

**РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО
ПОСТДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-
СТОМАТОЛОГОВ**

Еричев В.В., Аксенова Т.В., Мелехов С.В.,
Ермошенко Л.С., Овчаренко Е.С.,
Карапетов С.А., Марьяненко Л.М.,
Битюкова О.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основным направлением совершенствования процесса повышения квалификации врачей-стоматологов на этапе последипломного образования является постепенное внедрение современных форм обучения [1, с. 44].

Проблемы современного постдипломного образования для врачей-стоматологов общей практики, проходящих курсы повышения квалификации, включают в себя следующие аспекты: необходимость отрыва от производства (для работающих врачей), отсутствие возможности ежедневно посещать лекционные и практические занятия, а также наличие большого количества курсантов, приезжающих из Краснодарского края.

Отличительной особенностью дистанционного обучения от традиционных форм последипломного образования врачей-стоматологов прежде всего является предоставление обучающимся возможности самостоятельно получать необходимые знания, используя современные информационные технологии [1, с. 45].

Кафедра стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России активно поддерживает инновационный подход при создании учебных программ и уже сегодня приглашает врачей-стоматологов общей практики пройти обучение по программе повышения квалификации по специальности с использованием традиционной (лекционные курсы, семинарские и практические занятия) и дистанционной форм обучения. Такая возможность позволяет врачу определенный период времени не отрываться от своей клинической работы и проходить часть обучения в удобное для него время.

Курс повышения квалификации предназначен для врачей-стоматологов,

имеющих опыт работы по специальности «стоматология общей практики» не менее 5 лет.

Обучение на данном курсе помогает врачу-стоматологу приобрести новые, а также систематизировать уже имеющиеся знания в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта, проведения мероприятий по неотложной терапии осложнений, возникающих на амбулаторном стоматологическом приеме, проведения и оценки результатов рентгенодиагностических исследований.

Методология внедрения дистанционной формы обучения на этапе последипломного образования врачей-стоматологов должна организовываться с учетом возможностей новых информационных технологий и ориентироваться на формирование развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний и профессиональной мобильности [2, с. 1].

В курс дистанционного обучения на кафедре стоматологии ФПК и ППС включены разделы по дисциплинам: терапевтическая стоматология (клиника, диагностика, современные методы лечения кариеса зубов и его осложнений и некариозных поражений зубов, а также клиника, диагностика и лечение патологии слизистой оболочки полости рта при органной патологии); ортопедическая стоматология (подготовка полости рта перед протезированием, искусственные коронки, мостовидные протезы, протезирование при заболеваниях ВНЧС, протезирование при заболеваниях пародонта, протезирование при повышенной стираемости зубов), хирургическая стоматология (воспалительные заболевания ЧЛЮ, анестезия на амбулаторном хирургическом приеме, анатомия ЧЛЮ).

Перед началом курса повышения квалификации все курсанты проходят тестирование и заполняют анкеты. По результатам анкетирования 65% обучающихся отмечают желание обучаться при помощи дистанционной формы.

Контроль уровня полученных знаний в конце обучения осуществляется при помощи экзамена, включающего в себя тестовые задания, решение ситуационных задач, письменный ответ на вопросы билета и собеседования.

На момент сдачи итогового экзамена по дисциплине «стоматология общей прак-

тики» на кафедре стоматологии ФПК и ППС врачи-курсанты отметили, что представленный в дистанционном разделе материал легко усваивается и хорошо запоминается благодаря широко представленному иллюстративному материалу различных клинических ситуаций.

Курс дистанционного обучения разработан в соответствии с тезисами «Стратегии развития информационного общества в РФ» (утверждено Президентом РФ 07.02.2008), а также с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ №137 от 6 мая 2005 года и решением Совета СтАР от 23 апреля 2008 года [2, с.2].

Длительность обучения на курсе повышения квалификации по стоматологии общей практики составляет 1 месяц (144 академических часа), из них программа дистанционного обучения занимает 38 часов, что составляет около 25% от всего времени обучения.

В течение 2015 года на кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России на курсе повышения квалификации по стоматологии общей практики проходили обучение 122 врача-стоматолога. Из них 55 курсантов проживают и работают в г. Краснодаре, а 67 – в Краснодарском крае, что на 10% выше по сравнению с городскими жителями. Это обстоятельство обуславливает актуальность дистанционной формы обучения для иногородних врачей.

Парадигмой дистанционного обучения на последипломном уровне образования врача-стоматолога является самостоятельная целенаправленная работа с использованием современных информационных технологий, эффективность которой зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем процесса и информационно-коммуникационных возможностей высшего учебного заведения.

В настоящее время традиционная форма обучения в постдипломном образовании остается ведущим способом обучения врачей-стоматологов. Дистанционный вид подачи материала является новым витком в развитии современного постдипломного образования, а также имеет определенные преимущества: отсутствует отрыв от производства, уменьшение расходов на проезд и проживание иногородних стома-

тологов, развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся врачей и повышение качества образования.

Литература:

1. Клигуненко Е.Н. Перспективы оптимизации подготовки врачей-интернов по модулю «Неотложные состояния» / Е.Н. Клигуненко, В.В. Еханов, О.В. Лященко // Медицина неотложных состояний. – 2012. – №5. – С. 44-48.

2. Пимонов Р.В. Технологический подход к организации дистанционного обучения в условиях повышения квалификации военных специалистов в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук / Р.В. Пимонов. – Омск, 2007. – 25 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ- СТОМАТОЛОГОВ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Еричев В.В., Нижник В.Г., Аксенова Т.В.,
Марьяненко Л.М., Столяр Р.И.,
Драган Э.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Ещё в 1885 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в мире клинический институт для усовершенствования врачей. А в 30-е годы XIX века зародилось постдипломное обучение врачей. Тогда крупные университеты Москвы, Киева и Казани стали проводить курсы повышения квалификации, также практиковались стажировки врачей в зарубежных клиниках.

С 1964 года медицинское последипломное образование в нашей стране превратилось в единую государственную систему. И в 1965 году все институты усовершенствования врачей были переданы Минздраву СССР, а с 1968 года была введена интернатура.

Поиск оптимальной модели врачебной подготовки привёл в конце 90-х годов XX века к признанию необходимости непрерывного медицинского последипломного образования, что выразилось в изменении парадигмы: от «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь». Китайские мудрецы утверждали, что «учиться – всё равно, что грести против течения: только перестанешь – и тебя гонит назад».