

пользуются: *соответствие структуры работы нормам научного исследования* (постановка цели и задач; гипотеза исследования; грамотно проведенный литературный обзор; описание методик исследования; анализ результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; наличие списка информационных источников); *качество оформления презентации* (оформление титульного листа; отсутствие информационных шумов; грамотный вывод текстовой информации; использование графиков, таблиц и диаграмм для представления информации, структурирование презентации с помощью гиперссылок); *качество выступления* (логичность изложения материала; уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории). Студенты сами оценивают работы друг друга с использованием с использованием уровневой системы: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», при этом в зависимости от важности показателя критерия каждому уровню присваивается 1, 2 или 3 балла.

Для выявления динамики формирования компонентов общих компетенций студентов в процессе проектно-исследовательской деятельности нами разработана критериально-уровневая диагностическая карта, позволяющая оценить сформированность компонентов компетенций, представленных в таблице.

Результаты педагогического эксперимента, в котором с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. приняли участие более 30 студентов, позволяют сделать заключение о положительной динамике формирования практически всех выделенных нами компонентов общих компетенций. Таким образом, с нашей точки зрения, УМП для организации проектно-исследовательской деятельности студентов являются важной частью современного учебно-методического обеспечения обучения химической дисциплине в медико-фармацевтическом колледже.

Литература:

1. Агафонова И.П. Методика проблемно-интегративного обучения химии студентов фармацевтического колледжа // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №1. – С. 103-108.

2. Безрукова Н.П. К вопросу о повышении качества обучения химическим дис-

циплинам в высшей школе // *Вестник Красноярского государственного аграрного университета*. – 2006. – Вып.11. – С. 380 - 385.

3. Кузьмина В.В. Использование метода проектов в процессе обучения математике и информатике // *Среднее профессиональное образование*. – 2006. – №7. – С. 31 – 32.

4. Тимиргалиева Т.К. Методика информационно-деятельностного обучения химии на старшей ступени общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 02 / Тимиргалиева Татьяна Константиновна. – Москва, 2013. – 178 с.

5. Intel «Обучение для будущего». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/about/about.php>

К ВОПРОСУ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К СТАНОВЛЕНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Агафонова И.П., Гапонова Т.Э.,
Агафонова Н.В.

*ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф.
Войно-Ясенецкого Минздрава России,
Фармацевтический колледж,
Красноярск, Россия*

Социальный заказ системы здравоохранения к образовательным организациям, готовящим специалистов медицинской отрасли, заключается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, готового к постоянной смене своей профессиональной ориентации, имеющего высокий уровень профессиональной мобильности, коммуникативную культуру [3]. Таким образом, компетентность специалиста предполагает не только наличие профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность и готовность реализовывать знания, опыт, личностные качества в профессиональной и социальной сфере, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности, понимать необходимость постоянного совершенствования, проявлять конкурентоспособность на рынке труда и готовность к социальной и профессиональной мобильности.

Такое понимание целей образования нашло отражение в Федеральных государ-

ственных образовательных стандартах (ФГОС СПО) нового поколения, в контексте которого содержание образования должно быть направлено не только на реализацию конкретных целей обучения дисциплине – овладение определенными предметными знаниями и умениями, составляющими основу предметной компетенции специалиста, но и на развитие общих и профессиональных компетенций.

Важной особенностью общих компетентностей, как считают О.И. Мартынюк, С.В. Панькова и др., является то, что они служат ядром модели выпускника любой образовательной организации, дают возможность успешно реализовать себя и быть востребованными на рынке труда [5]. Общими компетенциями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности, так как эти компетенции не являются профессионально обусловленными. А с другой стороны, общие компетенции профессионально значимы, поскольку они составляют основу для профессиональных компетентностей, позволяют им более полноценно реализовываться [1, 2].

Общие компетенции имеют особое значение для выпускников фармацевтического колледжа, так как их будущая профессиональная деятельность связана с непосредственным взаимодействием с представителями различных культурных, социальных и профессиональных слоев общества (пациенты, их родственники, коллеги и др.). В этом контексте весьма актуально высказывание К.Н. Победоносцева «Отделять учение или науку от воспитания – пагубный предрассудок. Само учение – какими бы ни были программы – не достигает своей цели, если в нем умственное образование не сливается с нравственным» [6].

В новых условиях развития профессионального образования образовательным организациям необходимо выстраивать систему воспитательной работы, которая будет отвечать современным требованиям [4].

Как известно, для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. При этом выбор зависит, прежде всего, от специфики поставленных целей и задач. При этом требуется сохранить исторически сложившиеся черты нравственности, куль-

тивируемые в России: гражданственность, гуманизм, ответственность за выполняемое дело, честность и порядочность. В связи с этим в становлении будущего специалиста в условиях фармацевтического колледжа важны два аспекта:

- профессиональная компетентность, содержание которой зафиксировано в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО);

- личностные качества будущего специалиста, которые соответствуют этике медицинского работника.

Общая цель воспитания студентов в Фармацевтическом колледже КрасГМУ реализуются через направления воспитательной деятельности:

- формирование профессиональных качеств;
- патриотическое;
- формирование здорового образа жизни;
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное и др.

