

нический уровень обработки рук, алгоритм накрытия асептического лотка и ряд других.

Все популярней в сфере непрерывного образования становится проведение интернет-конференций. Связь между участниками достигается благодаря информационным технологиям в режиме реального времени с использованием аудио-, видеоаппаратуры, компьютерной техники и IT - технологий. Данная методика широко используется в сфере удаленного образования телемедицины. Краснодарской региональной общественной организацией медицинских сестер Кубани проведены web-конференции, позволившие сосредоточить внимание практикующих медицинских сестер на различных аспектах управленческого труда. Так, в режиме он-лайн для главных и старших медицинских сестер лечебных учреждений края обстоятельно рассмотрены новые задачи организационно-управленческой деятельности главной медицинской сестры в условиях реформирования сестринской практики; нормативно-правовое регулирование обращения наркотических средств, психотропных веществ и лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету в медицинских организациях.

Краснодарская региональная общественная организация медицинских сестер Кубани изначально создавалась как профессиональное объединение, призванное вести мониторинг проблем сестринского дела в крае. В череде этих проблем сегодня на первое место выходит обеспечение высокого профессионализма и устойчивости кадров, что является условием достижения должного уровня оказания медицинских услуг. Несомненно, среди механизмов, призванных обеспечить решение данной проблемы, особое место занимает образовательный ресурс Ассоциации, позволяющий мобилизовать высококвалифицированный сестринский персонал на совместную деятельность по развитию компетентностной готовности среднего медицинского персонала лечебных учреждений всех, в том числе, отдаленных территорий Краснодарского края.

Литература:

Васильева С. Г. Организационно-педагогические условия формирования

профессиональной компетентности будущих медицинских сестер: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Якутск, 2005. – 190 с.

Васильева Г.В. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности у студентов медицинского училища.: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Йошкар-Ола, 2011 – 24 с.

Глухих С. И. Профессиональная компетентность и профессиональная мобильность как системообразующие понятия подготовки медицинских сестер // Вестник ВУиТ. – 2012. – №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-i-professionalnaya-mobilnost-kak-sistemoobrazuyuschie-ponyatiya-podgotovki-meditsinskih-sester> (дата обращения: 11.02.2016).

Двойников С.И. Современное состояние сестринского дела в России / Доклад главного внештатного специалиста Минздрава России по управлению сестринской деятельностью на Всероссийском конгрессе медицинских сестер в г. Санкт – Петербурге 10-13 октября 2015 г. / г. Санкт – Петербург, 12 октября 2015 года. URL: [https://yadi.sk/d/yh156FPMjsBRw/плeнарные_заседания_\(дата_обращения:_21.02.2016\).или_http://www.zdrav.ru/articles/76177-sostoyanie-sestrinskogo-dela-v-rossii-perspektivy-razvitiya](https://yadi.sk/d/yh156FPMjsBRw/плeнарные_заседания_(дата_обращения:_21.02.2016).или_http://www.zdrav.ru/articles/76177-sostoyanie-sestrinskogo-dela-v-rossii-perspektivy-razvitiya) (дата обращения: 11.02.2016).

Нестерова Н. Л. Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских училищ в условиях профессионально-рефлексивного тренинга / диссертация, 19.00.07, Москва, 2010. – 183 с.

Устав Краснодарской региональной общественной организации медицинских сестер Кубани, Краснодар, 2011. – 18 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Гаркович А.Л.

*Николаевский национальный университет
имени В.А. Сухомлинского,
Николаев, Украина*

В современном обществе проблема повышения качества образованности приобретает все более актуальное значение в

связи с современным состоянием процесса образования, увеличением объема информации, усовершенствованием образовательных технологий, развитием дистанционного обучения, гуманизацией обучения, что не может не сказаться и на образовательной среде, в условиях которой происходит развитие, воспитание и обучение школьников. Особенно актуальна проблема реорганизации форм и методов работы со старшеклассниками, поскольку именно старший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных и творческих способностей, становлением научного мировоззрения, личностным самоопределением ребенка.

В настоящее время идет активная дискуссия, посвященная рассмотрению вопроса о сущности и содержании учебно-воспитательного процесса, об условиях и среде, в которой происходит процесс обучения и развития, то есть образовательной среде, особенно в общеобразовательной школе, где у каждого школьника формируются основные компетенции, необходимые для освоения будущей профессиональной деятельности.

Среда в педагогике рассматривается как внешнее условие, в котором проходит социализация личности. В определенной среде личность, занимаясь деятельностью, накапливает социальный опыт. Образовательная среда рассматривается как место в социуме, где осуществляются специальная деятельность различных систем по развитию индивида и его социализации. Среда в развитии личности школьника является приоритетным направляющим фактором [3].

