

творческого развития и саморазвития личности, формирует ценности, интересы, необходимые для выбора будущей профессиональной деятельности.

Создание такой развивающей среды требует, прежде всего, учета следующих условий: целеполагание – предоставление каждому субъекту широкого пространства для адекватной самореализации различных видов активности как базовых основ личности; анализ позиции педагога, который организует и направляет активную познавательную деятельность ученика в процессе общего с ним деятельностного общения; отбор методов, приемов и средств обучения, которые позволяют моделировать специальные педагогические ситуации, направленные на развитие и саморазвитие личности [2, с.143–145].

Одним из наиболее эффективных методов формирования личности при изучении химии, по нашему мнению, является метод проектов, в котором основное содержание и способы деятельности избираются самими учащимися, что позволяет мотивировано усваивать знания и различные способы действий, накапливать опыт планирования собственной деятельности и сферы ее реализации. Вовлекая школьников в проектную деятельность, учитель вовлекает их в активный процесс познания мира, себя и себя в этом мире. Она также является формой построения межличностных отношений, в ходе которых происходит передача культурных ценностей и накопленного обществом опыта.

Организация развивающей образовательной среды характеризуется необходимостью реализации специфических профессиональных задач педагогической деятельности: проектирования образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения; усиления самостоятельного творческого поиска учеников, развития умений и навыков исследовательской деятельности, использования, как традиционных, так и инновационных видов, форм, методов и средств обучения, которые учитывают индивидуальные особенности школьников и др.

Литература:

1. Зуева М.В. Развитие учащихся при обучении химии: пос. для учит. – М.: Просвещение, 1978.

2. Лістарова Ж. Ю. Формування розвивального освітнього середовища в класах філологічного профілю / Ж. Ю. Лістарова // Наукові записки / Вінницький державний пед. ун-т. ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2004. – Вип. № 11. – С. 143-145.

3. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навч. пос. / Н.С.Мойсеюк. – К.: ВАТ «КДНК», 2001. – 608 с.

### **ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Гиниятова А.Р., Гильманшина С.И.,  
Гильманшин И.Р.  
ФГАОУ ВО К(П)ФУ,  
Казань, Россия

Актуальность проблемы образования подростков с ограниченными возможностями здоровья, т.е. овладение системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии, очевидна.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет около 8% от общего количества детей, из них около 700 тыс. – дети-инвалиды. К основным видам патологии относятся психические заболевания (30%), неврологические (20%), поражения органов слуха и зрения (17% и 18%) [2].

Безусловно, успешность обучения детей с ОВЗ зависит от учета двух факторов. Это психофизические нарушения, затрудняющие овладение знаниями даже в условиях специального обучения, и потенциальные возможности учащихся. Поскольку общество может содействовать или препятствовать успешной социализации и обучению лиц с ОВЗ, данная публикация посвящена формированию позитивного отношения общества к подросткам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

В целом, проблема образования детей с ОВЗ в России существует давно. Однако лишь в последние годы остро поставлен вопрос о совместном обучении обычных

детей и детей с ограниченными возможностями. На международном, федеральном и региональном уровнях приняты нормативно-правовые документы [6] по правовой защите и поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформулирован новый принцип образования «Наша новая школа», иначе – «Школа для всех». Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс обычной школы по месту жительства является сравнительно новым подходом для российского образования. Это так называемая «инклюзия в образовании». Соответственно, реализация данного подхода на практике означает инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это процесс совместного обучения обычных и особенных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы. Условия массовой школы, несомненно, расширяют круг и направленность общения особенного ребенка, приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях позволяет избежать помещения их в интернаты, создает условия для проживания и воспитания в семье, обеспечивает их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество [4].

Анализ литературы [1, 5, 7] позволяет сделать вывод, что реализации инклюзивного образования в России препятствует неприспособленность школьной среды, неподготовленность педагогических кадров и неадекватность финансирования системы образования.

Как обстоит вопрос образования подростков с ограниченными возможностями здоровья за рубежом? В качестве сравнения рассмотрим специальное и инклюзивное образование в Венгрии, Германии, Италии, Великобритании, США и Швеции [3].

