

УДК 377.5.02:372.8:00

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Эржан Таш

Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, Бишкек, e-mail: erjan_tach@mail.ru

Иностранный язык как учебный предмет имеет безграничные возможности для всестороннего развития личности, подготовки в современных условиях учащихся к жизни и труду. Пути повышения уровня овладения учащимися иностранным языком, системная реализация в дальнейшем его воспитательного, образовательного и развивающего потенциала определяется этим. Новый подход к обучению иностранному языку предполагает решение дополнительных задач в разработке навыков самостоятельной работы. Его важность укрепляют еще следующие тенденции в современном учебно-воспитательном процессе: динамичность, возможность самостоятельно изучить некоторые материалы, дифференцированное обучение и др.

Ключевые слова: язык как средство познания, навыки самостоятельной работы, организационные формы обучения, обучение устной речи, развитие способностей, освоение языкового материала, повышение мотивации

INDEPENDENT WORK OF PUPILS AS A WAY OF INCREASE OF MOTIVATION TO STUDYING OF ENGLISH

Yerzhan Tash

Bishkek humanities university of K. Karasayev, Bishkek, e-mail: erjan_tach@mail.ru

The foreign language as a subject has boundless opportunities for all-round development of the personality, preparation in modern conditions of pupils for life and work. Ways of increase of level of mastering pupils a foreign language, system realization of its educational, educational and developing potential is defined further by it. New approach to training in a foreign language assumes the solution of additional tasks in development of skills of independent work. Its importance is strengthened still by the following tendencies in modern teaching and educational process: dynamism, opportunity independently to study some materials, the differentiated training, etc.

Keywords: language as learning tool, skills of independent work, organizational forms of education, training of oral speech, development of abilities, development of language material, increase of motivation

Иностранный язык как одно из средств познания окружающего мира и обмена мнений занимает в современной системе образования особое место в направлении социальной, познавательной и развивающей функций. Обучение иностранному языку связано со сферой мышления и эмоций, и другими сферами личности [2, с. 18]. В методической литературе по обучению иностранному языку в последнее время отмечается важность и необходимость включения в изучение иностранного языка мотивационную и эмоциональную сферу личности учащегося. Овладение языком в неестественных условиях, т.е. вне среды общения, требует создания воображаемой ситуации общения, способной стимулировать обмен мнениями на изучаемом языке, и связано с развитием воображения. Процесс изучения иностранного языка помогает формировать творческую самостоятельность, так как в рамках этого предмета есть возможность применения творческих заданий и упражнений. Они требуют от учащегося самостоятельной работы и учат его применять языковые материалы для выражения своей мысли в диалогической и монологической речи. Обучение английскому языку должно обеспечить достиже-

ние практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, тесно взаимосвязанных друг с другом. Здесь практическая цель является ведущей, а воспитательная, образовательная и развивающая цели в условиях активной познавательной речевой мыслительной деятельности достигаются в процессе овладения английским языком.

Изучению творческого процесса при обучении иностранному языку посвящены труды таких ученых как М.Я. Виленский, Б.М. Кедров, А.М. Коршунов, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, О.К. Тихомиров, В.П. Шаповалов и др.

Индивидуализация учебного процесса недостаточна, значительно больше создать навыки самостоятельной работы. Процесс обучения иностранному языку очень богат всевозможными средствами облегчения развития способностей и освоения языкового материала. К примеру, применение на уроке элементов игры, использование Интернета мультимедийных средств дают хороший результат [7, с. 23].

В процессе такой работы у учащихся развивается активизация творческих возможностей, умения проверки мышления, логики, самоанализа и самооценки. Кроме