Значение школьного курса химии обусловлено потенциалом этого предмета как фактора прогресса современного научного, промышленного и сельскохозяйственного производства. Важно своевременно формировать у учащихся устойчивый интерес и способности к химии. Поэтому в процессе преподавания этого предмета важно акцентировать внимание не только на сознательном и прочном усвоении учащимися ведущих идей и основных понятий химии, но и формировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, умение самостоятельно добывать новые знания и проводить научные исследования, то есть в полной мере

проявлять свою познавательную активность.

При изучении химии школьники усваивают теоретический материал, основные понятия, теории, законы, правила, терминологию, номенклатуру веществ, их свойства и способы получения, изучают методы исследования, характерные для данной науки. В процессе усвоения формируются умения и навыки планировать и проводить эксперимент, решать творческие задачи, обобщать и систематизировать материал, делать выводы.

Ученые выделяют следующие направления развития личности школьников при изучении химии. Первое связано с обеспечением глубоких и прочных знаний химии. Оно достигается при освоении учащимися законов, теорий, понятий, фактов на основе раскрытия логики раскрытия научных понятий, демонстрации возникающих при этом противоречий и путей их решения, иллюстрацией изучаемых понятий и теоретических положений конкретными примерами.

Второе связано с целенаправленной работой на формирование и развитие у школьников различных приемов мышления, особенно таких, как абстрагирование, сравнение, обобщение.

Третье направление нацелено на развитие личности ученика путем усложнения организации его познавательной деятельности от репродуктивной – к продуктивной, от частично самостоятельной – к продуктивной с элементами творчества [1].

Ведущую роль в создании эффективной развивающей образовательной среды при изучении химии имеет проблемно-поисковая деятельность учащихся. Эта деятельность по сравнению с другими имеет ряд преимуществ: усиливает познавательный интерес учащихся; способствует получению более глубоких знаний и показывает их прикладную направленность, развивает умение творчески мыслить, анализировать, сравнивать, строить причинно-следственные связи, делать выводы, формирует исследовательские умения и навыки. Они могут быть сформированы только в специально организованной развивающей образовательной среде, где используются все потенциальные возможности каждого ученика. Организованная таким образом образовательная среда способствует активизации

творческого развития и саморазвития личности, формирует ценности, интересы, необходимые для выбора будущей профессиональной деятельности.

Создание такой развивающей среды требует, прежде всего, учета следующих условий: целеполагание – предоставление каждому субъекту широкого пространства для адекватной самореализации различных видов активности как базовых основ личности; анализ позиции педагога, который организует и направляет активную познавательную деятельность ученика в процессе общего с ним деятельностного общения; отбор методов, приемов и средств обучения, которые позволяют моделировать специальные педагогические ситуации, направленные на развитие и саморазвитие личности [2, с.143–145].

Одним из наиболее эффективных методов формирования личности при изучении химии, по нашему мнению, является метод проектов, в котором основное содержание и способы деятельности избираются самими учащимися, что позволяет мотивировано усваивать знания и различные способы действий, накапливать опыт планирования собственной деятельности и сферы ее реализации. Вовлекая школьников в проектную деятельность, учитель вовлекает их в активный процесс познания мира, себя и себя в этом мире. Она также является формой построения межличностных отношений, в ходе которых происходит передача культурных ценностей и накопленного опытом опыта.

Организация развивающей образовательной среды характеризуется необходимостью реализации специфических профессиональных задач педагогической деятельности: проектирования образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения; усиления самостоятельного творческого поиска учеников, развития умений и навыков исследовательской деятельности, использования, как традиционных, так и инновационных видов, форм, методов и средств обучения, которые учитывают индивидуальные особенности школьников и др.

Литература:

1. Зуева М.В. Развитие учащихся при обучении химии: пос. для учит. – М.: Просвещение, 1978.

2. Лістарова Ж. Ю. Формування розвивального освітнього середовища в класах філологічного профілю / Ж. Ю. Лістарова // Наукові записки / Вінницький державний пед. ун-т. ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2004. – Вип. № 11. – С. 143-145.

3. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навч. пос. / Н.С.Мойсеюк. – К.: ВАТ «КДНК», 2001. – 608 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Гиниятова А.Р., Гильманшина С.И.,
Гильманшин И.Р.
ФГАОУ ВО К(П)ФУ,
Казань, Россия

Актуальность проблемы образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, т.е. овладение системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии, очевидна.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет около 8% от общего количества детей, из них около 700 тыс. – дети-инвалиды. К основным видам патологии относятся психические заболевания (30%), неврологические (20%), поражения органов слуха и зрения (17% и 18%) [2].

Безусловно, успешность обучения детей с ОВЗ зависит от учета двух факторов. Это психофизические нарушения, затрудняющие овладение знаниями даже в условиях специального обучения, и потенциальные возможности учащихся. Поскольку общество может содействовать или препятствовать успешной социализации и обучению лиц с ОВЗ, данная публикация посвящена формированию позитивного отношения общества к подросткам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

В целом, проблема образования детей с ОВЗ в России существует давно. Однако лишь в последние годы остро поставлен вопрос о совместном обучении обычных