

«Современные проблемы науки и образования»,  
Россия (Москва), 25–27 февраля 2016 г.

*Педагогические науки*

**СКОРОСТЬ УГАСАНИЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
ПО СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ  
РЕАНИМАЦИИ У КУРСАНТОВ  
НЕМЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

<sup>1</sup>Базанов С.В., <sup>2</sup>Потапенко Л.В.,  
<sup>3</sup>Шарабанова И.Ю.

<sup>1</sup>Территориальный центр медицины катастроф  
Ивановской области, Иваново,  
e-mail: tcmkio@rambler.ru;

<sup>2</sup>Ивановская государственная  
медицинская академия, Иваново;

<sup>3</sup>Ивановская пожарно-спасательная академия  
ГПС МЧС России, Иваново

Важность своевременной и качественной сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пациентов с внезапной остановкой сердечной деятельности не подвергается сомнению. К сожалению, в большинстве случаев внезапная сердечная смерть возникает в ситуациях, когда в течение короткого времени скорая медицинская помощь не является доступной, в связи с чем на выживаемость пациентов значительно влияет своевременность и правильность выполняемая СЛР свидетелями, которые в большинстве случаев не являются медицинскими работниками. Базовая СЛР входит в перечень мероприятий первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России. Несмотря на то, что первая помощь должна преподаваться во всех учебных заведениях, включая школы, средние и высшие учебные заведения, а также в рамках дополнительного профессионального образования, знания по первой помощи, в общем, и по СЛР, в частности, остаются на довольно низком уровне. Нами проведена оценка теоретических знаний у курсантов 1 и 2 курсов пожарно-спасательной академии. При этом проводилось вводное тестирование непосредственно перед теоретическим обучением, тестирование после обучения, а также тестирования через 1, 3, 6, 9 и 12 месяцев, с целью определения знаний по СЛР. Всего в тестировании приняло участие 120 курсантов мужского пола, которые были случайным образом разделены на 10 групп по 12 человек в каждой. Тестирование по СЛР реанимации включало в себя вопросы, подготовленные согласно международного протокола СЛР 2010 года. Первоначальное тестирование выполнялось с целью определения имеющихся знаний по СЛР. В дальнейшем проводилась теоретическая 2-часовая подготовка по СЛР по разработанной типовой программе с использо-

ванием мультимедийных презентаций. Обучение завершалось проведением итогового тестирования. Первоначальное тестирование по СЛР показало довольно низкий уровень знаний. Число правильных ответов во всех группах не превысило  $14,5 \pm 3,4\%$ . Это на наш взгляд в большинстве случаев связано с формальным подходом к обучению по вопросам СЛР, проводимом в средней школе. При этом, типичные ошибки, допускаемые курсантами также могли свидетельствовать о предшествующем преподавании СЛР по устаревшим протоколам 2005 и 2000 года. Следует отметить, что средний возраст курсантов составил  $17,3 \pm 1,4$  лет, и большинство курсантов ( $93,4\%$ ) закончили среднюю общеобразовательную школу непосредственно перед поступлением в вуз. После прохождения теоретической подготовки по 2-часовой программе, проведенное итоговое тестирование показало ее довольно высокую эффективность, количество правильных ответов достигло во всех группах  $87,3 \pm 4,2\%$ . В дальнейшем проводились тестирования курсантов через определенное время после окончания обучения, при этом, начиная с третьего месяца после обучения, отмечалось снижение теоретических знаний по вопросам СЛР. Так через 1 месяц после обучения количество правильных ответов составило  $86,8 \pm 6,4\%$ , через три месяца данный показатель снизился до  $79,3 \pm 5,6\%$ , через полгода он достиг значения  $63,8 \pm 6,1\%$ , через 9 месяцев –  $58,2 \pm 6,5\%$ , а через год –  $43,4 \pm 7,8\%$ . Таким образом, теоретическая подготовка у немедицинских работников по вопросам СЛР по типовым программам, с целью поддержания знаний на допустимом уровне, должна проводиться не реже, чем раз в полугодие. Объем и вид проводимых занятий, а также скорость угасания практических навыков по СЛР требует дальнейшего изучения.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА МАГИСТРАНТОВ**

Беззубцева М.М., Волков В.С.

