

С целью обучения студентов пятого курса лечебного факультета профессиональным компетенциям: «Методика расчета СКФ по новой формуле СКД-ЕРІ» и «Оценка соотношения А/Кр и Белок/Кр» кафедрой поликлинической терапии в 2015-2016 учебном году в программу дисциплины «Поликлиническая терапия» введены эти методы. На занятиях студентам предлагались специальные приложения для мобильных устройств (QxMDCalculator), либо калькуляторы, представленные в интернете, и примеры их использования для самоподготовки. Для освоения практического умения расчета СКФ по формуле СКД-ЕРІ студентам выдавались клинические задачи с исходными данными пациентов (возраст, пол, расовая принадлежность и уровень креатинина сыворотки крови) и предлагалось сделать заключение. Студенты рассчитывали СКФ конкретным пациентам на терапевтическом приеме, а также при проведении экспертного анализа амбулаторных //карт. Аналогичные задания были сформулированы и для анализа уровня суточной экскреции белка. В рамках практического занятия был проведен входящий и итоговый контроль овладения практическими навыками, которое оценивали в баллах. Эффективность усвоения компетенции оценили у 72 студентов пятого курса. По результатам итогового контроля частота правильного выполнения расчетов была выявлена практически у каждого второго студента ($46,0 \pm 1,2\%$) против $19 \pm 1,3\%$ ($p < 0,05$) в начале курации. Данная методика рекомендована нами для введения в программу постдипломной аккредитации выпускников в рамках единого структурированного квалификационного экзамена (ЕСКЭ).

Таким образом, внедрение метода расчета СКФ по формуле СКД-ЕРІ и оценки соотношения А/Кр и Белок/Кр в учебную программу высшего образования по предмету «Поликлиническая терапия» позволит повысить практическую эффективность учебного процесса за счет клинического выявления ХБП. Кроме того, получая аккредитацию сразу по окончании ВУЗа, будущие амбулаторные врачи смогут внедрять современные методики в своей повседневной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Мухин Н.А. Снижение скорости клубочковой фильтрации – общепопуляционный маркер неблагоприятного прогноза // Терапевт. арх. – 2007. – № 6. – С. 5-1.
2. Овчинникова Я.В., Шапошник И.И. Частота развития нефропатии у больных гипертонической болезнью. Челябинская государственная медицинская академия, Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 42. – С. 124.
3. Matsuo S., Imai E., Horio M. et al. Revised equations for estimated GFR from serum creatinine in Japan. Am. J. Kidney Dis. – 2009. – V 53 – № 6. – P. 982-992.
4. Levey A.S., de Jong P.E., Coresh J. et al. The definition, classification and prognosis of chronic kidney disease: a KDIGO Controversies Conference report. KidneyInt. – 2010. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.kidney-international.org>.
5. Филипченко Е.М., Горбань В.В., Корольчук И.С., Бурба Л.В., Каруна Ю.В., Чашина О.И. Проблемы исследования функции почек в амбулаторной практике / Материалы Всероссийского научно-образовательного форума. Кардиология. – 2012. – С. 149.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ «РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРЕДМЕТАМ»

Буйдина Е.А.

Полтавский областной институт последипломного педагогического образования им. М.В. Остроградского, Полтава, Украина

Направленность учебно-воспитательного процесса на достижение ожидаемых результатов накладывает особые требования на отбор инструментария учебно-познавательной деятельности субъектов образования. Государственные стандарты начального, базового и полного среднего образования (2011 г.) ориентируют педагогов на довольно широкий и дифференцированный набор технологий: информационно-коммуникационные, дифференцированного, проблемного, группового, проектного, исследовательского обучения. Вместе с тем, в образовательной среде активно рекламируются

инновационные подходы к формированию и развитию познавательной самостоятельности учащихся – технологии критического мышления и устойчивого развития, сторителлинг, бриколаж, перевернутый класс, событийное обучение, портфолийное оценивание, обучение через опыт, «производительные провалы» и др.

Впрочем, какие бы технологии не доминировали в учебно-воспитательном процессе школы, вполне очевидно, что положительный результат будет только при условии обеспечения интенсивной мыслительной деятельности учащихся, связанной с детской любознательностью, удивлением и последующим вопрошанием. Как следствие, актуализируется деятельностный подход в обучении – организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной разносторонней, максимально самостоятельной познавательной деятельности школьника. Деятельностный подход в обучении предполагает владение методами и методиками познавательной, коммуникативной, самообразовательной деятельности, информационной грамотности, ценностных ориентаций и целостной картины мира.

