

Burden of Disease Study 2010. *Lancet*, 2012; 380(9859): 2224-2260.

8. Mozaffarian, D, Fahimi S, Singh GM, Micha R, Khatibzadeh S, Engell RE, Lim S et al.; Global Burden of Diseases Nutrition and Chronic Diseases Expert Group. Global sodium consumption and death from cardiovascular causes. *N Engl J Med*. 2014; 371(7): 624–34. doi: 10.1056/NEJMoa1304127.

**КЕЙС-МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ ВРАЧА»**

Аленина Т.Н.

*ГБОУ ИПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Излишне говорить о том, какое значение в жизни современного человека имеют иностранные языки. В настоящее время язык нужен не вообще, а для вполне конкретных целей: карьера, учёба или работа за границей, деловые и туристические поездки. Опыт изучения иностранных языков имеют практически все – в школе, в вузе, на курсах, самостоятельно, но процент людей, реально знающих и владеющих иностранным языком, относительно мал.

Модернизация содержания высшего образования в России связана с инновационными процессами в организации обучения, в том числе и иностранным языкам. Современный образовательный процесс в вузе невозможен без поиска новых, эффективных технологий, которые будут способствовать развитию активной, самостоятельной личности. Инновационный подход это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В медицинском вузе иностранный язык является средством осуществления профессиональной деятельности. Выпускники должны научиться контактировать с людьми, говорящими на английском языке, обладать способностью критического анализа при работе с информацией как на родном, так и на иностранном языках.

Таким образом, основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому владению иностранным языком. Личностный подход, который пред-

полагает учёт потребностей и интересов каждого студента, становится приоритетным. Задача преподавателя – создать условия для практического владения английским языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и личное творчество. Необходимо активизировать познавательную деятельность студентов, используя современные обучающие технологии, возможности которых поистине огромны. В настоящее время приоритет отдаётся коммуникативности, интерактивности, аутентичности обучения, изучения языка в культурном контексте. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде, и умение адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общение. Чтобы научить общению на иностранном языке, необходимо создать реальные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала. Студентам должны быть созданы условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях.

Кейс-метод является инструментом управления самостоятельной деятельностью студентов на иностранном языке в искусственно созданной профессиональной среде. Кейсы богаты по содержанию и обладают потенциалом, позволяющим учитывать уже приобретённые студентами знания для изучения языка специальности и развития управленческих знаний [1, 2, 3]. Метод кейсов является эффективным методом обучения студентов-медиков по дисциплине «Иностранный язык в профессии врача». Данный метод увеличивает вероятность использования готовой схемы для решения ситуации, формирует навыки решения более серьёзных проблем. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знаний в условиях динамичной ситуации, развивает логику и гибкость мышления. Применение кейс-метода на занятии преследует две цели: дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции и формирование профессиональных качеств студентов. Кейс - это особый вид учебного материала, который требует особых способов его использования в учебной практике. Чтение текста по специальности, в ко-

тором сформулирована задача и последующий перевод, самостоятельный поиск решения, процесс анализа ситуации на занятии в форме монолога или диалога, – всё это примеры коммуникативных задач. Метод эффективен для достижения целей обучения профессиональному иностранному языку и профессиональной адаптации.

Применение такого метода должно быть методически обосновано и обеспечено. Использование данного метода повышает уровень знания иностранного языка в целом, поскольку развивает творческое мышление: развивает навыки проведения презентаций, умение вести дискуссию, аргументировать ответы; а также совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации; учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение. Дискуссия, анализ реальных ситуаций, деловая игра помогают создать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, приводят к усилению речевой и интеллектуальной активности студентов, повышают чувство уверенности и создают смысловой контекст общения. Метод кейсов позволяет применять теоретические знания к решению практических задач. Для того чтобы кейс стал эффективным инструментом обучения, он должен соответствовать четко поставленной цели, иметь соответственный уровень сложности; иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни; создавать типичную ситуацию; создавать условия для дискуссии и развивать аналитическое мышление. Метод кейса не требует больших материальных или временных затрат и предполагает вариативность обучения, т.е. использование данного метода формирует интерес и позитивную мотивацию к обучению, а также повышает уровень знания иностранного языка в целом. При этом преподавателю необходимо правильно определить место кейса в системе образовательных целей.

Литература:

1. Воронина Е.В., Рындина Ю.В., Кунгурова И.М., Долженко С.Г., Юринова Е.А., Пахотина С.В. Инновационные технологии преподавания иностранных языков В вузе (Монография) // Успехи современного естествознания, 2014.– №10. – С. 95-97.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов (Текст) / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2. – С. 155-157.

ПОДХОД К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЗНАНИИ

Артамонова Т.Ф.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов XX века. Интерес к ним мировой педагогической общественности проявляется в создании особых инновационных служб, изданий, журналов, информационных публикаций. В частности, при ЮНЕСКО существует Азиатский центр педагогических инноваций для развития образования, который обобщает педагогические новшества в различных странах мира и информирует о них, совместно с Международным бюро по вопросам образования, педагогическую общественность на страницах специального издания. Международное бюро по вопросам образования принимает участие в публикации другого периодического издания, посвященного инновационным процессам, журнала «Инновация и инновация в образовании».

Слово «инновация» латинского происхождения, означает «обновление», «изменение», «ввод чего-то нового», «введение новизны». Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. По А.И. Пригожину, нововведение (инновация) – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, групповые, относительно стабильные элементы[4]. Таким образом, автор рассматривает нововведение как процесс с целенаправленной деятельностью людей-инноваторов. У данного процесса есть, по мнению автора, свои этапы, стадии.

Исследователи инновационных процессов (А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, Б.В. Сазаонов, В.С. Толстой, А.Г. Кругликов, А.С. Ахиезер, Н.П. Степанов и др.) выделяют два подхода к изучению структуры инновацион-