«Современные проблемы науки и образования», Россия (Москва), 25–27 февраля 2016 г.

Педагогические науки

СКОРОСТЬ УГАСАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У КУРСАНТОВ НЕМЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

[1]Базанов С.В., [2]Потапенко Л.В., [3]Шарабанова И.Ю.

[1]Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области, Иваново, e-mail: tcmkio@rambler.ru; [2]Ивановская государственная медицинская академия, Иваново; [3]Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Иваново

Важность своевременной и качественной сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пациентов с внезапной остановкой сердечной деятельности не подвергается сомнению. К сожалению, в большинстве случаев внезапная сердечная смерти возникает в ситуациях, когда в течение короткого времени скорая медицинская помощь не является доступной, в связи с чем на выживаемость пациентов значительно влияет своевременно и правильно выполняемая СЛР свидетелями, которые в большинстве случаев не являются медицинскими работниками. Базовая СЛР входит в перечень мероприятий первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России. Несмотря на то, что первая помощь должна преподаваться во всех учебных заведениях, включая школы, средние и высшие учебные заведения, а также в рамках дополнительного профессионального образования, знания по первой помощи, в общем, и по СЛР, в частности, остаются на довольно низком уровне. Нами проведена оценка теоретических знаний у курсантов 1 и 2 курсов пожарно-спасательной академии. При этом проводилось вводное тестирование непосредственно перед теоретических обучением, тестирование после обучения, а также тестирования через 1, 3, 6, 9 и 12 месяцев, с целью определения знаний по СЛР. Всего в тестировании приняло участие 120 курсантов мужского пола, которые были случайным образом разделены на 10 групп по 12 человек в каждой. Тестирование по СЛР реанимации включало в себя вопросы, подготовленные согласно международного протокола СЛР 2010 года. Первоначальное тестирование выполнялось с целью определения имеющихся знаний по СЛР. В дальнейшем проводилась теоретическая 2-часовая подготовка по СЛР по разработанной типовой программе с использованием мультимедийных презентаций. Обучение завершалось проведением итогового тестирования. Первоначальное тестирование по СЛР показало довольно низкий уровень знаний. Число правильных ответов во всех группах не превысило 14,5 ± 3,4 %. Это на наш взгляд в большинстве случает связано с формальным подходом к обучению по вопросам СЛР, проводимом в средней школе. При этом, типичные ошибки, допускаемые курсантами также могли свидетельствовать о предшествующем преподавании СЛР по устаревшим протоколам 2005 и 2000 года. Следует отметить, что средний возраст курсантов составил 17,3 ± 1,4 лет, и большинство курсантов (93,4 %) закончили среднюю общеобразовательную школу непосредственно перед поступлением в вуз. После прохождения теоретической подготовки по 2-часовой программе, проведенное итоговое тестирование показало ее довольно высокую эффективность, количество правильных ответов достигло во всех группах 87,3 ± 4,2 %. В дальнейшем проводились тестирования курсантов через определенное время после окончания обучения, при этом, начиная с третьего месяца после обучения, отмечалось снижение теоретических знаний по вопросам СЛР. Так через 1 месяц после обучения количество правильных ответов составило 86,8 ± 6,4 %, через три месяца данный показатель снизился до 79,3 ± 5,6 %, через полгода он достиг значения 63,8 ± 6,1 %, через 9 месяцев – 58,2 ± 6,5 %, а через год – 43,4 ± 7,8 %. Таким образом, теоретическая подготовка у немедицинских работников по вопросам СЛР по типовым программам, с целью поддержания знаний на допустимом уровне, должна проводиться не реже, чем раз в полугодие. Объем и вид проводимых занятий, а также скорость угасания практических навыков по СЛР требует дальнейшего изучения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

Беззубцева М.М., Волков В.С.

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, e-mail:mysnegana@mail.ru

Система высшего образования является основным механизмом социализации человека, формирующая гармонично развитую, творческую личность и обеспечивающая развитие