Учитывая важность очерченного подхода, Полтавским областным институтом последипломного педагогического образования им. М.В. Остроградского в 2014 году было инициировано разработку программы опытно-экспериментальной деятельности регионального уровня «Реализация деятельностного подхода в обучении естественным предметам» для ее внедрения в учебно-воспитательный процесс учебных заведений. Базовая школа эксперимента – Шишацкая специализированная школа I-III ступеней им. В.И Вернадского Полтавской области. Исследованием охвачены 230 учащихся начальной и основной школы, 18 учителей.

Основная цель опытно-экспериментальной работы заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке системы обучения естественных предметов на основе деятельностного подхода, а ее конкретизация осуществляется через систему задач теоретического и практического характера.

Исследование осуществляется поэтапно. В мае-декабре 2014 года осуществлялся подготовительный (первый) этап эксперимента, основные результаты которого подробно описано в [1; 2]. В сентябре 2015 года

начался констатирующий этап опытно-экспериментальной деятельности.

Реализация любого замысла требует подробного описания ожидаемого результата и контроля точности его достижения. Кроме измерения конечного результата важны диагностирование промежуточных результатов работы, с целью корректировки тех или иных элементов опытно-экспериментальной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, важным является разграничение внутренних этапов эксперимента с четким планированием их целей и задач, следующим конструированием процесса обучения, отбором методов, приемов, средств для достижения запланированных целей.

Реализация чужих целей не будет иметь положительного эффекта. Результат будет тогда, когда идея интериоризируется: из внешней среды перейдет во внутреннее достояние личности, состоится присвоение жизненного опыта. Поэтому, среди многочисленных задач констатирующего этапа исследования большое внимание мы уделяем повышению уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы по реализации деятельностного подхода в обучении естественным предметам. Нами определены два направления развития профессиональной компетентности учителя-экспериментатора: первое направление связано с научно-теоретической подготовкой учителей к осуществлению экспериментальной деятельности, второе – с разработкой необходимых учебно-методических материалов.

Научно-теоретическая подготовка учителей экспериментальной школы к осуществлению такого вида деятельности включала проведение цикла мероприятий (обучающих семинаров, инструктивно-методических совещаний, круглых столов), основной целью которых было создание педагогических организационных и психолого-дидактических условий обучения естественным предметам на основе деятельностного подхода, оказание методической помощи относительно планирования и реализации эксперимента.

Вопросы, обсуждаемые участниками мероприятий, разносторонние и актуальные:

– деятельностный подход как основа «перезагрузки» естественнонаучного образования в школе;

– урок в парадигме системно-деятельностного подхода, формы и методы организации деятельностного подхода;

– деятельность учителя в условиях внедрения деятельностного подхода;

– контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиции деятельностного подхода;

– технологическая карта урока как инновационный инструмент в реализации деятельностного подхода;

– особенности использования проектной и исследовательской деятельности в начальной и основной школе (на программном материале «Естествознание. 3 класс», «Физика. 7 класс» «Химия. 7 класс»);

– мотивационный и рефлексивный компоненты деятельностно ориентированного обучения учащихся естественным предметам;

– формирование универсальных учебных действий как механизм реализации деятельностного подхода в обучении естественным предметам;

– практическая составляющая естественных предметов как основа формирования компетенций учащихся в контексте реализации деятельностного подхода;

– системно-деятельностный подход в педагогических исследованиях;

– планирование отдельных этапов педагогического эксперимента;

– методы педагогического исследования (теоретический анализ и синтез педагогических явлений, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая деятельность; педагогическое наблюдение, эксперимент, социологические методы в исследовании, метод экспертных групп).

Кроме научного лектория, организованного в рамках опытно-экспериментальной работы, теоретическое исследование проблемы осуществляется путем самостоятельной работы учителями индивидуальных подтем: «Исследовательская компетентность: сущность, структура», «Оптимизация содержания обучения в общеобразовательных учебных заведениях в контексте деятельностного подхода: практический аспект», «Интеллектуальное развитие личности на уроках естественных предметов средствами проектной / исследовательской деятельности», «Мотивационная готовность ученика к осуществлению проектной и ис-

следовательской деятельности», «Интеграция содержания обучения в контексте деятельностного подхода к обучению», «Межпредметная (метапредметная) интеграция содержания естественных предметов в контексте деятельностного подхода», «Гуманитарный компонент содержания обучения естественных дисциплин в контексте деятельностного подхода», «Использование учебных демонстраций в исследовательской деятельности». «Ценностная составляющая обучения естественных дисциплин в контексте деятельностного подхода» и т.п.

