

комплексного лечения больных с патологией в ЗЧЛО, ортодонтическая лабораторная техника, этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций аномалии и деформации зубов и зубных рядов, аномалии прикуса, дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта, травма ЧЛО, пороки развития лица и челюстей, мобилизационная подготовка и гражданская оборона, элективы. Курс повышения квалификации по специальности «ортодонтия» направлен на дополнительное совершенствование профессиональных компетенций и более углубленное изучение смежных дисциплин в комплексе.

Молодые специалисты на кафедре ФПК и ППС получают возможность перенять опыт и наработки врачей со стажем 15 лет и более, глубоко проработать сложные темы, получить ответы на все интересующие вопросы, узнать современные литературные источники, которые помогут врачу-ортодонту более углубленно и качественно освоить свою специальность.

Комплексный подход к последилому образованию врачей-ортодонтон на кафедре ФПК и ППС позволяет врачу повысить свою профессиональную компетенцию, мобильность и социальную значимость в сфере современного здравоохранения.

Литература:

1. Белозерова, Е.А. О Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е.А. Белозерова, Б.В. Кристальный, М.Я. Натензон, В.И. Тарнопольский // Технологии информационного общества. – 2007. – №1-2. – С. 85-93.

2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: 2013. – 176 с.

3. Казаков В.Н. Дистанционное обучение в медицине / В.Н. Казаков, В.Г. Климовицкий, А.В. Владимирский – Доценк.: ООО «Норд», 2005. – 80 с.

4. Ксевич, В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах / В.Б. Ксевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб – Спб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 108 с.

5. Пальцев М.А. Траектория непрерывного развития / М.А. Пальцев // Мед. Академия. – 2013. – №9.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еричев В.В., Аксенова Т.В., Еричев И.В.,
Ермошенко Л.С., Овчаренко Е.С.,
Карапетов С.А., Столяр Р.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В последние годы все чаще поднимаются вопросы о необходимости повышения профессионального уровня российских врачей, а также об актуальности внедрения в стоматологическую практику непрерывного постдипломного медицинского образования (НМО), что требует серьезной реорганизации системы послевузовского обучения и поддержки на государственном уровне - в первую очередь Минздрава.

Первым шагом Министерства здравоохранения РФ на пути к повышению профессионального уровня врачей стало создание 18 февраля 2013 года Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Совет возглавили заместитель Министра здравоохранения И.Н. Каграманян и Президент Национальной медицинской палаты Л. М. Рошаль. В состав Совета вошли руководители профессиональных медицинских обществ, представители Минздрава и ведущие специалисты в области медицинской науки и образования [2, с. 5].

Цели и задачи непрерывного медицинского образования интуитивно понятны всем и ориентированы, прежде всего, на повышение качества медицинской помощи и квалификации медицинских кадров. На первом заседании Координационного Совета эксперты сошлись во мнении, что непрерывное медицинское образование в России должно быть индивидуальным, доступным, разнообразным и качественным; активное участие в его практической реализации будут принимать профессиональные медицинские общества.

На втором заседании (22 мая 2013 г.) члены Совета обсудили разработанный специалистами пакет документов по непрерывному медобразованию и приняли решение: не внедрять подготовленные предложения в масштабах страны сразу, а предварительно осуществить пилотные проекты в регионах. Пилотными регионами станут

Москва, Липецкая область, Республика Татарстан. В дальнейшем к ним присоединятся Саратовская область, Краснодарский край, Республика Башкортостан и Омская область.

Каграманян И. Н. считает: «Последипломное образование должно стать интересным и удобным для медицинских работников, с возможностью обучаться на рабочем месте. Для этого будут внедряться современные дистанционные, электронные и симуляционные образовательные технологии, как это происходит в большинстве развитых стран». С ним согласен и профессор Л.М. Рошаль: «Необходимо менять структуру непрерывного последипломного образования, создавая его заново в совершенно иной форме, с включением дистанционных методов обучения, компьютерных программ и телемедицины» [3, с. 103].

На сегодняшний день последипломное образование российских врачей состоит из обязательного образования, которое включает интернатуру и ординатуру, и дополнительного - в виде курсов переподготовки, сертификационных циклов, а также общего и тематического усовершенствования врачей. Разумеется, все формы этого обучения являются очными: врач лично присутствует на занятиях и чаще всего повышает свою квалификацию с отрывом от практической деятельности.

