

УДК 378.1

## К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Рымханова А.Р., Тебенова К.С., Мусеева Г.Н., Сериков Т.Ш., Баянов М.А.**

*Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: ainagul\_rymhanova@mail.ru*

Данная статья содержит анализ вопроса повышения квалификаций, так как процесс внедрения инклюзивного образования требует от педагогов вузов готовности к работе в условиях инклюзивного образования со студентами с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями. Приведены сведения по контингенту студентов конкретного вуза, имеющих особые образовательные потребности. Вывод: необходимо разработать и реализовать курсы повышения квалификации среди профессорско-преподавательского состава вуза, который повысит профессиональную компетентность преподавателей в вопросах инклюзивной политики и реализации инклюзивной практики.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, студенты с особыми образовательными потребностями, инклюзивная практика

## BY THE PREPAREDNESS OF HIGH SCHOOL TEACHERS TO TEACHING STUDENTS OR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Rymhanova A.R., Tebenova K.S., Musseyeva G.N., Serikov T.S., Bayanov M.A.**

*Karaganda State University of Academician Y.A. Buketov, Karaganda,  
e-mail: ainagul\_rymhanova@mail.ru*

This article analyzes the issue of training, since the process of implementation of inclusive education requires that teachers of universities of readiness for the conditions of inclusive education to students with disabilities or special educational needs. The data on the number of students with special education needs of a particular institution. Conclusion: The need to develop and implement training courses among professors perapodavatelskogo of the university, which will improve the professional competence of teachers in matters of inclusive policies and the implementation of inclusive practices.

**Keywords:** inclusive education, disabilities, students with special educational needs, inclusive practices

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного Инклюзивное образование – это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения, а также их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Развитие инклюзивного образования невозможно без совершенствования инклюзивной политики и практики внедрения инклюзивных ценностей в систему образования. Инклюзивное образование подразумевает нивелирование различий путем активной инклюзии каждого человека, совершенствования преподавания и учебной среды на основе индивидуализированного подхода и устранения препятствий для процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Состояние здоровья этих лиц препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и получения высшего образования.

Проблемы школьного инклюзивного образования, в данное время интенсивно

рассматриваются и находят различные решения методического, организационного, управленческого и др. характера, чего нельзя говорить о процессе инклюзии в вузе.

Получение высшего образования молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, что закреплено в целом ряде международных правовых актов. Среди них Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (2006) и др. [6].

Согласно статье 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [1]:

2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные про-

граммы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан.

3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

Это говорит о том, что часть студентов являются лицами с особыми образовательными потребностями, то есть вузы также реализуют инклюзивную практику.

В наше время, одной из главных проблем вузов, реализующих инклюзивное образование, является проблема компетентности профессорско-преподавательского состава вуза к работе со студентами, имеющими особые образовательные потребности.

Данная проблема рассматривается в исследованиях российских авторов С.В. АLEXИНОЙ, М.Н. АЛЕКСЕЕВОЙ, Е.Л. АГАФОНОВОЙ по отношению к педагогам общеобразовательных организаций. По мнению авторов, «...первичной и важнейшей ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей».

Данные авторы рассматривают вопросы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в педагогическом и психологическом аспекте, которые включают такие компоненты, как: владение инновационными педагогическими технологиями, иметь представления по коррекционной педагогике, готовность педагогов к изменениям, уметь варировать методы и формы обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, эмоциональное принятие детей с ООП, готовность включать их в образовательный процесс [5].

Авторы, как О.А. ДЕНИСОВА, О.Л. ЛЕХАНОВА, В.Н. ПОНИКАРОВА, И.А. БУКИНА, в своих трудах предлагают два основных направления – подготовка в рамках профессионального образования (бакалавров и магистров) и в рамках программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации [7].

По мнению В.И. КУДРЯВЦЕВОЙ и Л.И. ПУРГИНОЙ, при разработке программ

повышения квалификации преподавателей вуза, необходимо учитывать три аспекта: мотивационный, информационный и технологический. Мотивационный аспект готовности преподавателей связан с направленностью на поддержку особых студентов и непосредственной заинтересованностью в реализации инклюзии в вузе, основанной на понимании и принятии специфики инклюзивного образования. Информационный аспект подразумевает знание психолого-педагогических закономерностей возрастного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды, и владение методами, приемами социально-педагогического сопровождения студентов. Технологический аспект подготовки предусматривает владение технологическими навыками, позволяющими адекватно реализовывать принципы инклюзии на практике, а именно проектировать учебный процесс для совместного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием, реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного образовательного процесса, создавать инклюзивную среду вуза [8].

Это показывает, что проблема готовности преподавателя вуза к обучению студентов с ООП является весьма актуальной. Нельзя скрывать, что лица имеющие сенсорные нарушения, даже не пытаются поступать в вузы, где, естественно, не созданы необходимые условия для их обучения. Лица же, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сталкиваются с множеством трудностей начиная с толерантности студенческой среды до архитектурных препятствий.