Санкт-Петербургский государственный аграрный  
университет, Санкт-Петербург,  
e-mail: mysnegana@mail.ru

Система высшего образования является основным механизмом социализации человека, формирующая гармонично развитую, творческую личность и обеспечивающая развитие

трудового потенциала общества. При обучении магистрантов-агроинженеров по ООП «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» [1, 2, 3, 4, 5] одной из важных задач профессорско-преподавательского состава является формирование у обучающихся *коммуникативной* компетенции, которая включает компетенции межличностного общения и осуществления групповой деятельности при проведении научных исследований. Студенты в процессе обучения ведут активную научную, творческую и практическую работу, проводят исследования, решают профессиональные задачи. Результаты своих достижений представляют на научно-практических конференциях преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых, научных и творческих конкурсах, олимпиадах, форумах, научных семинарах и т.д. Для подготовки качественных специалистов необходимо развивать не только активность, самостоятельность и творческое мышление студентов, но и обучать менеджменту проведения научно-исследовательской работы с учетом специфики развития энергетики аграрного сектора экономики, а также коллективному обсуждению научных гипотез по повышению энергоэффективности производства в АПК. При этом, как показала практика, коллективное выполнение научно-исследовательской работы позволило достичь более высоких результатов. В учебный период 2015–2016 гг. студенты выполняли инновационный совместный проект «Аналитический обзор инновационных электротехнологий по научным школам ученых кафедры энергообеспечение предприятий и электротехнологии». Итогом работы являлось издание совместной монографии, постановка лабораторных работ по дисциплинам «Инновационные электротехнологии и электрооборудование» и «Альтернативные источники энергии», прохождение магистрантами научно-педагогической практики на разработанных ими экспериментальных стендах со студентами младших курсов. Основной целью коллективной деятельности студентов при осуществлении проекта являлось повышение уровня подготовки специалистов путем освоения новых сфер в исследовательской и творческой жизни, формирования познавательного интереса, стремления к самореализации, нахождению оптимальных решений при дискуссионных совместных обсуждениях полученных результатов, выбора тематики ВКР и темы диссертационной работы при дальнейшем обучении в аспирантуре. В ходе совместных обсуждений студенты формировали отзывы на выполненные работы с рекомендациями к публикациям в научных журналах. Так, в результате такого фундаментального и кре-

ативного освоения изученного материала магистранты опубликовали ряд интересных научно-исследовательских статей в рецензируемых журналах в рамках научной школы «Эффективное использование энергии, интенсификация электротехнологических процессов» [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]. Полученные результаты также способствовали активному участию студентов на VIII Международной электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – 2016 (секции «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» и «Электротехнологии и энергетика технологических процессов»).

Анализ полученных результатов свидетельствует, что внедрение в образовательный процесс методики проведения коллективной научно-исследовательской работы повышает уровень и качество образования по ОПП «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем».

#### Список литературы

1. Беззубцева М.М. Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем (программа магистратуры) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1–1. – С. 44–46.
2. Беззубцева М.М. Компетентности магистрантов-агроинженеров при исследовании энергоэффективности электротехнологического оборудования // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 170.
3. Беззубцева М.М., Волков В.С. Патентные исследования в научно-исследовательской работе магистрантов (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3–3. – С. 308–309.
4. Беззубцева М.М., Волков В.С. Интеграция науки и образования при подготовке агроинженерных кадров электротехнических специальностей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1. – С. 50–51.
5. Беззубцева М.М., Ружьев В.А. Формирование компетентности менеджера магистрантов-агроинженеров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 179–180.
6. Беззубцева М.М., Волков В.С., Стоборева М.Н., Дзюба А.А. Методы повышения надежности работы аппаратов с магнитоожигенным слоем различного целевого назначения // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 11. – С. 7–10.
7. Беззубцева М.М., Романов А.Н. К анализу конструктивного исполнения электромагнитных механоактиваторов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8–3. – С. 419–420.
8. Беззубцева М.М., Бороденков М.Н. Анализ направлений повышения энергоэффективности размольного оборудования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 85–86.
9. Беззубцева М.М., Демидов Г.В. Энергосбережение в системах интеллектуального освещения // Вестник Студенческого научного общества. – 2013. – № 1. – С. 430–433.
10. Музычева О.С., Беззубцева М.М. Современные методы инфракрасной сушки зерна и зернопродуктов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6. – URL: [www.eduherald.ru/135-13418](http://www.eduherald.ru/135-13418) (дата обращения: 31.01.2016).
11. Сапрыкин А.Е., Беззубцева М.М. Актуальность исследования ультразвукового метода флотационно-коагуляционной очистки сточных вод // Вестник Студенческого научного общества. – 2014. – № 3. – С. 12–15.
12. Шабайкин А.М., Беззубцева М.М. К вопросу магнитно-абразивной обработки изделий // Вестник Студенческого научного общества. – 2011. – № 1. – С. 425–430.