

добра не ждут). Оно опровергается мудрой народной пословицей: «Яхшылыкъ яп да, деньизге быракъ, адам бильмесе, балык биллир» (буквально: Сделай добро и брось в море, если не человек, так рыба поймет), что означает: «Делай добро и ничего за него не проси».

Вдохновенный и честный труд испокон веков определял культуру народа: «Элял шиле-отъмегинъ элял олсун» (Честно трудись и ешь честный хлеб), «Ишинъ ве ашынъ элял олсун» (Пусть труд твой будет честным, и еда пусть будет приобретена на честно заработанные деньги).

Беспредельная любовь к Родине – одна из главных ценностей народа. Любовь к родному языку («тувгъан тиль») прививается с детства. Язык – носитель духовных ценностей народа: в нем его обычаи, этнопедагогика, история.

Истари высоко ценятся образование и образованные люди, глубоко владеющие фундаментальным знанием: «Алимнинъ мерекеби шейтинъ къаны кибиде мукъаддестир» (Чернила ученого и кровь погибшего за правое дело священны).

Поддержка, стремление помочь нуждающемуся в помощи – основа воспитания в детях и в юношестве менталитета народа.

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты, и роль этнопедагогики в этом неоспорима.

Изучение этнопедагогики стимулирует привитие любви к родному языку, этническим ценностям, к своей Родине.

Ведущая роль этнопедагогики – достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека. Народная педагогика утверждает воспитание как общую и вечную категорию. А вечность воспитания – это вечный труд, вечная забота, вечная любовь.

Литература:

1. Белялова М.А. Этнопедагогика в воспитании человека культуры// Сборник материалов заочной научно-практической конференции «Экология культуры и сохранение культурного наследия», Краснодар, 2013. С. 116-120.

2. Гаспринский И. М. Правила поведения на Востоке и на Западе / И. М. Гаспринский. – Бахчисарай: Просвещение, 1911. – 240 с.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Белялова М.А.

МАОУ ВПО «КММИВСО»,

Краснодар, Россия

Исследовательская культура специалиста в настоящее время определяет все основные показатели готовности человека к эффективной профессиональной деятельности.

Профессионал в системе непрерывно изменяющихся социальных, идеологических, профессиональных и межличностных отношений вынужден непрерывно исследовать себя, изучать, оценивать и совершенствовать свой личный статус, определять свое влияние на других. Исследование других и самоисследование сливаются в единый процесс.

Практическая деятельность по формированию исследовательских качеств – исходная позиция учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов и преподавателей учебного заведения, чему способствует и тенденция гуманистического образования, предполагающая воспитание свободной личности, готовой к саморазвитию и самоопределению, создание соответствующих условий для полноценной профессиональной самореализации, образование личности, нравственно ориентированной, конкурентоспособной на рынке труда [1].

Цель научно-исследовательской работы – реализация в студенческой среде творческих ценностей – основы развития аналитических способностей по преобразованию экономической, политической и социальной жизни России, развития активной гражданской позиции.

Научно-исследовательская работа решает следующие задачи:

1. Обогащение студенческой молодежи научными знаниями, способствующими саморазвитию, самоопределению в условиях меняющегося мира.

2. Создание единого образовательного-культурного, исследовательского поля педагогического и студенческого коллективов для разработок индивидуальных студенческих и совместных с преподавателями программ исследования актуальных научных проблем.

3. Создание условий для самореализации творческого потенциала студенчества.

4. Организация участия студентов и преподавателей в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, смотрах; организация публикации материалов студентов в сборниках научных трудов.

5. Систематическое, целенаправленное формирование профессионально-исследовательских качеств студентов.

Условиями, способствующими развитию исследовательской культуры, являются:

- направленность на формирование личности профессионала-исследователя;
- творческая свобода в исследовательской деятельности;
- возможность интеллектуального общения с учеными;
- популяризация идей научных исследований в учебных заведениях;
- создание банка творческих, научно-исследовательских работ студентов;
- материальное поощрение творческой молодежи;
- изучение творческого продвижения выпускников в профессиональной жизни.

К исследовательской деятельности студентов побуждают:

- интерес к научной деятельности, исследовательскому труду;
- стремление принести пользу себе и окружающим;
- бескорыстный интерес к познанию;
- стремление к самореализации, познанию своего потенциала;
- приобщение к творческой работе для осознанного выбора сферы деятельности;
- самовоспитание личностных качеств специалиста-исследователя.

Научно-исследовательская работа основывается на следующих педагогических позициях:

- единые подходы к учебно- и научно-исследовательской деятельности;
- единая педагогическая культура в реализации проблем самоопределения, саморазвития студентов;
- целенаправленное формирование и развитие профессионально значимых исследовательских качеств студентов;

- гуманистически и личностно ориентированные взаимоотношения в процессе осуществления творческой, исследовательской работы;

- систематическое развитие творческого потенциала студенчества: участие в разработке совместных инновационных проектов, в научно-практических конференциях, смотрах и т.д.;

- демократичность, коллегиальность, открытость, готовность к сотрудничеству.

Этические основы исследовательской работы:

1. Люби то, что делаешь, и не противься этой любви.

2. Будь последовательным, не торопись делать выводы, не подвергнув их анализу.

3. Овладей всем, чем могут овладеть ум и сердце.

4. Будь всегда в поиске: день без поиска и творчества – день без надежды на завтра.

5. Во все вникай, и все доводи до конца.

6. Не стесняйся задавать вопросы всем и себе: помни, научиться задавать вопросы куда труднее, чем на них отвечать.

7. Делись с другими тем, что ты познал, открыл – доставь эту радость окружающим.

8. Иди своим путем, не отвергая путь других.

9. Будь честен, принципиален и требователен прежде всего по отношению к себе.

Исследовательская деятельность – это решение проблемных ситуаций, являющихся для обучающегося процессом, а не результатом образования, и именно эта тактика использовалась учеными для реализации стратегии исследовательской образовательной деятельности.

Литература:

1. Белялова М.А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном процессе вуза. – Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Белялова, Краснодар, 2002