Для непрерывного образования такая схема не подходит, иначе врачу просто не хватит времени на то, чтобы применить свои знания. Оптимальная форма обучения в данном случае - дистанционная с использованием интернет-технологий. Участники конференции «Инновационные обучающие технологии в медицине», прошедшей в сентябре 2012 г., отмечали следующие преимущества такого обучения:

- гибкий график - время прямых трансляций лекций и семинаров можно варьировать в зависимости от пожеланий слушателей; кроме того, интернет-технологии позволяют выкладывать обучающие видеоролики в записи; таким образом, врачи получают возможность повышать профессиональный уровень в любое удобное для них время;

- свобода выбора - врачи могут сами выбирать программу обучения, какой курс или модуль они будут проходить;

- доступность качественного образования - чтобы пройти обучение, врачу не нужно ехать в другой город (тратить деньги и время), он может получить все необходимые знания не выходя из дома (и даже не вставая с рабочего места), что особенно важно для врачей из отдаленных регионов и небольших городов;

- уникальность - возможность приглашения лучших специалистов для чтения лекций и проведения прямых трансляций уникальных методов диагностики и операций из ведущих клиник страны/мира;

- актуальность и новизна - программа онлайн-обучения может в режиме реального времени корректироваться с учетом обновления информации по проблематике, а также сами слушатели, обозначая круг своих профессиональных интересов, могут инициировать дополнения к программе;

- экономия бюджета - онлайн-обучение обходится на 50% дешевле традиционных методов образования [1, с.104].

По мнению экспертов, дистанционное обучение с применением интернет-технологий можно использовать как для повышения профессиональной информированности врачей в рамках НМО, так и для тематического и общего усовершенствования. Переходя от теории к практике, некоторые медицинские НИИ и крупные государственные медучреждения при поддержке профессиональных обществ уже сейчас включились в создание пробных курсов дистанционного обучения на основе модульной системы. Их первый опыт проведения онлайн-курсов выявил две основные проблемы, которые требуют решения:

- техническая (не во всех регионах России имеется доступная и качественная интернет-связь);

- психологическая (недостаточная готовность врачей к дистанционному обучению: не хватает мотивации, а, следовательно, самодисциплины). Между тем решение этих проблем в какой-то мере уже найдено. В российском сегменте интернета существуют профессиональные сайты для врачей, где собирается технически оснащенная аудитория, заинтересованная в получении новых знаний. Речь идет не о социальных сетях для медиков, где основное времяпрепровождение пользователей - неформальное общение и обсуждение наболевшего, а

о проектах с образовательным уклоном.

Можно много говорить о модернизации, о внедрении стандартов и прочих важных и полезных вещах, но высокотехнологичные методики и суперсовременное оборудование изменят в лучшую сторону ситуацию в российском здравоохранении только тогда, когда отечественные врачи научатся ими в совершенстве пользоваться. Постоянная актуализация знаний по специальности и непрерывное повышение уровня профессиональной подготовки врачей - залог качества медицинской помощи, которая будет оказана пациентам, а, следовательно, и залог здоровья нации. При этом мотивированная аудитория спонтанно собирается на уже существующих образовательных интернет-площадках с устоявшейся репутацией, что стоит иметь в виду при внедрении непрерывного медицинского образования [3, с. 25].

В течение 2015 года на кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на курсах повышения квалификации по стоматологии общей практики проходили обучение 122 врач-стоматолога. Из них 55 курсантов проживают и работают в г. Краснодаре, а 67 – в Краснодарском крае, что на 10% выше по сравнению с городскими жителями.

В курс дистанционного обучения на кафедре стоматологии ФПК и ППС включены разделы по дисциплинам: хирургическая стоматология (воспалительные заболевания ЧЛЮ, анестезия на амбулаторном хирургическом приеме, анатомия ЧЛЮ); ортопедическая стоматология (подготовка полости рта перед протезированием, искусственные коронки, мостовидные протезы, протезирование при заболеваниях ВНЧС, протезирование при заболеваниях пародонта, протезирование при повышенной стираемости зубов); терапевтическая стоматология (клиника, диагностика, современные методы лечения кариеса зубов и его осложнений и некариозных поражений зубов, а также клиника, диагностика и лечение патологии слизистой оболочки полости рта при органной патологии).

Перед началом курса повышения квалификации все курсанты проходят тестирование и заполняют анкеты. По результатам анкетирования 65% обучающихся отмечают желание обучаться при помощи дистанционных форм образования.

Применение интерактивных форм обучения способствует повышению квалификации врачей-стоматологов, улучшению качества оказания специализированной квалификационной стоматологической помощи населению.

Литература:

1. Гусарова О.М. Компьютерные технологии моделирования социально-экономических процессов //Экономический рост и конкурентоспособность России: тенденции, проблемы и стратегические приоритеты: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. – М.: Юнити-Дана, 2012. – С. 102-104.

2. Мантуленко В.В. Использование мультимедийных средств в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие. Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2006. – 36 с.

3. Пимонов Р.В. Технологический подход к организации дистанционного обучения в условиях повышения квалификации военных специалистов в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук / Р.В. Пимонов. – Омск, 2007. – 25 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Еричев В.В., Аксенова Т.В.,
Овчаренко Е.С., Винниченко Е.Л.,
Ермошенко Л.С., Еричев И.В.,
Мелехов С.В., Мафагел Ф.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современном обществе сформировалась потребность в специалистах нового поколения, обладающих высоким профессиональным уровнем и умеющих работать в условиях развивающегося информационного общества. В связи с этим система образования должна быть реформирована таким образом, чтобы подготовленные специалисты могли легко адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда и при этом были бы ориентированы на совершенствование своей квалификации.

Выпускник медицинского вуза информирован о тех методах, технологиях