этого, самостоятельная работа мотивирует активность учащихся, важная сторона которой носит индивидуальный характер. Каждый ученик использует свой источник информации в соответствии со своими возможностями и потребностями. Такой характер самостоятельной работы дает ей гибкий адаптивный характер. Это очень повышает ответственность каждого ученика, в результате повышается его успеваемость. Стремление достичь знаний самостоятельно и творчески, выполнение заданий, требующих критическое представление ума, воображения, надежды и желаний – это обязательное условие появления глубокого интереса к учебному предмету. Для улучшения навыков чтения текста на изучаемом языке при многократном чтении текста необходимо дать им различные задания, так как чтение должно нести характер значимости. Например, когда учитель читает текст, рассказывающий легенду страны изучаемого языка, необходимо рекомендовать учащимся прочитать и запомнить важные факты. Например, в 1 книге Эндрю Литтлджон и Дианы Хикстин Cambridge English level в тексте «When are the celebrations?» даются сведения об английских праздниках. Сначала учащимся предлагается несколько раз прочитать текст, и выписать из него факты, соответствующие различным международным праздникам. Почему их празднуют в Великобритании? В Великобритании празднуется множество праздников, связанных с религией разных стран, так как многие эмигранты живут, особенно приехавшие из Азиатских стран. Учащиеся читают и списывают сведения, характерные для каждого праздника. Затем текст читается еще раз и записываются праздничные атрибуты каждого праздника и другие сведения. После такой самостоятельной подготовки текста учащиеся готовы беседовать на тему «Традиции и обычаи Великобритании». При подготовке устной информации по прочитанному я объясню, как сократить текст, предлагаю написать ключевые слова и составить план для рассказа самого главного, это поможет при пересказе. Обучение учащихся самостоятельной работе по выполнению заданий вооружает их определенным набором методов обучения, расширяет знания об изучаемых предметах [3, с. 89]. Индивидуальное чтение значительно изменяет отношение учащихся к предмету, нужно давать возможность для практикования самостоятельного чтения, таким образом, сможем улучшить овладение иностранным языком. Задача индивидуального домашнего самостоятельного чтения состоит в свободном

отборе текстов в соответствии с интересом, личностными ориентирами учащихся. В центре внимания – ученик-личность. Необходимо, чтобы индивидуальное домашнее самостоятельное чтение реализовалось по принципу добровольности. Поэтому текст всегда должен вызывать личностную мотивацию учащихся. Это чтение по интересам. И еще возможно ли зависимое чтение учащимися правильно выбранных текстов? Для домашнего чтения необходимо вместе с организацией самостоятельной работы убедить учащегося в том, что домашнее чтение – это важная работа, требующая сложной мыслительной деятельности, воображения, силы воли и сознательности. Одним из важных условий понимания, запоминания необходимого языкового материала и обогащения словарного запаса является повторяющееся прочтение текста. Помогает руководить самостоятельной работой опоры. Надо только представить ситуацию. Учащиеся в ходе самостоятельной работы вместе со средствами подачи, понимают ее содержательно-значимый план, т.е. выбирают опоры из различных источников информации (это могут быть тексты, упражнения, функционально-значимая или лексическая таблица, словарь в виде схем и др.). Одной из форм работы с опорой является связывающий текст. В такой опоре, как правило, есть всё для высказывания и представления своей мысли. Связывающий текст может подвергнуться одной из двух процедур: сокращению, т.е. отделению от него необходимых опор; расширению, когда в него внесли опоры. Например, учащийся 7 класса в качестве опоры при подготовке для рассказа о погоде Кыргызстана может взять текст «The weather in Brain» из книги 1 Эндрю Литтлджон и Дианы Хикстин «Cambridge English level». Этот текст является основой для составления рассказа по сходству. В 10 классе для подготовки устной темы «Советы путешественникам» предлагается текст «Travel Tips for Tourists» по дополнительной учебной книге «The first certificate». При пересказе темы учащиеся используют брошюры, подготовленные дома самостоятельно. В таких условиях будет эффективной работа по самостоятельной подготовке; она помогает индивидуализировать речь, обеспечивает ее распространение, так как учащиеся получают возможность для мобилизации всех своих речевых ресурсов. Операционирование в опорах дает учащимся возможность решить две задачи: обогатить свою речь и расширить свой методический арсенал. Они овладеют методами построения высказывания своей мыс-

ли, планирования ее, отбора адекватных средств для выражения мысли, оформления их в соответствии с коммуникативной мыслью [5, с. 28].

При организации самостоятельной работы на уроке одним из важных этапов является ролевая игра. Ролевая игра, в качестве одной из доступной и точной модели общения на иностранном языке в будущем, является организационной формой обучения. Так как дает возможность для оптимального сочетания на уроке и во внеурочное время групповой, парной и индивидуальной формы работы. Десятые классы активно поработали на тему «Охрана окружающей среды». Работу над этой темой мы подытожили ролевой игрой «Мировые экологические проблемы». Учащиеся показали находчивость и любознательность: сами разработали сюжет. Мы решили провести международную конференцию. После изучения другой темы в этих же классах мы провели еще одну игру: «Ты творческий человек?».

