

Литература:

1. Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том I. Пер. с фр. – М.: Голос, 1992. – 384 с.

2. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Бойко Е.О., Ложникова Л.Е.,
Зайцева О.Г., Мартусенко А.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Копинг-поведение определяется комплексом поведенческих копинг-стратегий (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание), личностно-средовых и когнитивных копинг-ресурсов. Развитие комплекса копинг-стратегий и копинг-ресурсов, выполняющих ключевую роль в формировании результатов поведения позволит будущим врачам успешно использовать навыки совладания со стрессом и разрешения проблемных ситуаций в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности [4, с. 229]. В связи с этим, в психологической практике высшей школы остро стоит вопрос о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты личностного развития [1, с. 49]. Высшее медицинское образование включает в себя формирование совокупности знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных психологических качеств и копинг-ресурсов будущего врача.

В связи с тем, что на кафедре психиатрии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России ведется преподавание медицинской психологии и психиатрии на 4-х и 5-х курсах, у нас появилась возможность оценить профессионально-личностный рост будущего врача во взаимосвязи со стрессустойчивостью.

Целью исследования явилось изучение формирования копинг-стратегий у студентов-медиков в процессе их обучения и

разработка методологического подхода к психологическому обследованию личности в контексте ориентации на стратегии совладающего поведения. Исходя из поставленной цели, в задачи исследования входило:

1) выработать принципы прикладного психологического обследования для потребностей в области диагностики и организации воспитательной работы;

2) усовершенствовать стратегию диагностико-воспитательной работы с представителями различных типов личности и копинг-стратегий.

Для проведения исследования использовалась группа определенных психодиагностических тестов, которые делали возможным изучение максимально широкого спектра свойств личности студентов [2, с. 195, 3, с. 82].

Исследование проводилось среди студентов 5 курса лечебного факультета КубГМУ, средний возраст которых составил 22 года. Студентам в количестве 115 человек, из них 78 женщин и 37 мужчин, был предложен тест, созданный американским психологом Ричардом Лазарусом. При этом выявлялись следующие копинг-стратегии:

1. Негативные: а) конфронтация; б) самоконтроль; в) дистанцирование; г) бегство-избегание.

2. Позитивные: а) поиск социальной поддержки; б) принятие ответственности; в) планирование решения проблемы; г) положительная переоценка.

Обработка полученных данных проводилась с помощью программы Microsoft Office Excel 2007.

В ходе исследования все респонденты были разделены на две группы по половому признаку (мужчины и женщины), в каждой группе выделены подгруппы по степени успешности сданных экзаменационных дисциплин за 4 года (средний балл): первая группа – 3,0-3,49 балла, вторая – 3,5-3,9, третья – 4,0-4,49, четвертая 4,5-5,0 баллов. В результате исследования было выявлено, что у всех опрошенных студентов преобладающей копинг-стратегией является «самоконтроль» (12,44±0,28). Однако при разделении на группы выявлены различия. В частности среди женщин в первой и третьей группе преобладает копинг-стратегия «бегство-избегание» (12,91±1,34 и 12,5±0,88), во

второй и четвертой группе преобладает «самоконтроль» ($12,59 \pm 0,56$ и $13,4 \pm 0,81$).

У мужчин первой, второй и третьей групп преобладающей была выявлена копинг-стратегия «планирование решения проблем» ($13,09 \pm 0,93$, $11,73 \pm 1,11$ и $12,78 \pm 1,34$, соответственно), а в четвертой группе – «положительная переоценка» ($14,17 \pm 1,28$), причем в последней группе прослеживалась сильная положительная корреляционная связь ($p < 0,01$, $r = 0,95$) между средним баллом зачетной книжки и полученными баллами по «положительной переоценке».

Наименее актуальной во всех группах, как среди мужчин, так и среди женщин, была выявлена копинг-стратегия «принятие ответственности», а также наблюдалась слабая положительная корреляционная связь ($p < 0,01$, $r = 0,21$) между возрастом респондентов и количеством баллов, набранных по данной копинг-стратегии.

Среди студентов КубГМУ женского пола преобладают негативные копинг-стратегии, причем наиболее успешные студентки (4 группа) выбирают «самоконтроль», а наименее успешные (1 группа) – «бегство-избегание». У студентов КубГМУ мужского пола преобладают позитивные копинг-стратегии. Большинство (1, 2, 3 группы) предпочитают «планирование решения проблем», наиболее успешные (4 группа) – «положительную переоценку». Наименьшее количество баллов получила копинг-стратегия «принятие ответственности».

Анализ выявленных особенностей копинг-поведения студентов старших курсов показывает, что в большинстве случаев наличие определенной акцентуации характера позволяет эффективно выполнять свои профессиональные обязанности после проведения индивидуально-воспитательной работы.

Первый этап индивидуально-воспитательной работы предполагает углубление представлений о собственных типологических особенностях, что способствуют повышению личностной адекватности будущего врача.

На втором этапе индивидуально-воспитательная работа выходит на качественно новый уровень, где происходит совершенствование интроспективных спо-

собностей, позволяющих человеку постигать свою индивидуальность.

И, наконец, третий этап предполагает внутреннюю работу по обретению у будущего врача убеждений и ценностей гуманистической ориентации.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами была предложена комплексная программа воспитательной работы со студентами ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, направленная на обучение будущих медиков адаптивным копинг-стратегиям (разрешение проблем, поиск социальной поддержки), обеспечивающим преодоление жизненных и последующих профессиональных трудностей.

Литература:

1. Арндачук, И.В. Психологические риски образовательной среды вуза. / И.В. Арндачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2014. – Т.1. – С.48-53.

2. Гордеева, Т.О. Диагностика копинг-стратегий: адаптация опросника COPE. / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова, О.А. Сычев, В.Ю. Шевяхова // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе. Материалы II Междунар. науч.-практич. конф., Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – Т.2. – С.195-197.

3. Иванов, П.А. Апробация опросника копинг-стратегий (COPE) / П.А. Иванов, Н.Г. Гаранян // Психологическая наука и образование, 2010. – № 1. – С. 82-93.

4. Киреева, М.В. Ведущие копинг-стратегии студентов с различным уровнем стрессоустойчивости. / М.В. Киреева // Научные ведомости, 2012. – № 6(125). – 229 с.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВИ ЕЕ РОЛЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

Борисенко И. А., Сомова Ж. П.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Иностранный язык является вторичным средством общения, не жизненно необходимым. Родной язык - это первичное жизненно необходимое средство общения. Он усваивается еще в детстве, когда ребе-