

ходило в течение 4 семестров, результаты экзамена по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» также представлены в таблице.

Сравнительный анализ показал относительно невысокий средний балл промежуточного контроля (экзамена) в 2014-2015 году по сравнению с 2012-2013 годом, по нашему мнению, это связано с низким уровнем подготовки студентов к новым требованиям образовательного стандарта высшего профессионального образования

Средний балл промежуточного контроля (экзамена) в 2015-2016 году показал улучшение показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и увеличение

показателей по сравнению с 2012-2013 учебным годом, по всей вероятности это связано как с адаптацией студентов к новому образовательному стандарту, так и с изменениями со стороны преподавания профессорско-преподавательским составом кафедры терапевтической стоматологии, а именно: привлечением внимания студентов в большей степени к освоению тех компетенций, которые вызывают сложности у студентов, изменением и дополнением тематики лекций модуля «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» и вовлечением студентов в научно-исследовательскую работу на кафедре.

Таблица

Сравнительный анализ промежуточного экзамена

№	Количество студентов/оценка	2012/2013 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1	Количество сдававших студентов	142	139	172
2	Количество оценок «отлично»	59 (42%)	55 (39,57%)	84 (48,83%)
3	Количество оценок «неудовлетворительно»	6 (5%)	13 (9,35%) 1 неявка (0,7%)	7 (4%)
4	Средний балл	4,15	3,96	4,26

Сравнительный анализ сдачи промежуточного контроля в форме экзамена по модулю «Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов» согласно ФГОС ВПО показал высокую планку, предъявляемую к подготовке будущих специалистов отвечающим требованиям времени. Современный специалист не только должен быть высококлассным диагностом и лечебником, но и обладать знаниями, умениями и способностью применять в своей деятельности профилактические, реабилитационные мероприятия, психолого-педагогические приемы, быть организатором, управленцем и исследователем.

Литература:

1. Нефедов П.В., Нефедова Л.В. Наш взгляд на ФГОС-3 ВПО // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 173-175.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХ  
СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА  
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Алексеев С.Н., Бондина В.М.,  
Губарева Д.А., Пильщикова В.В.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия.

Разносторонние инвестиции в профилактику и совершенствование мер борьбы с хронической неинфекционной патологией ощутимо снижают уровень предотвратимой заболеваемости и инвалидности населения, сокращают преждевременную смертность, повышая качество жизни и уровень благополучия людей. Не менее важна роль профилактики и в борьбе с инфекционными заболеваниями. Плановая иммунизация сохраняет ежегодно более трёх миллионов

жизней на планете (около 10 тысяч ежедневно) и защищает миллионы людей от болезней и инвалидизации.

Растущий интерес к данной проблеме в нашей стране обусловлен осознанием значимости здоровья как одной из базовых ценностей общества, а необходимость усиления профилактического компонента здравоохранения, неоднократно подчеркнутая в выступлениях Президента РФ и других первых лиц государства, нашла отражение в законодательных актах. Именно поэтому в последние годы стала складываться парадигма здорового образа жизни как неотъемлемой части профилактической медицины.

Реализация профилактического направления современного здравоохранения включает также укрепление первичной медико-санитарной помощи, осуществляемой посредством сети лечебно-профилактических учреждений, центров здоровья, отделений профпатологии в медицинских организациях. В этой связи чрезвычайно актуальным становится подготовка врачебных кадров, владеющих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками профилактической деятельности.

Для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) к подготовке медицинских кадров по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» на кафедре профилактики заболеваний, здорового образа жизни и эпидемиологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России разработан учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Профилактика заболеваний». В УМК входит рабочая программа, слайд-презентации к лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы, учебно-методические пособия, модульные блоки тестов и ситуационных задач, контролирующие материалы к текущим и итоговому занятиям и другие составляющие, которые необходимы для обеспечения качественного усвоения будущими специалистами знаний в области профилактики заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности врача.

В числе прочих важнейшими задачами преподавания профилактики заболеваний являются:

- знакомство с актуальными проблемами профилактической деятельности, действующими профильными организационно-правовыми и нормативными документами, программами профилактической медицины в нашей стране и за рубежом;

- формирование у студентов навыков профилактического консультирования пациентов, которые отрабатываются на практических занятиях в центре здоровья, созданного на базе ГБОУ ВПО КубГМУ;

- обучение практике составления дифференцированных рекомендаций пациентам различных возрастных категорий по имеющейся у них хронической неинфекционной патологии, наличию модифицируемых и немодифицируемых факторов риска;

- приобретение навыков профессионального убеждения людей различного социального положения в необходимости выполнять рекомендации по проведению как первичной, так и вторичной профилактики заболеваний, с учетом выбора необходимой мотивации в каждом конкретном случае;

- обучение студентов, главным образом педиатрического факультета, умению проводить профилактическую работу с родителями, которые, поддавшись поверхностной информации в сомнительных интернет-порталах, относятся к плановой иммунизации своих детей как к оружию массового поражения.

