

ставлению результатов своих научных исследований, а так же способствует формированию проблемного мышления, креативности, выдержки, внимательности, целеустремленности, самостоятельности, организованности, ответственности, коммуникабельности, дисциплинированности и других черт характера. Все эти качества крайне необходимы для формирования всесторонне развитой личности с высоким уровнем готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Итак, в процессе исследования мы пришли к выводу, что научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов, поскольку обеспечивает тесную взаимосвязь между учебными дисциплинами и научной деятельностью, что приводит к открытию новых фактов, выявлению закономерностей, углублению и систематизации полученных знаний. Формированию у студентов исследовательских компетенций способствует: овладение методологией и методами научного исследования; выполнение индивидуальных поисково-исследовательских заданий; выполнение нетипичных заданий исследовательского характера в период аудиторных занятий; обучение студентов технологиям подготовки статей, докладов; организация участия студентов в конференциях, конкурсах научных студенческих работ и тому подобное.

Литература:

1. Головань М.С. Сущность и содержание понятия "исследовательская компетентность" / М. С. Головань, В. В. Яценко // Теория и методика обучения фундаментальным дисциплинам в высшей школе: сборник научных трудов. Выпуск VII. – Кривой Рог: Издательский отдел НМЭТАУ, 2012. - С. 55-62.

2. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 48–51.

3. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы: Библиотека по образовательной политике / Под.общ. ред. А. В. Овчарук. – К.: К.И.С., 2004. – 112 с.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 55–61.

#### **ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Друшевская В.Л., Славинский А.А.,  
Чуприненко Л.М.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Основной задачей высшей медицинской школы, которую ставит государство, является подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов. Это требует глубоких знаний у студентов фундаментальных базовых предметов и клинических дисциплин с учетом достижений медицинской науки [1]. Патологическая анатомия - важнейшая фундаментальная медико-биологическая наука, которая занимает одно из центральных мест в теоретической подготовке и формировании навыков клинико-анатомического анализа у будущих врачей.

Согласно стандартам высшего профессионального образования ФГОС ВПО третьего поколения, изучение дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» осуществляется по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», включает аудиторную и самостоятельную работу и заканчивается проведением итогового контроля в виде экзамена на третьем курсе, и в виде зачета – на четвертом. Освоение дисциплин «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» по специальности «Стоматология» и «Патологическая анатомия, секционный курс» по специальности «Медико-профилактическое дело» завершается сдачей курсового экзамена [2,3, 4].

Переход к Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения предусматривает сокращение учебных часов и существенную реорганизацию учебного процесса (перенос преподавания на более ранние семестры). Приоритетным становится активная позна-

вательная деятельность студента, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, формирование системного подхода к анализу медицинской информации основанной на принципах доказательной медицины. С этой целью коллектив кафедры патологической анатомии Кубанского государственного медицинского университета постоянно совершенствует методику преподавания предмета. На кафедре ведется преподавание патологической анатомии на лечебном (5,6 семестр), педиатрическом (5,6 семестр), медико-профилактическом (3,4 семестр) и стоматологическом (3,4 семестр) факультетах. Приступая к изучению патологической анатомии, студенты второго курса сталкиваются с определенными трудностями, связанными с большим объемом теоретической информации, необходимостью изучать патологические процессы на макро- и микроскопическом уровнях, когда еще не завершили обучение на кафедрах гистологии и нормальной анатомии.

Для оптимизации преподавания патологической анатомии на разных факультетах необходимо учитывать специфику специальности. Наряду с основами патологии будущие врачи должны знать морфологические проявления тех болезней, которые будут встречаться в их практике. Коллективом кафедры разработаны рабочие тетради к практическим занятиям по патологической анатомии для лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, обеспечивающие возможность студентам изучать материал самостоятельно. В учебно-методических пособиях учтены особенности патологических состояний и болезней, характерных для детского возраста, закономерности развития и морфология патологических процессов и болезней орофациальной области. Для студентов медико-профилактического факультета предусмотрены вопросы и задания, связанные с морфологическими и функциональными проявлениями профессиональных болезней.

