

виде (моделирование, вербальное объяснение модели, символьная иллюстрация модели); ценностных суждений.

Заметим, что важной составляющей развития профессиональной компетентности учителя-экспериментатора является популяризация успешного педагогического опыта по реализации деятельностного подхода в обучении естественным предметам, поддержка его внедрения в учебно-воспитательный процесс. С этой целью на сайте школы создана страница, посвященная опытно-экспериментальной деятельности, где представлены ее основные результаты за указанный период.

Ближайшие перспективы опытно-экспериментальной деятельности заключаются в составлении методических и учебных пособий, методических рекомендаций для педагогических работников общеобразовательных учебных заведений по вопросам организации обучения естественных предметов на основе деятельностного подхода.

Литература:

1. Буйдіна О. О. Реалізація діяльнісного підходу у навчанні природничих предметів / О. О. Буйдіна // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 3 (152). – С. 19–22.

2. Буйдіна О. О. Діяльнісний підхід як умова реалізації змісту шкільної природничої освіти / О. О. Буйдіна // VIII Менделєєвські читання: зб. наук. праць регіональної наук.-практ. конф. з міжнародною участю (м. Полтава, 19 березня 2015 р.). – Полтава: ПП Шевченко Р. В., 2015. – С. 54–57.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Бурлуцкая А.В., Шадрин С.А.,
Сутовская Д. В., Фирсова В.Н.,
Статова А.В., Яловая В.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современный врач должен самостоятельно находить новые научные данные, организовывать исследования, видеть, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи. Потребность общества во врачебных кадрах с качественно новым уровнем подготовки, владеющих технологией научного исследова-

ния, постоянно возрастает. Воспитание научной смены является актуальной задачей системы высшего образования. В связи с этим обучение в медицинском университете должно готовить студентов к активным действиям в непредвиденных профессиональных, организаторских и других проблемных ситуациях, а также осуществлять поиск новых способов привлечения молодежи к научным исследованиям как метода решения нарастающих кадровых проблем.

Анализ опыта работы медицинских вузов показывает, что нет специальных дисциплин, предназначенных для формирования у будущих врачей исследовательских умений. На наш взгляд, именно клинические дисциплины должны являться базой для формирования исследовательских навыков у будущих врачей.

Проблема формирования исследовательских умений студентов разработана достаточно хорошо в общепедагогическом плане. Однако, в процессе формирования вышеуказанных умений в рамках изучения профессионально ориентированных дисциплин достаточно проблем. Овладение этими навыками будущими врачами является составным элементом профессиональной подготовки в медицинском университете. Молодые специалисты должны самостоятельно ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, выполнять свои профессиональные обязанности, сравнивать, анализировать, находить лучшие подходы к терапии. Структура диагностического и лечебного процесса творческого характера имеет определенную последовательность: анализ условия, обоснование гипотезы решения, экспериментальная проверка результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Анализ публикаций показал, что в теории нет однозначного определения понятия «исследовательские умения» [1, 2, 3, 4]. Мы согласны с определением, что исследовательские умения – это целенаправленные действия, базирующиеся на системе ранее усвоенных профессиональных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности будущих врачей, которые соответствуют логике научного поиска [1].

На кафедре педиатрии №2 ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России структура включения студентов в профессиональную исследовательскую деятельность предпола-

гает осуществление ими одновременной и целенаправленной экспериментальной, теоретической и поисковой работы в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений у студентов осуществляется параллельно во время изучения дисциплин «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Госпитальная педиатрия», «Педиатрия».

Комплексное становление исследовательских качеств будущего врача происходит в процессе решения системы лечебно-диагностических проблем, что позволяет подготовить грамотного, творческого, динамического специалиста, способного самостоятельно осваивать новые инновационные и наукоемкие технологии с использованием методов научного исследования.

Структурно-содержательная модель формирования профессиональных и исследовательских умений включает:

– требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки будущих врачей;

– структуру и содержание процесса формирования исследовательских умений молодых специалистов;

– систему включения студентов медицинского университета в производственную и исследовательскую деятельность;

– результаты и процесс становления компетентного врача [1].

Процесс формирования исследовательских и научных навыков у студентов происходит в рамках работы студенческого научного кружка кафедры педиатрии №2, действующего в составе студенческого научного общества нашего университета, способствующего активной научной деятельности студентов и помогающего выявить наиболее талантливых.

Ведущими направлениями деятельности кружка традиционно являются теоретическое и практическое освоение студентами педиатрии, привитие им навыков научной работы. Члены студенческих научных кружков принимают активное участие в городских, всероссийских, международных научных конференциях, конкурсах и олимпиадах. Отдельно хочется отметить награды студентов за участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию профессора А.А. Чумакова «Ак-

туальные вопросы медицинской науки», где в секции «Актуальные вопросы клиники и диагностики в педиатрии» доклад студента лечебного факультета занял первое место.

