

второй и четвертой группе преобладает «самоконтроль» ($12,59 \pm 0,56$ и $13,4 \pm 0,81$).

У мужчин первой, второй и третьей групп преобладающей была выявлена копинг-стратегия «планирование решения проблем» ($13,09 \pm 0,93$, $11,73 \pm 1,11$ и $12,78 \pm 1,34$, соответственно), а в четвертой группе – «положительная переоценка» ($14,17 \pm 1,28$), причем в последней группе прослеживалась сильная положительная корреляционная связь ($p < 0,01$, $r = 0,95$) между средним баллом зачетной книжки и полученными баллами по «положительной переоценке».

Наименее актуальной во всех группах, как среди мужчин, так и среди женщин, была выявлена копинг-стратегия «принятие ответственности», а также наблюдалась слабая положительная корреляционная связь ($p < 0,01$, $r = 0,21$) между возрастом респондентов и количеством баллов, набранных по данной копинг-стратегии.

Среди студентов КубГМУ женского пола преобладают негативные копинг-стратегии, причем наиболее успешные студентки (4 группа) выбирают «самоконтроль», а наименее успешные (1 группа) – «бегство-избегание». У студентов КубГМУ мужского пола преобладают позитивные копинг-стратегии. Большинство (1, 2, 3 группы) предпочитают «планирование решения проблем», наиболее успешные (4 группа) – «положительную переоценку». Наименьшее количество баллов получила копинг-стратегия «принятие ответственности».

Анализ выявленных особенностей копинг-поведения студентов старших курсов показывает, что в большинстве случаев наличие определенной акцентуации характера позволяет эффективно выполнять свои профессиональные обязанности после проведения индивидуально-воспитательной работы.

Первый этап индивидуально-воспитательной работы предполагает углубление представлений о собственных типологических особенностях, что способствуют повышению личностной адекватности будущего врача.

На втором этапе индивидуально-воспитательная работа выходит на качественно новый уровень, где происходит совершенствование интроспективных спо-

собностей, позволяющих человеку постигать свою индивидуальность.

И, наконец, третий этап предполагает внутреннюю работу по обретению у будущего врача убеждений и ценностей гуманистической ориентации.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами была предложена комплексная программа воспитательной работы со студентами ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, направленная на обучение будущих медиков адаптивным копинг-стратегиям (разрешение проблем, поиск социальной поддержки), обеспечивающим преодоление жизненных и последующих профессиональных трудностей.

Литература:

1. Арндачук, И.В. Психологические риски образовательной среды вуза. / И.В. Арндачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2014. – Т.1. – С.48-53.

2. Гордеева, Т.О. Диагностика копинг-стратегий: адаптация опросника COPE. / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова, О.А. Сычев, В.Ю. Шевяхова // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе. Материалы II Междунар. науч.-практич. конф., Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – Т.2. – С.195-197.

3. Иванов, П.А. Апробация опросника копинг-стратегий (COPE) / П.А. Иванов, Н.Г. Гаранян // Психологическая наука и образование, 2010. – № 1. – С. 82-93.

4. Киреева, М.В. Ведущие копинг-стратегии студентов с различным уровнем стрессоустойчивости. / М.В. Киреева // Научные ведомости, 2012. – № 6(125). – 229 с.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ЕЕ РОЛЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБЩЕНИИ

Борисенко И. А., Сомова Ж. П.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Иностранный язык является вторичным средством общения, не жизненно необходимым. Родной язык - это первичное жизненно необходимое средство общения. Он усваивается еще в детстве, когда ребе-

нок приспособляется к окружающей среде. Ребенок начинает овладевать иностранным языком в школе, когда основное средство общения уже сложилось. Освоение иностранного языка происходит в учебных условиях. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Грамматика – это раздел языкознания, изучающий строй языка, его законы [1], а также важный аспект в обучении иностранному языку. При помощи грамматических правил слова можно объединить в словосочетания и предложения. Благодаря этому наша речь приобретет осмысленный характер. Можно правильно и грамотно построить высказывание, используя при этом простой набор грамматических конструкций. Однако это не означает, что более сложные структуры, которые могут быть использованы в речи другими людьми, будут поняты слушающими с ограниченным набором грамматических структур в его речи. Это может существенно затруднить общение, если не прервать его вообще. Грамматика облегчает овладение иностранным языком. Знание грамматики предполагает знание формы, значения, употребления, речевой функции того или иного грамматического явления. Изучение грамматики иностранного языка развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и обобщению. Грамматика изучаемого языка нужна обучающимся для того, чтобы: а) правильно построить иноязычную речь; б) правильно понимать иноязычные высказывания; в) уметь строить высказывания и правильно выбирать требуемые или наиболее подходящие грамматические формы и конструкции.

Соловьева Е.Н. отмечает, что на этапе объяснения грамматического материала «следует вовлекать студентов в активные действия по сравнению различных явлений родного и иностранных языков, обеспечивать достаточный уровень тренировки и автоматизации навыков» [3]. Для успешного усвоения студентами грамматического материала достаточно оптимальны, на наш взгляд, следующие методические задания: зафиксировать все формы данного явления на доске; образовать эти формы самостоятельно с использованием знакомой лексики; сравнить форму предъявленной граммати-

ческой структуры с похожей формой другой грамматической структуры.

