

Швеция является страной с относительно высоким уровнем интеграции учащихся с проблемами в развитии в систему массового образования. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта. Предполагается, что эта тенденция сохранится [3].

Таким образом, в отличие от зарубежных стран, где система инклюзивного образования детей с ОВЗ существует давно, для России этот образовательный аспект сравнительно новый. Сегодня, наконец, стали появляться школы совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с их сверстниками. Необходимо помнить о том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья является равноправным членом общества и должен иметь возможность обучаться с остальными детьми на равных условиях.

Литература:

1. Гильманшина С.И. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО / С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская. – Казань, 2012. – 104 с.

2. Киселева Н.А., Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 2012. – 89 с.

4. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 30 – 32.

5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. – М., 2012.

6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон. № 181. ФЗ от 24.11.95. [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/\(15.02.16\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/(15.02.16))

7. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., 2005. – 180 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Голубцова Г.А., Голубцов В.И.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Биология, как базовая дисциплина, на всех факультетах медицинских вузов преподается на первом курсе. В отличие от других факультетов, где биология изучается в течение всего учебного года, на фармацевтическом факультете – только в одном (первом) семестре. Соответственно объем учебных часов на дисциплину значительно уменьшен и составляет 20 часов на лекционный курс и 51 час на практические занятия. Несмотря на это, учебной программой предусматривается изучение всех разделов дисциплины: биология клетки, генетика, биология развития (онтогенез и филогенез, тератогенез) и паразитология. Поэтому при составлении рабочей программы по дисциплине учебные аудиторные часы пропорционально разделены с учетом объема изучаемого материала в каждом разделе.

Понимая необходимость усвоения студентами общетеоретических и медико-биологических закономерностей в живой природе, на каждой лекции и на всех практических занятиях учебный материал рассматривается с учетом возможного использования получаемых знаний при последующем обучении на специальных кафедрах и в дальнейшей практической деятельности. Это требует тщательной адекватной методической проработки каждого занятия и дисциплины в целом. Так при выполнении лабораторных работ по разделу «Биология клетки» студенты должны усвоить, что клетка является структурной и функциональной единицей всех живых организмов, что основные процессы обмена, в том числе при применении лекарственных препаратов, происходит на уровне клетки. Студенты впервые осваивают работу с микроскопом, методики приготовления препаратов биологических объектов. При изучении раздела «Генетика» студенты рассматривают материальную организацию наследственного аппарата человека (кариотип и геном) как в норме, так и при ряде патологических состояний – хромосомных и ген-

ных болезнях. Особое внимание уделяется рассмотрению причин возможного индуцированного мутагенеза, в том числе при воздействии мутагенов различного происхождения. Сегодня известно, какую опасность представляют так называемые тератогены (биологического, химического и физического происхождения), воздействие которых в период эмбриогенеза является основной причиной большого количества врожденных пороков развития.

В разделе «Паразитология» студенты изучают морфологию и жизненные циклы животных (от простейших до многоклеточных), вызывающих паразитарные болезни человека (малярия, амёбиаз, токсоплазмоз, лейшманиоз, фасциолёз, описторхоз, эхинококкоз, тениоз, чесотка и многие др.) а также необходимые меры борьбы и профилактики.

Как видно из краткого перечня изучаемых программных вопросов, дисциплина «Биология» насыщена медико-биологической информацией, которая на первый взгляд не является столь необходимой для провизора. Однако именно фармацевт часто оказывается тем медицинским работником, кто может оказать больному человеку помощь, рекомендуя лекарственные препараты с учетом его жалоб. Именно поэтому, выстраивая план лекций и практических занятий по биологии, мы адаптировали их к задачам медицины.

Эффективность организации учебного процесса на основе разработанных на кафедре методик преподавания дисциплины «Биология» на фармацевтическом факультете проанализирована нами с учетом результатов итогового контроля знаний студентов. При этом мы сравнили итоговые рейтинги студентов по завершении изучения биологии в вузе с их рейтингом при поступлении, поскольку в обоих испытаниях использовалась тестовая форма контроля. Следует отметить, что существуют факторы, которые определили контингент поступивших на 1-й курс в 2015/2016 учебном году. Всего на фармацевтический факультет было принято 79 студентов, в том числе 11 человек на госбюджетное обучение, из которых 8 поступили по целевым направлениям. Остальные 68 студентов обучаются на платной основе, а это, как правило, лица с низким рейтингом по биологии (средний 61,2 %). Таким образом, уже изначально мы

увидели, что контингент поступивших имеет слабую биологическую подготовку. Необходимо отметить также, что отмена набора студентов на заочное обучение в 2015 году увеличила приток студентов на очное отделение, многие из которых имели среднее специальное образование и перерыв в учёбе, что также отразилось на общем уровне их подготовленности по биологии.

