов, включающие методики упражнений и приучения по формированию чувства сострадания, милосердия. Наряду с проведением разъяснительной работы преподаватели кафедры при разборе больных создают возможность приобретения студентами положительного опыта, способствующего выработке таких качеств, как милосердие, доброта, гуманизм, готовность помочь больному, равнодушие к чужой боли. Поэтому при организации воспитательного процесса профессорско-преподавательским составом кафедры уделяется серьезное внимание этому разделу работы.

При организации педагогического процесса для этих целей используются как групповые, так и индивидуальные формы работы со студентами, имеющие приоритетное значение в формировании нравственного сознания. Это включает теоретические семинары и конференции, беседы, посвященные этическим проблемам (групповые и индивидуальные), предполагающие живое обсуждение вопросов этики поведения, что направлено на углубление, уточнение

нравственных понятий, знаний, закрепление новых знаний, формирование системы нравственных взглядов, убеждений. Именно при эффективной обучающей деятельности преподавателя, под его влиянием эти ценности становятся ориентиром для человека на протяжении всей жизни, обогащаются жизненным опытом и в совокупности с полученными знаниями способствуют формированию гармонично развитой и социально адаптированной личности [5, 6].

Следует отметить важную роль преподавателя в повышении образовательного и культурного уровня студентов [6]. Одним из направлений этой деятельности, которое активно воплощается в жизнь на нашей кафедре, является организация конференций, круглых столов, встреч с интересными людьми, клубов по интересам и т.д. Эффективность этих мероприятий базируется прежде всего на межличностном сотрудничестве студентов и преподавателей с учетом принципов, поскольку именно так достигается существенный результат в виде развития демократического мировоззрения, самоуправления, творческой самореализации студентов, ценностных и профессиональных ориентаций.

Одним из разделов этого направления воспитательной работы является организация диспутов на этические и эстетические темы, которые способствуют развитию самостоятельного мышления студентов, умению вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, формированию своего мнения по конкретным ситуациям. Особый интерес студенты проявляют к участию во встречах с интересными людьми нашего региона (заслуженными врачами Курской области, ветеранами Великой отечественной войны, деятелями культуры, государственными деятелями Курской области). При проведении этих встреч студенты не понаслышке, а напрямую получают уроки патриотизма, любви к своему отечеству, своей малой Родине, российской культуре; учатся умению отстаивать свои позиции и убеждения, получают ценные примеры служения Родине, беззаветной преданности своей профессии. Нельзя не упомянуть о выступлениях студентов с лекциями и докладами, посвященными знаменательным историческим и культурным событиям в нашей стране, своим выдающимся землякам, которые вызывают неподдельный интерес студентов, активное обсуждение. Такая организация совместной деятельности в конечном итоге вносит весомый вклад в расширение представлений студентов о ценностных ориентациях, способствует их совершенствованию, повышению культурного уровня студентов и расширению кругозора студентов.

Примером такого взаимодействия в текущем году явились организованные на нашей кафедре мероприятия в честь 70-летия победы в Великой Отечественной войне и в рамках года литературы, объявленного Президентом РФ. С особым удовлетворением хочется отметить огромный интерес и ответственность, проявленные студентами, при подготовке сообщений и конференций, посвященных 70-летию Великой Победы. Была организована целая программа мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, которая включала конференции с демонстрацией эпизодов художественных и документальных фильмов о битве под Москвой, Сталинградской битве, сражении на Курской дуге. Также были проведены конференции, посвященные великим полководцам России, жизнь которых является примером беззаветного служения отчизне (Александр Невский, Александр Суворов, адмирала Нахимов, маршал Г.К. Жуков). Во время этих выступлений в студенческой аудитории не оставалось равнодушных, все были объединены чувством гордости за великую историю своей Родины и преклонением перед подвигом великих сынов России, любовью к Отечеству.

Следует помнить, что чувство патриотизма и любви к Родине начинается с любви к родному краю, уважения и знания его истории, судеб выдающихся земляков, оставивших заметный след в истории России. Поэтому на кафедре был проведен цикл совместных со студентами мероприятий под названием «С чего начинается Родина», включивший музыкальные вечера, на которых были представлены фрагменты произведений Г.В. Свиридова и песенное творчество Н.В. Плевицкой. Проведены литературные чтения произведений курского писателя-фронтовика К.Д. Воробьева. Не меньший интерес вызвали диспуты и вечера по страницам произведений выдающихся отечественных поэтов С.А. Есенина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, К.М. Симонова, Ю.В. Бондарева, Е.А. Баратынского, студенты познакомились с жизнью и деятельностью своего знаменитого земляка-врача Н.С. Короткова. Среди участников этих мероприятий не оставалось равнодушных, некоторые студенты впервые для себя открыли новые страницы истории, культуры нашей страны и Курской области. Такие формы воспитательной работы стали традиционными на нашей кафедре, поскольку оказывают существенное влияние на формирование ценностных ориентаций студентов и помогают превратить нравственные понятия в мотивы их поведения.