Класс разделился на группы, каждая группа выбрала необходимое: школьную доску, школьные сумки, ручки, телефон, школа, городской парк и др., во время процесса игры учащиеся должны были улучшить их. После обсуждения в группе ребята предложили свои абсолютно новые, придуманные вещи. После презентации каждой группе заданы вопросы по их изобретениям. Анализ таких игр показал, что успешное проведение их зависит от интересов учащихся и их тщательной подготовки. А также мы пришли к таким выводам, подготовка к игре детей объединяет, стимулирует их способность к работе и интересы учащихся.

Для тренировки самостоятельной работы интересными и творческими работами являются рисунки, они очень полезны для чтения и правильного понимания текста. Эта форма самостоятельной работы заставляет всех учащихся, даже стеснительных и чувствительных к дискомфортному состоянию по причине ошибок, быть активными. Приведем такой фрагмент урока. Прежде всего, в начале урока спрашиваю у учащихся об их настроении, здоровье. Затем задаю вопрос по теме, например, мы анализируем стихи «Жизнь» (Мать Тереза). Поэтому прежде чем раздать стихи детям, начинаю беседу с ними о таких прекрасных жизненных вещах как: любовь, счастье и семья. Только после этого раздаю текст стихов и предлагаю детям выбрать из них понравившиеся строки. Каждый из них старается рассказать, как они поняли и как почувствовали эти строки.

Ещё одним из этапов самостоятельной работы учащихся считается проект. В отли-

чие от рисунка, ребята не только описывают свой проект (рисунок, презентация, брошюра и др.), но и предлагают его классу. Это одна из форм устной речи

Обучение учащихся устной речи является одним из важных вопросов на всех этапах обучения, поэтому они должны учащихся мотивировать, привлекать их к самостоятельной деятельности [6, с. 34]. Устная речь, в первую очередь беседа, реализуется напрямую через собеседников, эту роль играют в школе учитель и ученики. Но обучение общению предполагает определенные подготовительные стадии, гарантирующие обмен мнений, для этого самостоятельная работа считается очень адекватной формой. На сегодняшний день перед школой остро стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс интересным, открыть значение полученных в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих вопросов требует применения в современной общеобразовательной школе новых педагогических подходов и технологий. Каждый учебный предмет имеет специфику применения тех или иных методов, инновационных технологий обучения в соответствии со своей спецификой. Как известно, при изучении иностранного языка основной проблемой является то, что вне школы учащиеся не имеют возможности общаться на иностранном языке, т.е. не имеет возможности применять полученные знания. Проекты помогают применению на практике своих знаний и вызывают интерес у учащихся, так как это эффективная технология обучения иностранному языку. Проект – это технология организации обучения, где учащиеся творческом процессе планирования и овладевают знаниями при самостоятельном выполнении практических заданий. Применение проектной методики в процессе обучения дает возможность для использования речевых умений и навыков на практике [8, с. 17]. Выполнение проектных заданий выходит за рамки урока и требует много времени. Так как здесь решается ряд важных вопросов:

– урок не ограничивает овладение учащимися определенных знаний, умений и навыков, вместе с затрагиванием эмоциональной сферы учащихся видны в их практических действиях;

– учащиеся с самостоятельным нахождением необходимой информации будут иметь возможность реализовать творческую работу на заданную тему;

– в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной дея-

тельности, в ходе которой осуществляются взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем, здесь роли меняются: вместо проверяющего учитель становится равноправным напарником и советником;

– для конкретной работы в проекте усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся, так как каждый ученик, работая самостоятельно или в микрогруппе, должен показать целой группе результаты своей деятельности;

– совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны дать отчет о своей работе, точнее: должны выбрать публикацию интересной газеты, оформление альбома, коллажа или компьютерную презентацию.

