

**АНКЕТИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
ИНТЕРНОВ И ОРДИНАТОРОВ КАК
ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-
СТОМАТОЛОГОВ**

Еричев В.В., Аксенова Т.В.,
Бондаренко Н. А., Ермошенко Л.С.,
Протасова А.А., Нижник В.Г.,
Карапетов С.А., Столяр Р.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере здравоохранения, процессы реформирования и модернизации отрасли выявили проблему профессиональной подготовки медицинских работников. Роль медицины в современном мире постоянно растет. Медицинское обеспечение общества становится стратегической задачей. С каждым годом возрастают требования к качеству педагогического процесса. Это определяет чрезвычайную важность инновационного развития подготовки специалистов, обладающих совокупностью основополагающих фундаментальных и практических знаний [1, с. 256]. Повышение качества образования в высшем учебном заведении является важной задачей для преподавателей и необходимым условием для конкурентоспособности и востребованности выпускников вуза. Удовлетворенность выпускников организацией и эффективностью образовательного процесса является одним из самых важных критериев при выборе дальнейшего места совершенствования профессиональных компетенций [2, с. 26-31; 3, с. 1-4].

Кафедра стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ осуществляет подготовку выпускников стоматологических факультетов по основным образовательным программам профессионального обучения в интернатуре и клинической ординатуре, ориентированных на формирование необходимых профессиональных компетенций специалистов. Реализация данных программ в полной мере возможна при должном уровне теоретической и практической подготовки выпускника медицинского вуза. Различия данного критерия у обучаю-

щихся диктуют необходимость построения для каждого врача-интерна и клинического ординатора индивидуального образовательного маршрута, позволяющего с помощью преподавателя сосредоточить усилия на освоении соответствующих разделов дисциплины. В связи с этим представляется весьма актуальным определение не только исходного уровня теоретической и практической подготовки выпускников путем компьютерного тестирования и собеседования по основным разделам специальности, но степени мотивации и готовности к дальнейшему последипломному образованию в условиях формирующейся системы непрерывного медицинского образования.

Оценить заинтересованность интерна или клинического ординатора в получении профессиональных знаний, стремлении к обучению, наличие и уровень достижения поставленных образовательных целей, выявить предпочтения и пожелания, сильные и слабые места в различных компетенциях позволяет разработанная сотрудниками кафедры анкета. В качестве примера приводим часть результатов анкетирования 250 интернов и ординаторов, зачисленных на кафедру в 2014 и 2015 годах.

1. Как Вы оцениваете свой уровень подготовки по специальности по шкале от 1 до 10? 90% опрошенных ответили «5-7».

2. Вы удовлетворены теми знаниями, которые дал Вам Ваш Вуз? 97% ответили «удовлетворительно».

3. Перечислите все книги по специальности (с авторами), которые Вы прочитали. 87% прочитали только книги, задействованные в программе обучения.

4. Перечислите конференции или образовательные мероприятия, которые Вы посетили за последние 3 года. 85% опрошенных посетили только конференции, организованные вузом во время обучения.

5. Вы работали(те) по профессии(ассистировали)? Где, кем и сколько времени? 65% не работали и не работают по профессии.

6. Опишите свои планы по трудоустройству и самореализации на ближайшие 1-3 года. 99% опрошенных собираются работать по профессии.

7. Перечислите профессиональные интернет-ресурсы, в которых вы зарегистрированы, и укажите, с какой периодично-

стью их посещаете. 70% не зарегистрированы нигде.

8. Состоите ли Вы в какой-нибудь профессиональной ассоциации или обществе? 83% ответили отрицательно.

По результатам анкетирования весь контингент обучающихся можно разделить по различным критериям на группы, для которых в рамках учебной программы проводятся дополнительные мероприятия (например, дискуссионные клубы), направленные на освоение компетенций с низким уровнем. Кроме того, анкетирование позволяет более рационально подойти к вопросам совершенствования организации образовательного процесса, его учебно-методического сопровождения, а также оптимизировать послевузовское профессиональное образование врачей-стоматологов.

Литература:

1. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) / М.С. Дианкина. – М., 2002. – 256 с.

2. Зарифьян А.Г., Захаров Г.А. Стратегия развития и инновационная деятельность медицинского факультета // Информационные средства как важный инструмент интерактивных способов обучения студентов медиков. Бишкек, 2010. – С. 26-31.

3. Гетман Н.А. Условия развития психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза / Н.А. Гетман // Педагогическое образование в России. – 2012. – №2. – С. 1–4.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Еричев В.В., Виниченко Е.Л.,
Аксенова Т.В., Уварова А.Г.,
Майчуб И.Ю., Карапетов С.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современные высшие учебные заведения функционируют в сложных условиях, которые обусловлены нестабильностью социально-экономической обстановки, ужесточением конкурентной борьбы между

образовательными учреждениями, снижением численности потенциальных абитуриентов с высоким уровнем подготовки [2, с. 12]. Все это требует от вузов поиска новых форм и методов организации образовательного процесса, внедрения в процесс подготовки специалистов инновационных технологий [3, с. 102]. Эта тема актуальна как при очном, так и при заочном обучении и, как ее разновидности, для дистанционного обучения.

Все сложнее становится с помощью традиционных средств подготовить высококлассного врача. В условиях роста объемов информационных потоков, актуальные вопросы современной стоматологической науки возможно решить, только активно применяя инновационные технологии. Однако оценить качество применения этих технологий на этапе профессионального образования врачей стоматологических специальностей крайне сложно.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется право использования «электронного обучения» и «дистанционных образовательных технологий». Данным законом закрепляется понятие инновационной деятельности в образовании, как «деятельности направленной на совершенствование кадрового, правового, учебно-методического и иного обеспечения системы образования» [1]. Ответственность за совершенствование учебно-методического обеспечения несут образовательные учреждения и их структурные подразделения (деканаты, кафедры).

На кафедре стоматологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО КубГМУ внедряются новые способы проведения занятий по очной форме обучения и дистанционному курсу для врачей стоматологических специальностей: стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматология общей практики, стоматология детская, ортодонтия. Одной из первых в КубГМУ наша кафедра использовала мировой опыт мультимедийных коммуникационных технологий в обучении врачей-интернов, ординаторов и курсантов сертифицированных циклов. Использование сервера Microsoft Lync и программного обеспечения Microsoft Lync Attendee в рамках сотрудничества с компанией 3M ESPE и 3M Unitech позволило включить аудитории кафедры в комплекс информационных ме-