

о проектах с образовательным уклоном.

Можно много говорить о модернизации, о внедрении стандартов и прочих важных и полезных вещах, но высокотехнологичные методики и суперсовременное оборудование изменят в лучшую сторону ситуацию в российском здравоохранении только тогда, когда отечественные врачи научатся ими в совершенстве пользоваться. Постоянная актуализация знаний по специальности и непрерывное повышение уровня профессиональной подготовки врачей - залог качества медицинской помощи, которая будет оказана пациентам, а, следовательно, и залог здоровья нации. При этом мотивированная аудитория спонтанно собирается на уже существующих образовательных интернет-площадках с устоявшейся репутацией, что стоит иметь в виду при внедрении непрерывного медицинского образования [3, с. 25].

В течение 2015 года на кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на курсах повышения квалификации по стоматологии общей практики проходили обучение 122 врач-стоматолога. Из них 55 курсантов проживают и работают в г. Краснодаре, а 67 – в Краснодарском крае, что на 10% выше по сравнению с городскими жителями.

В курс дистанционного обучения на кафедре стоматологии ФПК и ППС включены разделы по дисциплинам: хирургическая стоматология (воспалительные заболевания ЧЛЮ, анестезия на амбулаторном хирургическом приеме, анатомия ЧЛЮ); ортопедическая стоматология (подготовка полости рта перед протезированием, искусственные коронки, мостовидные протезы, протезирование при заболеваниях ВНЧС, протезирование при заболеваниях пародонта, протезирование при повышенной стираемости зубов); терапевтическая стоматология (клиника, диагностика, современные методы лечения кариеса зубов и его осложнений и некариозных поражений зубов, а также клиника, диагностика и лечение патологии слизистой оболочки полости рта при органной патологии).

Перед началом курса повышения квалификации все курсанты проходят тестирование и заполняют анкеты. По результатам анкетирования 65% обучающихся отмечают желание обучаться при помощи дистанционных форм образования.

Применение интерактивных форм обучения способствует повышению квалификации врачей-стоматологов, улучшению качества оказания специализированной квалификационной стоматологической помощи населению.

Литература:

1. Гусарова О.М. Компьютерные технологии моделирования социально-экономических процессов //Экономический рост и конкурентоспособность России: тенденции, проблемы и стратегические приоритеты: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. – М.: Юнити-Дана, 2012. – С. 102-104.

2. Мантуленко В.В. Использование мультимедийных средств в учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие. Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2006. – 36 с.

3. Пимонов Р.В. Технологический подход к организации дистанционного обучения в условиях повышения квалификации военных специалистов в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук / Р.В. Пимонов. – Омск, 2007. – 25 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Еричев В.В., Аксенова Т.В.,
Овчаренко Е.С., Винниченко Е.Л.,
Ермошенко Л.С., Еричев И.В.,
Мелехов С.В., Мафагел Ф.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современном обществе сформировалась потребность в специалистах нового поколения, обладающих высоким профессиональным уровнем и умеющих работать в условиях развивающегося информационного общества. В связи с этим система образования должна быть реформирована таким образом, чтобы подготовленные специалисты могли легко адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда и при этом были бы ориентированы на совершенствование своей квалификации.

Выпускник медицинского вуза информирован о тех методах, технологиях

лечения и том наборе лекарственных средств, которые использовались в медицине на момент его обучения. Однако через 1 – 2 года эти знания устаревают, их недостаточно для врачебной деятельности на уровне высокой профессиональной компетентности [1, с. 80; 3, с. 93]. Поэтому последипломное медицинское образование является основополагающей системой формирования актуальных знаний и умений в использовании новейших медицинских технологий. Профессиональное совершенствование врача продолжается в течение всей жизни. В настоящее время существует целый ряд разнообразных вариантов последипломной подготовки врачей, которые постоянно модифицируются и совершенствуются вследствие динамичного развития системы последипломного образования.

Характерной особенностью всей системы образования на современном этапе является ее ориентация на личностно-профессиональное становление специалиста, что требует значительных изменений в структуре, содержании и технологиях подготовки слушателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Индивидуализация образовательного процесса на факультете последипломного образования предполагает учет и развитие индивидуальных особенностей слушателей в условиях освоения курсов по выбору, дистанционного обучения, а также при проектировании так называемых индивидуальных образовательных траекторий.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации. Она предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные технологии); процессуальное (организационный аспект). Важным структурным элементом индивидуальной образовательной траектории является индивидуальный образовательный маршрут, который представля-

ет собой структурированную программу действий обучающегося на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы специалиста относительно его собственного продвижения в образовании.

