

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА

^{1,2}Боханова Н.С., ^{1,2}Мугалбекова А.Т., ^{1,2}Асылбекова А.А.,
^{1,2}Ермаханова Ш.М., ^{1,2}Ермаханов М.Н.

¹Н.А. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, Шымкент;

²Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент,
e-mail: myrza1964@mail.ru

Метод смешанного обучения относительно новый метод обучения, который возник 60-ые годы XX века под названием Blended Learning. В 2006 году была опубликована книга Бонка и Грема под названием «Смешанное обучение». В этой книге была дана определение метода смешанного обучения. Смешанное обучение подразумевает освоение учебного материала с помощью электронного учебника, самостоятельного дистанционного обучения, а также форму обучения учителя –ученика лицом к лицу, индивидуально и в группе.

Ключевые слова: смешанного обучения, учитель, ученик, метод

THE USE OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE NATURAL CYCLE OF THINGS

^{1,2}Bohanova N.S., ^{1,2}Mugalbekova A.T., ^{1,2}Assilbekova A.A.,
^{1,2}Ermahanova S.M., ^{1,2}Ermahanov M.N.

¹Intelleet fizikal and math School im. N. Nazarbaeva, Shymkent;

²South-Kazakhstan State University M. Auezov, Shymkent e-mail: myrza1964@mail.ru

The method of Blended Learning is a relatively new method of teaching , which originated the 60s of the twentieth century , called Blended Learning. In 2006 a book was published Bonk and Graham called « Blended Learning ». This book was given to the definition of blended learning method . Blended learning involves the development of educational material via the electronic textbook , independent distance learning , as well as the form of training teachers -uchenika face to face, individually and in groups .

Keywords: blended learning, teacher, pupil, method

Опираясь на практику методом смешанного обучения пришли к выводу:

Преимущество смешанного обучения в том, что оживляя учебный материал стимулирует активное обучение, наглядно демонстрирует основные идеи рассматриваемой темы, развивает навыки самостоятельного обучения и самоконтроля, позволяет повысить качества знания, учитель создает для себя базу данных дидактических материалов, тем самым и сам учитель развивает свои профессиональный уровень.

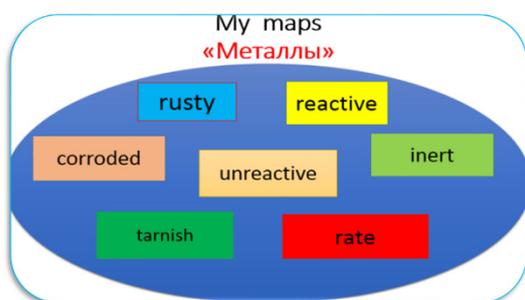
Метод смешанного обучения относительно новый метод обучения, который возник 60-ые годы XX века под названием Blended Learning. В 2006 году была опубликована книга Бонка и Грема под названием «Смешанное обучение». В этой книге была дана определение метода смешанного обучения. Смешанное обучение подразумевает освоение учебного материала с помощью электронного учебника, самостоятельного дистанционного обучения, а также форму обучения учителя – ученика лицом к лицу, индивидуально и в группе.

В настоящее время метод Blended Learning, т.е. смешанное обучение сочетает в себе такие модели, как «смена рабочих зон», «индивидуальный выбор», «ротация»,

«перевернутый урок», «автономные группы». Смешанное обучение осуществляется посредством координацией выше названных подходов обучения. Учащиеся самостоятельно осваивает учебный материал, могут работать в группе, а также может получить поддержку со стороны учителя. В групповой работе учащиеся повторяет пройденные материалы, сформирует навык говорения, в рабочей среде будет иметь возможность продемонстрировать свои достижения. Учитель работающий методом смешанного обучения заранее готовит различные задания по теме и отправляет в онлайн-платформу. Ученик работающий в это же время в онлайн режиме может обсудить тему одновременно и с учителем и с одноклассниками. После этого на следующем уроке учитель должен узнать уровень знания по новой теме, темп восприятия новых знания, пробелы в освоении нового материала вместе с тем оценить знание учащегося. Все это осуществляется в зоне учителя. На уроке физики и химии используем методы: «Кроссворд, галерея, зрительное запоминание, сигнальные карточки, запоминание через движения части тел, моя карта, интервью». Например на уроке физики применили метод «Галерея».



Ученик-гид объясняет тему по рисункам



Учитель заранее подготовить индивидуальное задание по рассматриваемой теме. За определенный отрезок времени учащиеся выполняют задание и вешают задание на доске. Выбираться гид среди учащихся, который начинает объяснение рисунков, если он затрудняется в каком-то месте, следующую ученик тут же продолжает пояснение. Этот метод называется «Галерея». Для повторения раздела «Переменный ток» учащимся 12 класса розданы следующие темы:

1. Начертите график переменного тока.
2. Начертите график напряжения переменного тока.
3. Объясните среднеквадратичное значение переменного тока.
4. Объясните и начертите график мощности переменного тока.
5. Нарисуйте понижающего трансформатора.
6. Нарисуйте повышающего трансформатора.
7. Трансляция электроэнергии.
8. Функция диодного моста.

Учащиеся в А4 бумаге чертят графики, пишут формулы и определения по теме.

На уроке химии был применен метод «Моя карта». Этот метод позволяет активизировать умственную мыслительность учащегося, повышает мотивацию к уроку. Данный метод удобно для запоминания ключевых слов, терминов, закрепления нового материала, систематизации знания учащихся.

Список литературы

1. Андреев А. УМК для e-Learning // Высшее образование в России. – 2007. – № 7.
2. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) // Высшее образование в России. – 2007. – № 4.
3. URL: <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/>
4. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning
5. URL: <http://www.teachthought.com/blended-learning-2/the-definition-of-blended-learning/>
6. URL: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/resources/blended-learning>
7. URL: <http://facilitateadultlearning.pbworks.com/f/blendedlearning.pdf>