

ветственность; ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Таким образом, профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве образовательной организации, способствующими формированию у будущих медицинских работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной медицинской этики.

Литература:

1. Аргунова, М. В. Ключевые образовательные компетенции / М. В. Аргунова // *Химия в школе*. – 2009. – № 6. – С. 21.

2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // *Высшее образование в России*. – 2004. – № 11. – С. 3-13.

3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/To m%2012/5-9.pdf>.

4. Львов, Л.С. Новые задачи в воспитании обучающихся системы профессионального образования / Л.С. Львов // *СПО*. – 2012. – №5 – С. 6-8.

5. Мартынюк О.И. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования (на примере физико-математического факультета) / О. И. Мартынюк, И. Н. Медведев, С.В. Панькова, И.О. Соловьева // *Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика: материалы XI симпозиума* / под науч. ред. д-ра тех. наук, профессора Н. А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2006. – 48с.

6. Победоносцев, К.Н. Воспитание характера в школе / К.Н. Победоносцев // *Педагогика*. – 1999. – №8. – С.80.

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ЭКЗАМЕНА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

Адамчик А.А., Камышникова И.О.,  
Зорина В.В., Иващенко В.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В 2011 году был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология».

Согласно новому образовательному стандарту специалист по направлению подготовки «Стоматология» должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской. Исходя из этого, реализуется следующая цель – подготовка врача-стоматолога, способного оказать амбулаторно-поликлиническую помощь пациентам с различными заболеваниями челюстно-лицевой области [1].

Следуя Государственному образовательному стандарту по специальности 060105.65 «Стоматология» от 2009 года студенты стоматологического факультета проходили раздел «Терапевтическая стоматология» со 2 по 10 учебные семестры. После 6 учебного семестра проводился промежуточный контроль знаний студентов в виде экзамена по терапевтической стоматологии, включающий разделы: некариозные поражения твёрдых тканей зубов, кариес зубов, осложнения кариеса, которые студенты изучали в течение 3 семестров, результаты промежуточного экзамена представлены в таблице.

В 2014-2015 году, 2015-2016 году студенты 4 курса в зимнюю сессию, сдавали промежуточный экзамен по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов». Изучение данного модуля про-

ходило в течение 4 семестров, результаты экзамена по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» также представлены в таблице.

Сравнительный анализ показал относительно невысокий средний балл промежуточного контроля (экзамена) в 2014-2015 году по сравнению с 2012-2013 годом, по нашему мнению, это связано с низким уровнем подготовки студентов к новым требованиям образовательного стандарта высшего профессионального образования

Средний балл промежуточного контроля (экзамена) в 2015-2016 году показал улучшение показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и увеличение

показателей по сравнению с 2012-2013 учебным годом, по всей вероятности это связано как с адаптацией студентов к новому образовательному стандарту, так и с изменениями со стороны преподавания профессорско-преподавательским составом кафедры терапевтической стоматологии, а именно: привлечением внимания студентов в большей степени к освоению тех компетенций, которые вызывают сложности у студентов, изменением и дополнением тематики лекций модуля «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» и вовлечением студентов в научно-исследовательскую работу на кафедре.

Таблица

Сравнительный анализ промежуточного экзамена

| № | Количество студентов/оценка             | 2012/2013 уч.год | 2014/2015 уч.год              | 2015/2016 уч.год |
|---|---|------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Количество сдававших студентов          | 142              | 139                           | 172              |
| 2 | Количество оценок «отлично»             | 59 (42%)         | 55 (39,57%)                   | 84 (48,83%)      |
| 3 | Количество оценок «неудовлетворительно» | 6 (5%)           | 13 (9,35%)<br>1 неявка (0,7%) | 7 (4%)           |
| 4 | Средний балл                            | 4,15             | 3,96                          | 4,26             |

Сравнительный анализ сдачи промежуточного контроля в форме экзамена по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» согласно ФГОС ВПО показал высокую планку, предъявляемую к подготовке будущих специалистов отвечающим требованиям времени. Современный специалист не только должен быть высококлассным диагностом и лечебником, но и обладать знаниями, умениями и способностью применять в своей деятельности профилактические, реабилитационные мероприятия, психолого-педагогические приемы, быть организатором, управленцем и исследователем.

Литература:

1. Нефедов П.В., Нефедова Л.В. Наш взгляд на ФГОС-3 ВПО // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 173-175.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХ  
СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА  
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Алексеев С.Н., Бондина В.М.,  
Губарева Д.А., Пильщикова В.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия.*

Разносторонние инвестиции в профилактику и совершенствование мер борьбы с хронической неинфекционной патологией ощутимо снижают уровень предотвратимой заболеваемости и инвалидности населения, сокращают преждевременную смертность, повышая качество жизни и уровень благополучия людей. Не менее важна роль профилактики и в борьбе с инфекционными заболеваниями. Плановая иммунизация сохраняет ежегодно более трёх миллионов