

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ОСНОВА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Е.С.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань,
e-mail: ekbelyaeva@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы профессионального мировоззрения студентов в рамках лингвокультурного образования; рассмотрены оптимальные педагогические условия приобретения студентами профессиональных знаний. Автором выделены и описаны основополагающие комплексы формирования профессионального мировоззрения студентов: профессиональный аксиологический комплекс, профессиональный знаниевый комплекс, комплекс профессионального моделирования ситуаций межкультурного общения. Дано подробное описание задач построения целостного педагогического процесса при формировании профессионального мировоззрения. Разработаны принципы построения педагогических технологий в процессе становления комплекса профессионального моделирования ситуаций международного взаимодействия.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, лингвокультурное образование, профессиональные знания, аксиологический комплекс, межкультурное общение

OUTLOOK FORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION AS THE BASIS LINGVOKULTURNAJA

Beljaeva E.S.

Ryazan State University named after S.A. Esenina, Ryazan, e-mail: ekbelyaeva@yandex.ru

In the article the author gives the description of the issues of professional worldview in the framework of the linguistic cultural education. The author considers the optimal pedagogical conditions of acquiring professional knowledge. The author singles out and describes The basic complexes of formation of the students' professional worldview: the professional axiological complex, the professional knowledge complex, the complex of professional modelling of situations of intercultural communication. The detailed description of the aims of formation of the integral pedagogical process is provided in formation of the professional worldview. The author works out the principles of formation of pedagogical technologies in the process of creating the complex of professional modelling of situations of intercultural communication.

Keywords: professional worldview, linguistic cultural education, professional knowledge, axiological complex, intercultural communication

Лингвокультурное образование тесно вплетено в контекст межнационального взаимодействия, где особенностью формирования профессионального мировоззрения является историческое и культурное развитие не только собственного лингвосоциума, но и страны изучаемого иностранного языка.

Современная социально-культурная ситуация в сфере межнационального взаимодействия ставит вопрос формирования у молодых специалистов профессионального мировоззрения как знаниевой картины социокультурного разнообразия современного мира, понимания его ценностных основ и способность рассматривания их с учетом ценностных ориентаций собственной культуры, толерантного отношения к проявлениям иных культур, способности восприятия и переосмысления глобального потока информации, что в дальнейшем должно способствовать эффективному ведению поликультурного диалога.

Проблема профессионального мировоззрения нашла отражение в работах А.А. Вербицкого, Г.И. Гайсиной, Г.Д. Дмитриева, Л.П. Костиковой, Н.Г. Марковой,

В.Г. Рощупкина, Н. Селье, Л.Л. Супруновой, С.В. Тарасова, А.В. Торкунова, П.А. Якимова и других исследователей.

Вопросы формирования навыков межкультурного взаимодействия рассматриваются Т.Н. Астафуровой, И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Т.М. Еналиевой, Л.В. Казанцевой, В.П. Кузовлевым, Н.Е. Кузовлевой, Ю.Б. Кузьменковой, Л.Г. Кузьминой, О.Г. Поляковым, И.М. Румянцевой, В.В. Сафоновой, В.Л. Скалкиным, Е.С. Устиновой, В.М. Филатовым, В.Б. Царьковой, Э.П. Шубиным; K. Johnson, K. Jones, W. Littlewood, J. Munby, D. Nunan, J.C. Richards, T.S. Rodgers, P. Ur., T. Write.

Согласно содержанию ФГОС ВПО по направлению подготовки 031900 (Международные отношения), в основе воспитания будущих специалистов международного профиля лежит компетентностный подход, при котором результатом подготовки студентов должно стать овладение обучаемыми рядом общекультурных и профессиональных компетенций [1; С. 6-13].

Формирование профессионального мировоззрения молодых специалистов-меж-

дународников можно рассматривать в качестве основополагающей составляющей как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Это объясняет необходимость развития навыков и способностей для создания знаниевой картины социокультурной сферы.

Анализ научно-теоретической литературы позволяет рассматривать процесс формирования профессионального мировоззрения с точки зрения создания оптимальных условий для приобретения студентами профессиональных знаний об особенностях функционирования глобального, национальных и региональных сообществ, законов их взаимодействия, социокультурных особенностях, составляющих разнообразие современного мирового пространства, а также выработки способности анализа явлений культуры и отношения к происходящим событиям с позиции носителя культуры и стороннего наблюдателя.