При обучении грамматике необходимые для речи модели усваиваются как отдельные словоформы. Но даже после длительной отработки некоторые студенты не могут распознать или вспомнить форму того или иного времени, способа образования сравнительной степени прилагательных и наречий, род существительных и т.д. Это может быть связано с тем, что при изучении немецкого языка обучающиеся сталкиваются с такими языковыми явлениями, которые или не имеют аналогов, или используются по-разному. Например, временная группа Perfekt, Plusquamperfekt (прошедшее законченное действие) воспринимается плохо, так как такой конструкции нет в родном языке. Склонение существительных в немецком языке характеризуется изменением по падежам, осложняется уникальностью рода существительных и типа склонения. В большинстве случаев род существительных в немецком языке не совпадает с русским. Например, das Neft (ср.р.) – тетрадь (ж.р.); die Mikrobe (ж.р.) – микроб (м.р.); der Traum (м.р.) – мечта (ж.р.). Поэтому студенты должны заучивать немецкие существительные с определённым артиклем. Ведь именно артикль является показателем рода у существительных в немецком языке. Употребление временных глагольных форм осложнено образованием трёх основных форм как сильных, так и слабых глаголов. Уникальным следует назвать управление немецких глаголов, которое имеет ряд случаев несовпадения в русском языке. Например, глагол danken (благодарить) требует дательного падежа в немецком языке, а в русском – винительного; sich interessieren (интересоваться чем-либо) в немецком языке требует предложного падежа, а в русском – творительного. Возвратные глаголы и глаголы с отделяемыми приставками всегда находятся в центре внимания обучающихся. Наиболее трудны для студентов возвратные глаголы с отделяемыми приставками, такие как: sich einbilden (D), sich ausdenken (D), sich vorbereiten (zu D) и т.д. Также особенностью немецкой грамматики можно назвать довольно частое использование конструкции с обратным порядком слов. Например, Heute hat er seinen Freund besucht. Gestern-

warichinMoskauangekommen [2]. Такие конструкции в немецком языке не трудны, но не типичны для грамматики русского языка. Следовательно, представляют значительные сложности для русскоязычных обучающихся.

Большое познавательное значение имеют пословицы. Они отражают менталитет народа изучаемого языка, воспроизводят их быт и картины жизни. В них заключена народная мудрость, передающаяся из поколения в поколение. Употребление пословиц в речи делает ее наиболее ярче и выразительнее. Пословицы немецкого языка вызывают у обучающихся определенный интерес. Студенты имеют замечательную возможность расширить свой культурно-образовательный кругозор. На наш взгляд, их следует применять в обучении немецкому языку. Они могут быть использованы также при отработке новых грамматических тем. При изучении определенной грамматической схемы можно подобрать пословицы с соответствующим грамматическим явлением и выучить их наизусть. Таким образом, изучение новых грамматических структур станет не только интересным, но и увлекательным, а грамматические схемы в выученной пословице лучше запомнятся.

Правильная организация презентации грамматического материала, его отработка требует анализа типичных трудностей, которые могут быть при его усвоении русскоговорящими учащимися. При этом следует уделить внимание межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Следовательно, обучение грамматическому строю иностранного языка требует не только иерархически продуманной системы учебных действий, но и сравнительного анализа аналогичных грамматических форм в родном и изучаемом иностранном языке.

Литература:

1. Большая Российская энциклопедия, М., 2004. – С.289.
2. Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н., Немецкий язык для студентов-медиков, учебник 2-е изд., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – С.325.
3. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М. –2009. – С. 36.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Борисов Ю.Ю.
МАОУ ВПО «КММИВСО»,
Краснодар, Россия

Необходимость широкого внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс на современном этапе обусловлена с одной стороны, тотальной технологизацией общества и бурным накоплением информации и, с другой стороны, – расширением возможностей мультимедийных средств обучения, позволяющих качественно улучшить подачу материала и оценку эффективности его усвоения. Особую актуальность она приобретает в условиях очно-заочной и, особенно, заочной формы обучения, когда студент до 70-80% учебного материала должен осваивать самостоятельно. Поэтому целью настоящей работы явилось рассмотрение форм и направлений применения инновационных информационных технологий на примере обучения бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», которая предполагает очную, очно-заочную и заочную формы обучения [4].

Особенностями высшего сестринского образования по программе бакалавриата являются наличие клинических дисциплин, предполагающих обучение работе с пациентом и манипуляционной технике. Обучающийся должен не только усвоить учебную информацию, но и научиться практически реализовывать полученные знания, умения и навыки, преобразуя их в профессиональные компетенции.

В настоящее время принято выделять следующие направления применения информационных технологий в образовании: кейсовые, интерактивные, телекоммуникационные, мультимедийные образовательные ресурсы [2]. За сравнительно короткий временной промежуток (10-15 лет) все вышеуказанные технологии и их элементы нашли применение в учебном процессе в той или иной степени. Так, в Краснодарском муниципальном медицинском институте высшего сестринского образования (КММИВСО) на протяжении более чем 5 лет методические материалы (учебно-методические пособия, курсы лекций по