В современных научных исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы доступности высшего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (Ю.В. БОГИНСКАЯ, М.И. НИКИТИНА, Е.Р. ЯРСКАЯ-СМИРНОВА), психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ в процессе образования (С.В. АЛЕХИНА, В.З. КАНТОР, Н.Я. СЕМАГО), разрабатываются специальные образовательные технологии и адаптированные программы (С.А. КАЛАШНИКОВА, Л.П. ХРАПЫЛИНА), а также новые пути организации учебного процесса для лиц с ОВЗ (В.А. ЕРМОЛЕНКО).

Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов,

работающих в системе инклюзии высшего образования, в частности к знанию и пониманию вопросов инклюзивного образования, закономерностей и особенностей развития человека с нарушениями развития и к навыкам анализа особенностей взаимодействия студента с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения и т.д. [9].

Так, на сегодняшний день в Карагандинском государственном университете им. академика Е.А. Букетова обучается 83 студента с ограниченными возможностями, из которых 23 студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 18 студентов – с нарушениями зрения, 2 студента – с нарушениями слуха, 2 студента – с нарушениями речи, 38 студентов – с общими заболеваниями. Все студенты имеют инвалидность различной группы (7 студентов – I группы, 22 – II группы, 54 – III группы). Из общего числа студентов с ограниченными возможностями здоровья 61 студент обучаются на основе общего образовательного гранта, 22 студента на коммерческой основе. На дневном отделении обучается 73 студента с ограниченными возможностями, на заочном отделении – 10 студентов с ограниченными возможностями. В таблице приводятся сведения по студентам с ограниченными возможностями и инвалидам в разрезе факультетов университета.

Сведения по студентам с ограниченными возможностями и инвалидам на 2015–2016 уч. год

Факультет	Кол-во студентов с ООП
Педагогический факультет	15
Экономический факультет	8
Биолого-географический факультет	9
Химический факультет	4
Филологический факультет	8
Факультет математики и информационных технологий	1
Исторический факультет	7
Факультет иностранных языков	14
Факультет физической культуры и спорта	4
Факультет философии и психологии	6
Юридический факультет	3
Физико-технический факультет	4
Всего	83

В «Комплексе мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015–2020 годы» [2] указаны следующие пункты, например, в 2015–2020 гг. будет осуществ-

ляться обновление программ высшего, профессионально-технического и среднего образования с учетом потребностей лиц, имеющих инвалидность и повышение квалификации управленческого персонала и педагогов по инклюзивному образованию.

Также, в «Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014–2018 гг.» [3], запланирован ряд мероприятий для достижения показателей прямых результатов:

13. Открытие ресурсных центров для совершенствования инклюзивного образования.

14. Проведение обучающих, методических семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование.

Руководствуясь вышеуказанными законодательными документами, в целях реализации политики инклюзивного образования, при кафедре дефектологии педагогического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова, открыт консультативно-практический Центр инклюзивного образования (КПЦ ИО).

Согласно «Концептуальным подходам к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» [4] в 2013 году для повышения квалификации преподавателей вузов КПЦ ИО разработаны рабочие учебные программы по инклюзивному образованию: «Основы инклюзивного образования»; «Основы дефектологии»; «Теоретико-методологические основы коррекционной помощи лицам с ОВ»; «Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса»; «Перспективы развития специального образования» и «Медико-биологические основы специального образования», общим объемом в 72 часа.

Тематика занятий включает рассмотрение вопросов направлений и принципов государственной образовательной политики в Республике Казахстан, нормативных основ инклюзивного образования; актуальных проблем общей и профессиональной социализации личности в процессе обучения в вузе, проблем социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья, развития нервно-психической устойчивости и толерантности преподавателей, работающих со студентами с ООП, прогнозирование эффективного развития инклюзивного процесса в высшем образовании.

В процессе реального взаимодействия со студентом с ООП преподаватель, как правило, активно ищет пути помощи в освоении программных требований, адаптации форм предоставления учебной инфор-

мации, поэтому необходимо рассматривать вопросы по организации учебного процесса в вузе; возможность предоставления услуг ассистента или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; использование инновационных форм и методов для обеспечения доступности материала (аудиолекций, видеолекций).

Итак, анализ готовности преподавателей вузов в условиях инклюзивного образования показывает, что необходима систематическая и целенаправленная работа по повышению квалификации. Учитывая, что при инклюзивном образовании преподаватели должны способствовать активизации потенциала студентов, преодолевать свои опасения и тревоги, и конечно, подняться на совершенно новый уровень профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.).
2. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (Утв. приказом МОН РК от «19» декабря 2014 года № 534).
3. О Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014–2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 258).
4. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» (Приказ МОН РК от 1 июня 2015 года № 348).
5. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
6. Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: монография. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.
7. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Букина И.А. Региональный опыт проектирования образовательных программ подготовки педагогов для инклюзивного образования детей с ОВЗ // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – С. 564–568.
8. Михайлина М.Ю. Исследование готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы международного образовательного форума. – М.: Вузовская книга, 2013. – С. 131–133.
9. Коновалова М.Д. Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – С. 421–428.