Особо хочется отметить интегрированные профессионально-творческие олимпиады «Медицина в искусстве», интеллектуальные конкурсы, которые ежегодно проводятся на нашей кафедре. Традиционно в этих конкурсах принимают участие студенты не только лечебного, но и педиатрического, стоматологического и международного факультетов. Предлагаемые на конкурсе задания представлены не только в виде тестов, ситуационных и проблемных задач, но также включают задания по диагностике синдромов заболеваний запечатленных на картинах зарубежных и отечественных художников, признаки которых представлены в литературных произведениях великих писателей. Подобные формы олимпиад по терапии весьма привлекательны для студентов, поскольку наряду с профессиональным ростом позволяют по-новому взглянуть на известные или открыть для себя неизвестные ранее произведения искусства. Все это направлено на формирование гармоничной личности обучающихся.

В качестве важной составляющей воспитательного процесса следует отметить обучение студентов практики общения и взаимоотношений с медицинскими работниками практического здравоохранения. Это при надлежащем педагогическом руководстве способствует накоплению положительного нравственного опыта, включающего развитие таких качеств как, взаимопомощь, взаимопонимание, чувство принадлежности к единому делу, профессионального долга и этики. Создаваемые в процессе коллективных отношений различные педагогические ситуации приводят к определенным поступкам, принятию нравственных решений, выбору той или иной линии поведения. В то же время имеют значение не только содержание и результаты поступков студентов, но и сложный и противоречивый процесс осмысления и переживания поступков. В создаваемом нравственном опыте синтезируются те нравственные действия, которые приобретают для человека особую значимость, порождают интеллектуальную и эмоциональную активность. Поэтому необходимо не только знать, учитывать и использовать, но и целенаправленно создавать в процессе воспитания такие условия, в которых студенты смогли бы заниматься значимой для них деятельностью.

Известно что, профессия врача предусматривает образование через всю жизнь, что определяет необходимость приобретения навыков научно-исследовательской работы (НИР), которая потенцирует зарождение новых идей и знаний, способствует

профессиональному росту. Основы этого вида деятельности студента и будущего специалиста закладываются в период обучения в вузе. Живой интерес к специальности, умение преподавателя применять современные традиционные и инновационные технологии обучения, увлеченность профессией и заинтересованность в результатах своего труда являются важным условием формирования и развития положительной мотивации к обучению, в том числе, к выполнению НИР. Научная деятельность преподавателя является основой теоретического и профессионального совершенствования личности педагога, вносит существенный вклад в привлечение студентов к совместной научной деятельности. Все преподаватели кафедры активно занимаются научно-исследовательской работой. Среди сотрудников нашей кафедры 6 докторов наук и 7 кандидатов медицинских наук, кроме того, имеют дополнительную квалификацию Преподавателя высшей школы, что делает возможным организацию и проведение НИР студентов на достаточно высоком уровне. При выполнении НИР студенты используют оборудование кафедральной лаборатории и диагностических отделений больницы. При этом важным условием эффективной деятельности является самостоятельный выбор студентами формы НИР, ее содержания и целей. Именно этим определяется ее привлекательность, стимулируется мотивация и чувство ответственности за ее выполнение, активное стремление к достижению результата.

Участие студентов в работе научных студенческих кружков способствует расширению профессионального кругозора и позволяет сделать первый шаг на пути в большую науку. Одним из приоритетных направлений деятельности нашей кафедры является организация работы студенческого научного кружка, результатами работы которого являются курсовые и дипломные работы, выступления на научных конференциях различного уровня, участие в конкурсах научных работ, публикации научных статей, изобретательская деятельность. Организация научно-исследовательской работы на нашей кафедре в соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования является одним из основных направлений подготовки высококвалифицированных медицинских, научно-педагогических кадров, способствует развитию фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным теоретическим и клиническим проблемам.

Следовательно, эффективность воспитательного воздействия в комплексе с организацией научных исследований на кафедре базируется на развитые возможности коммуникации между преподавателями, студентами, клиническими ординаторами, аспирантами посредством разнообразных форм кооперации как формального, так и неформального плана. Именно такое сотрудничество формирует фундамент для повышения эффективности научной деятельности кафедры и вуза в целом и полностью соответствует основным требованиям ФГОСТ при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций будущих врачей является сложной многокомпонентной проблемой, решить которую позволяет эффективно функционирующая система воспитательного воздействия, что в итоге способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих ценностными ориентациями.

Список литературы

1. Биченко И.Г. Ценностные ориентации студентов российских вузов в условиях социальной анонии: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2009. – 20 с.
2. Болучевская В.В. Ценностные ориентации и социально-психологические установки будущих специалистов помогающих профессий в процессе их профессионального определения // Медицинская психология в России. – 2010. – № 3 (4) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2010_3_4/nomer/nomer05.php (дата обращения: 04.12.2015).
3. Брутов В.В. Проблематика воспитательной работы в российских высших учебных заведениях // Известия ВГПУ. – 2013. – Вып. 5 (80). – С. 64–67.
4. Галкина Г.А. Анализ ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения / Г.А. Галкина, Е.И. Грибкова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/2/231.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).
5. Кульбах О.С. К проблеме воспитания студентов медицинских вузов как неотъемлемой части профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4 (35). – С. 178–181.
6. Панкова Л.И. Основные факторы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в социокультурном пространстве вуза / Л.И. Панков, Е.Р. Зинкевич // Известия ПГПУ. – 2006. – Вып. 6. – С. 104–107.