При этом большое внимание уделяется не только воспитательному потенциалу каждого занятия («воспитание через предмет»); но и органичное включение воспитательной деятельности через конкретные мероприятия внеаудиторной деятельности в процесс профессионального становления студентов. Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами направлена на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Так, в колледже систематически проводятся мероприятия, отражающие профессиональную направленность, повышающие престиж выбранной профессии. На формирование интереса к выбранной профессии, понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1) направлены конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов отделений, День профессии для групп нового набора. На отделении «Фармация» традиционно проводится конференция «История Фармации» для студентов 1 и 2 курсов. На конференциях студенты представляют работы, посвященные развитию

Фармации в разных областях, рассказывают о вкладе ученых в развитие фармацевтических наук. Это и реферативная работа, и выполнение проектов с элементами исследовательской деятельности. Так, например, при выполнении работы «Аптекарский устав» студенты провели сравнительную характеристику нормативных документов разных столетий, определяя требования к аптечным работникам. За основу был взят аптекарский устав, который был издан 20 сентября 1789 года. В рамках подготовки к проведению конференции, посвященной 70-летию Великой Отечественной войне «Фронтовая Фармация» студентов увлекла идея собрать материал и познакомить с историей колледжа, с судьбой образовательной организации в годы Великой Отечественной войны. Подготовка материала была основана на изучении материалов музея колледжа и вылилась в доклад «Фармацевтическая школа в годы Великой Отечественной войны». При проведении данного вида работ студентам необходимо найти профессионально значимую информацию, отобрать необходимую, составить план сообщения, структурировать материал в соответствии с планом. При подготовке студенты знакомятся с основными методами исследования, работают с компьютерными программами, приобретают навыки публичных выступлений. В процессе выполнения формируются общие компетенции, такие как ОК-1 и ОК-4. Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач; ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии; ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.

Акция «Университетская аптека», в которой участвовали студенты отделений «Фармация», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», которая проводилась на базе учебной аптеки. На подготовительном этапе была проведена рекламная компания, в ходе которой студенты информировали население о предстоящем мероприятии, сформированы бригады, определен график работы. В состав бригады входили студенты трех отделений, причем ранее между ними не были установлены личные контакты. Каждый студент выполнял определенную функцию: студент - лаборант проводил тест-анализ содержания

сахара в крови, будущая медицинская сестра измеряла артериальное давление, а студент - будущий фармацевт проводил консультативную работу с посетителями аптеки и проводил блиц-анкетирование по удовлетворенности посетителей работой бригады. В ходе акции студентам приходилось вступать в общение по деловым или личным мотивам, слушать другого в процессе разрешения профессиональных задач, корректировать свое поведение в процессе общения, владеть медицинской терминологией, грамотно выражать собственные мысли при общении с коллегами и потребителями. Таким образом, формировались не только профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО специальностей, но и ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые модели и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество, ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В 2015г. в Фармацевтическом колледже впервые в рамках высшего образования и среднего специального образования проведен командный тренинг. Участники тренинга - субординаторы с направлением углубленной подготовки по хирургии и студенты отделения «Сестринское дело». Событие необычайной значимости и важности в формировании у студентов, обучающихся на разных уровнях образования, общих и профессиональных компетенций. На практике студенты, моделируя работу хирургической бригады, выполняли роли хирурга, ассистента хирурга, анестезиолога, операционной медицинской сестры, палатной медицинской сестры, младшего медицинского персонала. В ходе подготовки и проведения операции по резекции толстой кишки отрабатывались практические умения: постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря, внутривенная премедикация, мытье рук, одевание перчаток, стерильного халата, выполнялись все этапы операции по резекции толстой кишки. В результате проведения командного тренинга было отработано взаимодействие анестезиолог - хирург - медицинская сестра - санитарка, что способствовало формированию и развитию общих компетенции: ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-

ветственность; ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Таким образом, профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве образовательной организации, способствующими формированию у будущих медицинских работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной медицинской этики.

Литература:

1. Аргунова, М. В. Ключевые образовательные компетенции / М. В. Аргунова // *Химия в школе*. – 2009. – № 6. – С. 21.

2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // *Высшее образование в России*. – 2004. – № 11. – С. 3-13.

3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/To m%2012/5-9.pdf>.

4. Львов, Л.С. Новые задачи в воспитании обучающихся системы профессионального образования / Л.С. Львов // *СПО*. – 2012. – №5 – С. 6-8.

5. Мартынюк О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования (на примере физико-математического факультета) / О. И. Мартынюк, И. Н. Медведев, С.В. Панькова, И.О. Соловьева // *Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика: материалы XI симпозиума* / под науч. ред. д-ра тех. наук, профессора Н. А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2006. – 48с.

6. Победоносцев, К.Н. Воспитание характера в школе / К.Н. Победоносцев // *Педагогика*. – 1999. – №8. – С.80.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ЭКЗАМЕНА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Адамчик А.А., Камышникова И.О.,
Зорина В.В., Иващенко В.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

В 2011 году был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология».

Согласно новому образовательному стандарту специалист по направлению подготовки «Стоматология» должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской. Исходя из этого, реализуется следующая цель – подготовка врача-стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с различными заболеваниями челюстно-лицевой области [1].

Следуя Государственному образовательному стандарту по специальности 060105.65 «Стоматология» от 2009 года студенты стоматологического факультета проходили раздел «Терапевтическая стоматология» со 2 по 10 учебные семестры. После 6 учебного семестра проводился промежуточный контроль знаний студентов в виде экзамена по терапевтической стоматологии, включающий разделы: некариозные поражения твёрдых тканей зубов, кариес зубов, осложнения кариеса, которые студенты изучали в течение 3 семестров, результаты промежуточного экзамена представлены в таблице.

В 2014-2015 году, 2015-2016 году студенты 4 курса в зимнюю сессию, сдавали промежуточный экзамен по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов». Изучение данного модуля про-