Педагогами учебного заведения начата работа по составлению словаря основных понятий и терминов в рамках обозначенной проблемы, электронного учебно-методического комплекса – электронной библиотеки для внутреннего пользования, включая справочную литературу, практические советы, дидактические материалы. Вместе с тем, осуществляется отбор текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов для организации самостоятельной, проектной, исследовательской работы, проблемного обучения. Для оптимизации содержания обучения естественных предметов на этапе основной школы учителями-экспериментаторами разработаны таблицы «Межпредметные связи в изучении естественных предметов», в которых прослеживается взаимосвязь между основными понятиями, как по горизонтали, так и по вертикали обучения.

Работа имеет существенное практическое значение, поскольку нацелена на разработку учителями школы системы разноуровневых задач, технологических карт деятельностно ориентированных занятий по естественным предметам для начальной и основной школы, проектных и исследовательских работ естественного содержания и пошаговых инструкций для их выполнения.

Полезность разрабатываемых задач, на наш взгляд, заключается в их нацеленности на формирование и развитие в учащихся общелогических (анализ, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация) и теоретических исследовательских (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, установление причинно-следственных связей, описание наблюдения/опыта, планирование мысленного эксперимента, поиск аналогий) умений; умений обработки информации, представленной в знаково-символьном

виде (моделирование, вербальное объяснение модели, символьная иллюстрация модели); ценностных суждений.

Заметим, что важной составляющей развития профессиональной компетентности учителя-экспериментатора является популяризация успешного педагогического опыта по реализации деятельностного подхода в обучении естественным предметам, поддержка его внедрения в учебно-воспитательный процесс. С этой целью на сайте школы создана страница, посвященная опытно-экспериментальной деятельности, где представлены ее основные результаты за указанный период.

Ближайшие перспективы опытно-экспериментальной деятельности заключаются в составлении методических и учебных пособий, методических рекомендаций для педагогических работников общеобразовательных учебных заведений по вопросам организации обучения естественных предметов на основе деятельностного подхода.

Литература:

1. Буйдіна О. О. Реалізація діяльнісного підходу у навчанні природничих предметів / О. О. Буйдіна // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3 (152). – С. 19–22.

2. Буйдіна О. О. Діяльнісний підхід як умова реалізації змісту шкільної природничої освіти / О. О. Буйдіна // VIII Менделєєвські читання: зб. наук. праць регіональної наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Полтава, 19 березня 2015 р.). – Полтава: ПП Шевченко Р. В., 2015. – С. 54–57.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Бурлуцкая А.В., Шадрин С.А.,
Сутовская Д. В., Фирсова В.Н.,
Статова А.В., Яловая В.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современный врач должен самостоятельно находить новые научные данные, организовывать исследования, видеть, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи. Потребность общества во врачебных кадрах с качественно новым уровнем подготовки, владеющих технологией научного исследова-

ния, постоянно возрастает. Воспитание научной смены является актуальной задачей системы высшего образования. В связи с этим обучение в медицинском университете должно готовить студентов к активным действиям в непредвиденных профессиональных, организаторских и других проблемных ситуациях, а также осуществлять поиск новых способов привлечения молодежи к научным исследованиям как метода решения нарастающих кадровых проблем.

Анализ опыта работы медицинских вузов показывает, что нет специальных дисциплин, предназначенных для формирования у будущих врачей исследовательских умений. На наш взгляд, именно клинические дисциплины должны являться базой для формирования исследовательских навыков у будущих врачей.

Проблема формирования исследовательских умений студентов разработана достаточно хорошо в общепедагогическом плане. Однако, в процессе формирования вышеуказанных умений в рамках изучения профессионально ориентированных дисциплин достаточно проблем. Овладение этими навыками будущими врачами является составным элементом профессиональной подготовки в медицинском университете. Молодые специалисты должны самостоятельно ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, выполнять свои профессиональные обязанности, сравнивать, анализировать, находить лучшие подходы к терапии. Структура диагностического и лечебного процесса творческого характера имеет определенную последовательность: анализ условия, обоснование гипотезы решения, экспериментальная проверка результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Анализ публикаций показал, что в теории нет однозначного определения понятия «исследовательские умения» [1, 2, 3, 4]. Мы согласны с определением, что исследовательские умения – это целенаправленные действия, базирующиеся на системе ранее усвоенных профессиональных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности будущих врачей, которые соответствуют логике научного поиска [1].

На кафедре педиатрии №2 ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России структура включения студентов в профессиональную исследовательскую деятельность предпола-