

исследования, правила планирования научной темы исследования, принципы проведения статистической обработки, анализ полученных данных. Заключительным этапом научно-исследовательской работы является самостоятельное написание тезисов и статей для публикации в материалах ежегодной студенческой научно-практической конференции, проводимой в нашем и других вузах России, а также составление презентации и выступление с докладом на конференциях. Чрезвычайно ценным в процессе формирования исследовательских навыков у будущих врачей является также опыт публичного выступления на конференциях, ответы на острые вопросы, участие в дискуссиях. Удачное и эффективное выступление, как правило, повышает самооценку будущего специалиста, стимулирует формирование здорового честолюбия, является основой дальнейшего профессионального роста. Многие сотрудники кафедры педиатрии №2 Кубанского медицинского университета являются воспитанниками студенческого научного кружка этой кафедры.

Таким образом, формирование научно-исследовательских умений у студентов в процессе обучения в медицинском университете способствует активизации научного потенциала молодых людей, пробуждению и повышению интереса к исследовательской деятельности, воспитанию научной смены, а также может быть одним из методов решения кадровых проблем кафедры.

Литература:

1. Низовцев А.В. Формирование профессиональных исследовательских умений студентов технических университетов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №4. – С.153-156.

2. Романов П.Ю. Моделирование процесса формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования / П.Ю.Романов // Вестник ОГУ. – 2003. – №3. – С.35-39.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

4. Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза / Александр Вячеславович Ястребов: автореф. дис. на соискание уч. степ. доктора пед. наук : спец. 13.00.08 «теория и методика профессионального образования». – Ярославль, 1997. – 26с.

**О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ
ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С
УЧЕБНЫМИ МАНЕКЕНАМИ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И
РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Владиевский А.В., Соколенко Г.В.,
Ралка М.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Центр практических навыков КубГМУ (ЦПН) предоставляет возможность преподавателю ознакомить студентов с необходимыми манипуляциями в анестезиологии-реаниматологии, включая потенциально опасные с объяснением патофизиологических процессов, требующих проведения данных манипуляций. Качественная работа преподавателя и студентов на манекенах с многократным повторением комплекса необходимых навыков и доведением до автоматизма, позволяет молодым специалистам значительно сократить время оказания медицинской помощи.

Медицинские навыки, как и правила деонтологии, играют немаловажную роль для будущей работы молодого специалиста, выпускника КубГМУ.

ЦПН предоставляет возможность овладеть комплексом практических навыков, необходимых будущим врачам. Преподаватели играют весомую роль в формировании правильного клинического мышления при проведении комплекса данных мероприятий. Пример практической работы старшего коллеги на учебном манекене, сопровождаемый разъяснением выполненных манипуляций, особенно на основе физиологии и патофизиологии, и соблюдением принципов деонтологии и асептики-антисептики, крайне важен. Особенно это актуально при выполнении инвазивных приемов работы, характерных для специальности «анестезиология-реаниматоло-

гия». При работе с манекенами студенты учатся не нанести вреда пациенту, оттачивая необходимые умения в параклинических условиях на базе ЦПН [1].

Студенты 6 курса лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов осваивают в ЦПН практические навыки в соответствии с учебной программой по специальности «анестезиология-реаниматология». Для отработки навыков комплексной сердечно-легочной реанимации применяются манекены с имитацией пациентов различного возраста и размеров головы и тела. На части манекенов имеется возможность показать и далее отработать искусственную вентиляцию легких инвазивными или неинвазивными методами с оценкой качества вентиляции легких. Другая группа «разновозрастных» манекенов позволяет ознакомить студентов с технологией интубации трахеи (выбор размера интубационной трубки и клинка ларингоскопа) и далее самостоятельно провести эту важную манипуляцию.

Современная экстренная помощь невозможна как без надежного сосудистого доступа, так и без знаний и первого опыта остановки наружного кровотечения подручными или специальными средствами. Обеспечение контакта с веной возможно через периферический или центральный сосудистый катетер. База ЦПН позволяет осуществлять манипуляции посредством манекенов, соответствующим различным анатомо-физиологическим группам пациентов. Это и определяет важный этап получения практических знаний студентами старших курсов КубГМУ и получающих специализированное обучение на постградуальном этапе образования практической отработкой этого необходимого этапа экстренной помощи.

Посещение со студентами шестого курса ЦПН для проведения практических занятий по «анестезиологии-реаниматологии» на манекенах включает теоретический опрос, последующее обсуждение предполагаемых методик работы и непосредственное выполнение студентами практических приемов оказания помощи. Знание патофизиологии нарушений жизненно-важных функции, преимущественно центральной нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, дает

более полное обоснование методов коррекции при нарушениях их функций. Решение клинических задач с выполнением практических действий на манекенах одним из студентов привлекает внимание всей группы. Соответственно, если для студентов-старшекурсников тема занятия имеет практическую ценность и они подходят к учебе, как процессу решения проблем, то и процесс усвоения знаний и умений происходит успешнее.

Первое ознакомление учащегося с практическими навыками создает впечатление, что студенты не только знакомы с работой на части манекенов, но у них имеется опыт работы. При обсуждении со студентами теоретических аспектов практических занятий было выявлено, что на проводимых ранее занятиях с преподавателями других кафедр они отрабатывали на определенных манекенах приемы оказания помощи. Было отмечено, что у незначительной части студентов имеется несколько упрощенно-пренебрежительное и небрежное отношение к тренировочным манекенам. Немаловажно внушение понимания студентам о значимости бережного отношения к манекенам как одного из важных этапов деонтологии [2].

Выводы:

1. Тщательная отработка практических навыков обучающимися в ЦПН с соблюдением правил деонтологии будет в дальнейшем реализована молодыми специалистами при работе непосредственно с пациентами.

2. Занятия в ЦПН позволяют создавать мотивацию к обучению, что является важным аспектом в повышении эффективности учебного процесса.

3. Необходимо контролировать работу студентов с манекенами в ЦПН и прививать им бережное и этическое отношение к учебному оборудованию.

Литература:

1. Зильбер А.П. Этюды медицинского права и этики. М. МЕДпресс-информ, 2008.

2. Седова Н.Н. Правовой статус биоэтики в современной России // Мед.право, 2006.– №1.