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века. Сегодня образование детей со специальными образовательными нуждами регламентировано на законодательном уровне. Детям-инвалидам гарантирована позитивная дискриминация. Предлагаются

одинаковые культурные возможности детям со специальными образовательными нуждами через обучение с остальными детьми. Однако условия обучения могут быть изменены в соответствии с нуждами учащихся.

В Германии предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников и руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, оно принимает решение о том, какую школу ему следует посещать (специальную или обычную, с дополнительной образовательной помощью).

Итальянская конституция 1948 года признает право на образование детей с ограниченными возможностями. С этого момента общество начинает проявлять особую заботу о детях-инвалидах. В настоящее время в Италии действует система инклюзивного образования, что означает свободную интеграцию детей-инвалидов в обычные классы.

В Великобритании в Законе об образовании от 1996 года говорится, что дети с особыми потребностями в образовании, по возможности, должны обучаться на равных с другими детьми в школах основного потока. Закон об особых потребностях в образовании и инвалидности (2001 год) гарантирует право детей с особыми потребностями в образовании на обучение в основном потоке при условии, что родители хотят этого и интересы других детей не ущемляются.

В США в 1975 году был принят Акт об образовании всех детей с отклонениями в развитии, в котором говорится, что они должны иметь возможность получать образование совместно с другими учащимися. В настоящее время в центре внимания остается проблема интегрированного обучения детей с нарушениями развития в обычных школах. Государство рассматривает следующие вопросы: а) как сделать образование лучше, чтобы не ущемить интересы других учащихся и учителей; б) использование компьютерных технологий и соответствующих компьютерных программ для расширения возможностей выбора индивидуальных программ обучения детей с нарушениями в развитии и другие.

Швеция является страной с относительно высоким уровнем интеграции учащихся с проблемами в развитии в систему массового образования. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта. Предполагается, что эта тенденция сохранится [3].

Таким образом, в отличие от зарубежных стран, где система инклюзивного образования детей с ОВЗ существует давно, для России этот образовательный аспект сравнительно новый. Сегодня, наконец, стали появляться школы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с их сверстниками. Необходимо помнить о том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья является равноправным членом общества и должен иметь возможность обучаться с остальными детьми на равных условиях.

Литература:

1. Гильманшина С.И. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО / С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская. – Казань, 2012. – 104 с.

2. Киселева Н.А., Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 2012. – 89 с.

4. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 30 – 32.

5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. – М., 2012.

6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон. № 181. ФЗ от 24.11.95. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/\(15.02.16\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/(15.02.16))

7. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., 2005. – 180 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Голубцова Г.А., Голубцов В.И.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Биология, как базовая дисциплина, на всех факультетах медицинских вузов преподается на первом курсе. В отличие от других факультетов, где биология изучается в течение всего учебного года, на фармацевтическом факультете – только в одном (первом) семестре. Соответственно объем учебных часов на дисциплину значительно уменьшен и составляет 20 часов на лекционный курс и 51 час на практические занятия. Несмотря на это, учебной программой предусматривается изучение всех разделов дисциплины: биология клетки, генетика, биология развития (онтогенез и филогенез, тератогенез) и паразитология. Поэтому при составлении рабочей программы по дисциплине учебные аудиторные часы пропорционально разделены с учетом объема изучаемого материала в каждом разделе.

Понимая необходимость усвоения студентами общетеоретических и медико-биологических закономерностей в живой природе, на каждой лекции и на всех практических занятиях учебный материал рассматривается с учетом возможного использования получаемых знаний при последующем обучении на специальных кафедрах и в дальнейшей практической деятельности. Это требует тщательной адекватной методической проработки каждого занятия и дисциплины в целом. Так при выполнении лабораторных работ по разделу «Биология клетки» студенты должны усвоить, что клетка является структурной и функциональной единицей всех живых организмов, что основные процессы обмена, в том числе при применении лекарственных препаратов, происходит на уровне клетки. Студенты впервые осваивают работу с микроскопом, методики приготовления препаратов биологических объектов. При изучении раздела «Генетика» студенты рассматривают материальную организацию наследственного аппарата человека (кариотип и геном) как в норме, так и при ряде патологических состояний – хромосомных и ген-