Как известно, существуют три системы приёма информации: визуальная, в которой задействованы зрительные анализаторы; аудиальная, использующая слуховые анализаторы, и кинестетическая система восприятия, основанная на ощущениях и чувствах и сохраняющая информацию в виде моторной памяти.

С целью повышения качества усвоения студентами учебного материала преподавателями кафедры используются различные средства обучения, воздействующие на все системы приёма информации. В процессе проведения практических занятий устная форма пояснения материала активно сочетается с наглядной информацией в виде демонстрации учебных фильмов, презентационного материала, раскрывающего отдельные положения учебной темы.

На кафедре широко применяются технические средства обучения в виде интерактивной доски или мультимедийного проектора (в зависимости от аудитории, в

которой проводятся занятия). Наиболее часто используется фрагментарный (по эпизодам, частям) метод демонстрации, который позволяет наряду с видеоматериалом использовать другие средства и способы представления визуального и слухового восприятия информации (стенды, разъяснения преподавателя, перекрестные вопросы, задаваемые студентами при их работе в парах и др.).

Данный комплексный подход оказывает влияние, прежде всего, на начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. Сигналы, воспринимаемые через органы чувств, подвергаются логической обработке и попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге чувственные образы преобразуются в суждения и умозаключения.

С целью включения третьей системы приёма информации для студентов разработаны тематические ситуационные задачи, в которых необходимо выявить корректируемые и некорректируемые факторы риска развития хронической неинфекционной патологии, в том числе с использованием шкалы SCORE для сердечно-сосудистых заболеваний. Особое внимание при решении подобных задач уделяется формированию навыков студента составлять дифференцированные рекомендации по соблюдению мер первичной и вторичной профилактики лицам различных возрастно-половых и социальных групп в зависимости от группы здоровья.

Немаловажную роль в эффективной работе кинестетической системы восприятия информации играет самостоятельная работа студентов, проводимая в центре здоровья ГБОУ ВПО КубГМУ. Обучаясь использованию имеющегося в нем медицинского оборудования и проводя самостоятельные исследования на нем, будущие специалисты имеют возможность не только получать необходимые практические навыки профилактического осмотра, но и творчески осмысливать полученные результаты, систематизировать накапливаемые знания, что, несомненно, способствует повышению познавательного интереса к изучаемой дисциплине и позволяет активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу кафедры.

Таким образом, применение комплексного подхода к использованию раз-

личных форм и средств обучения в преподавании дисциплины «профилактика заболеваний» способствуют эффективному закреплению полученных знаний и, создавая яркие опорные моменты, помогает запечатлеть логическую нить материала с учётом индивидуальных способностей студентов.

**КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ  
СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА В  
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Алексеенко С.Н., Линченко С.Н.,  
Костылев А.Н., Пильщикова В.В.,  
Губарева Д.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Темп жизни на рубеже XX-XXI вв. выводит проблему формирования и сохранения здоровья современных людей, особенно молодежи, в разряд приоритетных, поскольку именно молодое поколение представляет собой интеллектуальный и производственный потенциал общества, здоровье которого определяет как ближайшую, так и отдаленную демографическую безопасность России и качество нации.

Неинфекционные заболевания (НИЗ) известны как хронические болезни, которые не передаются от человека к человеку. НИЗ распространены во всех возрастных группах и всех регионах. Молодое поколение, взрослые и пожилые люди – все уязвимы перед факторами риска, способствующими развитию неинфекционных заболеваний, такими как нездоровое питание, недостаточная физическая активность, воздействие табачного дыма или вредное употребление алкоголя. В «Докладе о ситуации в области неинфекционных заболеваний в мире, 2014 г.» (ВОЗ) выделены четыре основных типа неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистые болезни (такие как инфаркт и инсульт), онкологические заболевания, хронические респираторные болезни (такие как хроническая обструктивная болезнь легких и астма) и диабет [7, с. 2224-2260].

На развитие этих заболеваний влияют такие факторы, как быстрая незапланированная урбанизация и глобализация нездо-