Однако существуют явные противоречия между усложняющейся системой требований государства и общества к качеству профессиональной подготовки специалиста и применением в ее процессе стандартных, неиндивидуализированных методик, а также между необходимостью получения слушателями в процессе последипломного образования по стоматологическим специальностям навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, траектории и отсутствием подготовки слушателя к проектной деятельности.

Логическая структура проектирования индивидуальной образовательной траектории врача-стоматолога может быть представлена тремя этапами: самоопределение, построение траектории (маршрута) и оформление. Важным этапом является самоопределение, на котором определяются мотивы получения последипломного образования. Наиболее значимым для врачей-стоматологов является экономически ориентированный мотив – материальное благосостояние [2, с. 87]. На этапе построения индивидуальной образовательной траектории определяется содержание образования, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки собственных достижений. Этап оформления предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе (индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа).

Основные шаги в составлении индивидуальной образовательной траектории врача-стоматолога можно представить следующим образом:

- определение направления профессиональной деятельности;
- подбор и изучение литературы по выбранному направлению;
- анализ и самоанализ врачебной деятельности в соответствии с избранным направлением;
- определение условий для осуществления данного направления врачебной деятельности (прохождение курсов ПП, ПК и

ТУ, семинаров, мастер-классов разных уровней, консультаций, конференций; объединение в группы с коллегами);

- реализация условий для осуществления данного направления врачебной деятельности в соответствии с желанием и возможностями врача (через планирование и осуществление врачебной деятельности по составленному плану, обобщение и систематизацию результатов);

- отчет и представление результатов врачебной деятельности (конференции, семинары).

Таким образом, компетентность врача-стоматолога в сфере профессионального самообразования должна быть основана на умениях определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию, что обеспечивает возможность самоопределения, самообразования, саморазвития, самореализации, удовлетворения личных потребностей с возможностью планировать свое время в соответствии с образовательными запросами и возможностями. Однако переход к обучению по индивидуальной образовательной траектории возможен при наличии специальной подготовки к проектной профессионально-образовательной деятельности. В этой связи представляется необходимым и логичным проведение соответствующих обучающих семинаров для клинических ординаторов, слушателей циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации по различным стоматологическим специальностям.

Литература:

1. Гетман Н. А., Зырянов Б. Н. Подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании (на примере стоматологических специальностей) // Педагогическое образование в России. – 2014. – №12. – С. 80-84.

2. Гетман Н. А., Котенко Е. Н. Проектированию индивидуального образовательного маршрута в последипломном образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. НП «СИБАК», 2014. – №40. – С. 78-87.

3. Зырянов Б. Н. Преимущество додипломного и последипломного образова-

ния по стоматологическим специальностям // Экономика и менеджмент в стоматологии, 2010 – №3. – С. 93-94.

СИМУЛЯЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КУРСЫ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Еричев В.В., Еричев И.В.,
Виниченко Е.Л., Шерматова Ю.В.,
Драган Э.В., Битюкова О.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Присоединение Российской Федерации к общеевропейскому образовательному пространству требует модернизации, реформирования и повышения качества научно-образовательной деятельности. Активно ведётся работа по поиску и разработке новых механизмов оптимизации обучения, соответствующих научным достижениям и темпам формирования современных информационных потоков. Немало усилий прилагается для перехода от предметно-центрированного к личностно-ориентированному обучению.

Реформа высшего медицинского образования проводится в соответствии со стандартами качества оказания медицинской помощи и требует совершенствования профессиональной и постдипломной подготовки специалистов. Врач обязан качественно исполнять свои профессиональные обязанности и владеть новыми, в том числе современными, медицинскими технологиями [10, с. 23; 3, с. 312].

Совершенствование законодательства в сфере здравоохранения привело к жесткой регламентации привлечения врачей-интернов и клинических ординаторов к оказанию медицинской помощи пациентам. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового характера создали условия, когда симуляционно-тренинговые технологии обучения становятся одними из самых важных в процессе профессионального образования. Широкое применение симуляционных методов обучения в медицинском образовании развитых стран позволило поставить отработку практических навыков медицинских работников на качественно