В работе студенческого научного кружка принимают участие все желающие студенты. Профессорско-преподавательский состав кафедры уделяет особое внимание привлечению перспективных студентов к работе по освоению методики, методологии и планированию научных исследований. С этой целью сотрудниками кафедры проводится индивидуальная работа со студентами, проявившими интерес к занятиям научной деятельностью. Специфической особенностью организации работы научного кружка является общность научных интересов преподавателей, студентов и аспирантов.

Одной из главных задач, стоящих перед кружком, является формирование грамотного, мыслящего врача-педиатра. Для многих выпускников Кубанского медицинского университета студенческий научный кружок был первым шагом на пути в большую науку. Занимаясь в кружке, студенты не только приобретают профессиональные навыки и приобщаются к научно-исследовательской работе, но и получают важные знания в вопросах врачебной этики и деонтологии. Со своей стороны у профессорско-преподавательского состава кафедры, и особенно у руководителя кружка, развивается чувство ответственности за профессиональную будущность студентов-кружковцев, которые в дальнейшем на своем жизненном и трудовом пути постоянно ощущают поддержку и опеку кафедры. Студенты лечебного факультета, бывшие кружковцы кафедры педиатрии № 2, окончив университет, нередко становятся педиатрами. Работая в различных регионах нашей страны и за ее пределами, они постоянно поддерживают связь с кафедрой, обращаются за советом и консультацией, направляют больных на лечение.

Формирование научно-исследовательских навыков включает постановку исследовательской задачи, сбор, регистрацию и обработку полученных данных. Студенты работают не только индивидуально, но и практикуется работа небольших научно-исследовательских групп. В ходе научно-исследовательской работы студенты осваивают методологию организации научного

исследования, правила планирования научной темы исследования, принципы проведения статистической обработки, анализ полученных данных. Заключительным этапом научно-исследовательской работы является самостоятельное написание тезисов и статей для публикации в материалах ежегодной студенческой научно-практической конференции, проводимой в нашем и других вузах России, а также составление презентации и выступление с докладом на конференциях. Чрезвычайно ценным в процессе формирования исследовательских навыков у будущих врачей является также опыт публичного выступления на конференциях, ответы на острые вопросы, участие в дискуссиях. Удачное и эффективное выступление, как правило, повышает самооценку будущего специалиста, стимулирует формирование здорового честолюбия, является основой дальнейшего профессионального роста. Многие сотрудники кафедры педиатрии №2 Кубанского медицинского университета являются воспитанниками студенческого научного кружка этой кафедры.

Таким образом, формирование научно-исследовательских умений у студентов в процессе обучения в медицинском университете способствует активизации научного потенциала молодых людей, пробуждению и повышению интереса к исследовательской деятельности, воспитанию научной смены, а также может быть одним из методов решения кадровых проблем кафедры.

Литература:

1. Низовцев А.В. Формирование профессиональных исследовательских умений студентов технических университетов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №4. – С.153-156.

2. Романов П.Ю. Моделирование процесса формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования / П.Ю.Романов // Вестник ОГУ. – 2003. – №3. – С.35-39.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

4. Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза / Александр Вячеславович Ястребов: автореф. дис. на соискание уч. степ. доктора пед. наук : спец. 13.00.08 «теория и методика профессионального образования». – Ярославль, 1997. – 26с.

**О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ
ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С
УЧЕБНЫМИ МАНЕКЕНАМИ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И
РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Владиевский А.В., Соколенко Г.В.,
Ралка М.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Центр практических навыков КубГМУ (ЦПН) предоставляет возможность преподавателю ознакомить студентов с необходимыми манипуляциями в анестезиологии-реаниматологии, включая потенциально опасные с объяснением патофизиологических процессов, требующих проведения данных манипуляций. Качественная работа преподавателя и студентов на манекенах с многократным повторением комплекса необходимых навыков и доведением до автоматизма, позволяет молодым специалистам значительно сократить время оказания медицинской помощи.

Медицинские навыки, как и правила деонтологии, играют немаловажную роль для будущей работы молодого специалиста, выпускника КубГМУ.

ЦПН предоставляет возможность овладеть комплексом практических навыков, необходимых будущим врачам. Преподаватели играют весомую роль в формировании правильного клинического мышления при проведении комплекса данных мероприятий. Пример практической работы старшего коллеги на учебном манекене, сопровождаемый разъяснением выполненных манипуляций, особенно на основе физиологии и патофизиологии, и соблюдением принципов деонтологии и асептики-антисептики, крайне важен. Особенно это актуально при выполнении инвазивных приемов работы, характерных для специальности «анестезиология-реаниматоло-