Область профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 031900 (Международные отношения), включает «международные политические, экономические, научно-технические, военно-политические, гуманитарные, идеологические отношения, мировую политику; регулирование глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международные связи в области культуры, науки, образования; иные сферы освоения общемирового пространства; дипломатия, международные отношения и внешнюю политику Российской Федерации; трансграничные связи российских регионов; основы анализа современных глобальных проблем; высшее образование в сфере международных отношений и комплексного обеспечения международной безопасности» [1; С. 3].

В связи с этим мы делаем вывод, что эффективное формирование профессионального мировоззрения у студентов предполагает организацию целенаправленной педагогической деятельности, ориентированной на приобретение студентами знаний ключевых аспектов собственной культуры, а также иных культур, навыков межкультурного сопоставления и анализа, эмоционально-ценностного отношения к проявлениям явлений, характерных для иных лингвосоциумов.

Как указывает А.П. Садохин, «возможность взаимопонимания связана прежде всего с тем, что каждый человек должен владеть определенными приемами общения, схемами типизации как людей, так и окружающей социальной среды, способами обмена посланиями и т.д. Отсюда

ясно, что процесс коммуникации является чрезвычайно сложным, включающим в себя причины, формы, виды, типы и результаты коммуникации» [5; С. 102]

Профессиональное мировоззрение молодого специалиста в области международных отношений базируется на системе основополагающих комплексов: профессионального аксиологического комплекса, профессионального знаниевого комплекса, комплекса профессионального моделирования ситуаций межкультурного общения.

В наших более ранних работах при рассмотрении профессионального аксиологического комплекса мы опирались на выявление системы «двух блоков – блока профессионально-ценностного отношения к культурным явлениям иных исторических эпох и блока профессионально-ценностного отношения к современным культурным реалиям. Каждый блок представлен как взаимодействие интериоризационного (в отношении к культурным реалиям своей страны) и экстериоризационного (в отношении к культурным реалиям иных стран) ценностных компонентов. Исследование становления профессионального аксиологического комплекса у студентов высшего учебного заведения позволило нам выделить ряд аксиологических тенденций модернизации учебно-воспитательного процесса вуза в условиях поликультурного общества: воспитание у студентов ценностно-ориентированного отношения к реалиям как внутри своей страны, так и за рубежом; формирование стремления и способности студентов к осмыслению событий как в своей стране, так и в других странах; направление учебно-воспитательного процесса вуза на формирование навыков выражения ценностного отношения к исследуемым реалиям; воспитание у студентов способности ценностной идентификации культурных реалий; формирование способности установления ценностного отношения к диалогизации культур; становление взаимосвязи репродуктивного и творческого аспектов ассимиляции и диссимиляции культурных ценностей» [2; С. 5].

Профессиональный знаниевый комплекс при формировании профессионального мировоззрения студентов международного профиля в рамках лингвокультурного образования рассматривается с точки зрения деятельностного подхода, предполагающего целостное и системное овладение профессиональной знаниевой основой в условиях целостного педагогического процесса вуза.

При построении целостного педагогического процесса выполняются следующие задачи: приобретение студентами знаний

о закономерностях и особенностях функционирования мирового, национальных и региональных культурных сообществ; развитие способности профессионального анализа процессов межкультурного взаимодействия; становление навыков выработки моделей ведения поликультурного диалога на профессиональном уровне.

Комплекс профессионального моделирования ситуаций международного взаимодействия предполагает построение инновационных педагогических технологий с учетом принципа активности обучения, включающего направленность изучения и культуротворческого анализа учебного материала в соответствии с целью создания профессиональных моделей международного взаимодействия; принципа индивидуальности обучения, имеющего своей целью выработку в ходе учебного процесса индивидуального сценария речевого взаимодействия в соответствии с поставленной целью; принципа адаптивности обучения ведению поликультурного диалога при активизации процесса межнационального общения и выведения профессиональных контактов с представителями иных культурных сообществ на новый уровень; принципа проблемности обучения, в основе которого лежит активизация процесса моделирова-

ния межнационального общения при введении элементов проблемного изложения учебного материала; принципа интерактивности учебного процесса при индивидуальном создании моделей реальных ситуаций межнационального общения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 031900 «Международные отношения» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 815.

2. Беляева Е.С. Аксиологические тенденции модернизации учебно-воспитательного процесса вуза в условиях поликультурного общества. // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования» – Пенза: ПДЗ, 2011 – С. 3–6.

3. Беляева Е.С. Культуротворческое развитие студентов высшей школы в ходе изучения курса лингвострановедения // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции «Проблемы качества образования в современном обществе». – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 143–145.

4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010 – 288 с.