Проектная методика относится к инновационным технологиям обучения иностранному языку и широко применяется в обучении английскому языку. Эта методика дает возможность для формирования способности к коллективной работе в группе, учит уважать мнение другого человека и достигать соглашения в различных ситуациях. Каждый ученик овладеет индивидуальными лексическими навыками. Кроме этого эта методика способствует реализации дифференцированного подхода к обучению. При выполнении проекта воспитывается чувство ответственности к совместной работе. Работа над проектом начинается с руководства учителем на уроке, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Для раскрытия и представления творческих возможностей учащегося важно создать максимальные благоприятные условия и организовать работу над проектом. Необходимо особое внимание обратить на презентацию проекта, так как, как правило, это осуществляется на уроке английского языка. Будет хорошо, если при работе над первым проектом сначала учитель предложит свой проект в качестве примера. Для раскрытия и представления творческих возможностей учащегося очень важно создать максимальные благоприятные условия. Для этого тема проекта должна соответствовать интересам и темпераменту всех участников группы. Можно применять индивидуальную и групповую работу. При выполнении проекта в группах воспитывается чувство ответственности за совместную работу. Каждая группа желает, чтобы их проект был интересным. Ситуация успеха каждого ученика составляется достаточным количеством индивидуальных консультаций с учителем. Хочется особо остановиться на той, которая оформлена с помощью компьютер-

ной презентации. Работать с компьютером очень интересно для учащихся среднего и высшего звеньев. Учащиеся пишут рефераты на определенные темы, а для защиты своего проекта они готовят презентацию и предлагают ее классу. Необходимо убедить применять различные способы работы: графическое письмо, оформление. Выбор иллюстраций и фотоснимков, а по необходимости аудио или музыкальное оформление. Личностно-ориентированное обучение, обучение сотрудничества, проектная методика в определенной степени дают возможность решить проблемы мотивации, создать положительную ситуацию для изучения иностранного языка, когда дети читают с интересом раскрываются потенциальные возможности каждого ребенка. Метод проектов может применяться при обучении английскому языку в рамках программного материала практической значимости для учащихся. А также при работе над проектами дети учатся сотрудничеству, а обучение сотрудничества воспитывает в них нравственные ценности такие как желание и способности взаимопомощи, сопереживания; формирует у учащихся творческие способности и активность, т.е. происходит непрерывный процесс обучения и воспитания. Метод проектов формирует общую культуру общения и целостное социальное поведение, а также приводит учащихся к практическому овладению иностранным языком [4, с. 32]. Деятельность учащихся направлена на стремление к самообучению посредством активных способов действия и на самосовершенствование. Какая бы тема не изучалась на курсе иностранного языка, метод проектов используется по теме в рамках практического программного материала, так как отбор тематики для учащихся проводится с учетом практической значимости. Каждый проект соответствует определенной теме устной речи. Для проектных уроков предлагаются следующие темы: 7 класс – «Всё обо мне», «Моя страна», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года», «Моя школа», «Моя семья», «Моё свободное время», «Моё любимое блюдо», «Животные из сказок», «Кыргызская кухня»; 8 класс – «Ученые, исследовавшие Кыргызстан», «Спорт и я», «Музыка моей жизни»; 9 класс – «Разные люди, разная культура», «Земля – одна для нас», «История моей жизни»; 10 класс – «Мировое наследие Кыргызстана», «Советы путешественникам»; 11 класс – «Путешествие по Кыргызстану», «Мой город», «Моя будущая профессия», «Международное олимпийское движение».

В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы решить ее от учащихся требуется не только знание языка, но и владение определенным объемом различных предметных знаний [1, с. 24]. Дети должны обладать определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными навыками. Меняется также роль учащихся в учебе, т.е. они становятся активными участниками процесса, так как метод проектов предполагает соблюдения определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности.

Таким образом, на разных этапах реализации проекта осуществляется соответствующий элемент проектной деятельности. Уроки проекта очень нравятся учащимся. Они с удовлетворением собирают материалы, оформляют свои проекты. Вывешивают их в классе. С ними могут ознакомиться ученики других классов. Проектная деятельность вместе с решением вопроса практического применения полученных знаний

на практике дает возможность решить развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Список литературы

1. Андреева О.Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. – 2005. – № 5. – С. 23–24.
2. Ариян М.И. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М., 1999.
3. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1980. – 267 с.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991. – 315 с.
5. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 27–34.
6. Кобышева А. В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: Тетра Системс, 2005.
7. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин, 1996.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.