Изучение каждой темы начинается с определения цели практического занятия. Кроме того, в рабочей тетради приводятся контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию и вопросы для самостоятельной внеаудиторной работы. Практический раздел представлен заданиями

по заполнению таблиц, изучению и описанию макропрепаратов, проведению микроскопического исследования с зарисовкой микропрепаратов. Практическая часть работы завершается решением ситуационной задачи. Такая методика проведения практического занятия позволяет студентам прочно усваивать материал. Выживаемость знаний при этом повышается. Этому также способствуют разные формы контроля в течение учебного года: текущий контроль знаний на практических занятиях, устные собеседования по изученным темам и итоговый контроль на экзамене.

В соответствии с изменениями в ФГОС ВПО, со студентами медико-профилактического факультета в 4-м семестре проводятся занятия по секционному курсу, студентам лечебного и педиатрического факультетов – занятия по клинической патологической анатомии в 7-м семестре. На этих занятиях студенты знакомятся с порядком проведения патологоанатомического вскрытия, изучают правила оформления протокола вскрытия и заполнения медицинского свидетельства о смерти, осваивают составление клинико-анатомического эпикриза.

Студенты лечебного и педиатрического факультетов учатся формулировать патологоанатомический диагноз, заполнять медицинское свидетельство о смерти, знакомятся с категориями расхождения клинического и патологоанатомического диагноза. После изучения методов прижизненной морфологической диагностики студенты приобретают навыки оценки результатов морфологического исследования биопсийного и операционного материала, умение подготовить и направить операционный и биопсийный материал на гистологическое исследование.

Таким образом, используемые на кафедре рабочие тетради с методическими указаниями дают возможность преподавателям проводить практические занятия на высоком методическом уровне, помогают студентам в самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе при подготовке к практическим, итоговым занятиям и экзамену. Студенты всех факультетов получают необходимые знания с учетом специфики их специальности и в будущем могут применять эти знания и умения для успешной

деятельности в определённой области медицины.

Литература:

1. Преподавание патологической анатомии на современном этапе / Г.Г. Фрейнд [и др.] // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. – Уфа: Из-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – Вып. 1. – С. 149-151.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 N 1118 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»)».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 N 1118 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»)».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 № 16 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист»)».

#### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Ерина Т.Ф., Уварова И.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Использование информационных компьютерных технологий становится одним из приоритетных направлений в организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Именно их применение способствует формированию у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитию творческого и критического мышления, способности прини-

мать неординарные решения в различных ситуациях.

Методы и приемы использования информационных технологий на занятиях требуют постоянного совершенствования, так как их основная цель – превратить занятие в интересный и результативный процесс с точки зрения формирования у студентов, изучающих иностранный язык, иноязычных коммуникативных компетенций.

В условиях развивающегося обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося, используя интерактивные методы обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента» [1, с. 148]. Достижению цели образования способствуют новые педагогические и информационные технологии.

Информационные компьютерные технологии считаются инновационными в обучении иностранному языку по нескольким причинам. Во-первых, – доступность, во-вторых, – гибкость и мобильность в использовании, в-третьих, – многофункциональность, а главное – мотивация и увлеченность студентов. Таким образом, в современном образовании очень важными и актуальными остаются вопросы методической организации образовательной деятельности, направленные на широкое применение их при изучении иностранного языка.

Роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса, возрастает. Мотивация и вовлеченность студентов на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивных средств обучения.

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорение процесса усвоения учебного материала. Вслед за П.И. Пидкасистым мы понимаем под средством обучения материальный или идеальный объект, который используется преподавателем и учащимися для усвоения знаний [2, с.27].

Каждый преподаватель при проведении занятий большое внимание уделяет вы-