В соответствии с ФГОС-3 итоговая аттестация студентов по биологии проводится в форме зачета, а не экзамена с дифференцированной оценкой, как это было традиционно в предыдущие годы. На наш взгляд, данное нововведение не является стимулом для студентов к повышению собственного рейтинга при завершении курса биологии. По окончании семестрового изучения биологии в вузе рейтинг студентов повысился всего на 2 % (63,3 %). Отсутствие экзамена с дифференцированной оценкой по пятибалльной системе снижает у студентов мотивацию к получению высоких результатов итоговой оценки.

Мы считаем, что для повышения качества подготовки по биологии на фармацевтическом факультете необходимо решить несколько организационных и методических вопросов:

1) практические занятия перевести из 3-х часовых в 2-х часовые, что позволит увеличить общее количество занятий, но при этом уменьшить объем учебного материала каждого занятия;

2) пролонгировать изучение биологии на учебный год;

3) итоговую оценку знаний студентов по усвоению ими программного материала проводить в форме экзамена с соответствующей пятибалльной оценкой;

4) увеличить объем самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по изучению биологии;

5) продолжить учебно-методический поиск более совершенных форм и направлений преподавания дисциплины.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 фармацевция (квалификация (степень) «специалист»). Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 № 38.

2. Примерная программа дисциплины Биология для студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация». Форма обучения очная. М., 2010.

3. Рабочая программа по дисциплине «Биология» для специальности «Фармация» 060301. Фармацевтический факультет. Кафедра биологии с курсом медицинской генетики. Сост.: Голубцов В.И., Гусарук Л.Р., Мороз А.Н., Краснодар, 2012.

4. Методические указания к практическим занятиям для студентов 1 курса фармацевтического факультета по предмету «Биология». Сост.: Голубцов В.И., Гусарук Л.Р., Голубцова Г.А., Краснодар, 2012. – 36 с.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА:
ФОКУС НА МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Горбань В.В., Филипченко Е.М.,
Корольчук И.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Подготовка квалифицированного врача, который бы обладал не только системой универсальных и профессиональных компетенций, но готовностью для самостоятельной профессиональной деятельности, является основной целью высшего профессионального образования. Учитывая реальность осуществления самостоятельной работы врачей сразу после окончания медицинского вуза, проблема качества подготовки «врача общей практики» является как никогда актуальной [2, 4].

Цель работы - изучить мнения студентов и преподавателей медицинского вуза о том, каким образом можно повлиять на качество профессиональной подготовки студентов, а также выяснить, сколько времени затрачивалось студентами на самостоятельную подготовку к практическим занятиям при обучении их на первом и на пятом курсах.

Проведено анкетирование 57 студентов старших курсов лечебного факультета и 22 преподавателей клинических дисциплин медицинского вуза. Респондентам предлагалось внести анкеты свои предложения, способствующие улучшению качест-

ва профессиональной подготовки (повышению уровня знаний, умений и владений) на клинических кафедрах. По результатам анкетирования проводился анализ времени подготовки студентами к практическим занятиям на 1-м (ретроспективно) и на 5-м курсах обучения.

Студентами высказывались различные предложения, направленные на повышение качества клинической подготовки: от изменения структуры практических занятий до модификации программированного контроля. При этом 7% студентов не предложили никаких конкретных изменений, удовлетворившись должным уровнем практических занятий, обеспечивающим достаточные теоретические знания и практические умения.

Важность мотивации к изучению определенной дисциплины отметили 10,5% респондентов с пожеланиями к преподавателям о включении «конкретных примеров», «интересных рассказов», «положительных образов из выбранной профессии», «объяснений предстоящей ответственности» и «заинтересовать своим предметом». При этом 3,5% студентов отметили, что «мотивация на сегодняшний день не имеет значения: если студент захочет знать, то он будет знать».

Психологическую составляющую учебного процесса как одну из главных выделяли 8,8% студентов, предлагая акцентировать «хорошее отношение преподавателя», «нахождение подхода ко всей группе, исходя из интересов индивидуумов».

Примерно каждый 6-й (15,8%) студент считал, что необходимо изменить структуру проведения занятий и рекомендовал следующее: «разбивать группу на подгруппы, каждая из которых должна подготавливать тематические презентации», «сократить время проведения занятия», «уменьшить время теоретического разбора и увеличить практическую часть занятий» с «разбором большего количества клинических примеров, ситуаций и задач». Среди предложений по изменению практического раздела занятия (среди 15,8% респондентов) были акценты на большую самостоятельность студентов на занятии («позволять студентам участвовать в лечебном процессе», «самостоятельно общаться с пациента-