

ство дистанционного обучения «Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2010. – Вып.4. – С.70-73.

**МЕСТО КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ
ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА**

Есауленко Е.Е., Брещенко Е.Е.,
Волкова Н.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в связи с переходом к Федеральному государственному стандарту ВПО третьего поколения (ФГОС-3 ВПО), реализующему компетентный подход, изменились требования, предъявляемые к выпускникам вузов фармацевтического профиля со стороны государства, социальной среды и профессионального сообщества. В этом стандарте определен объект профессиональной деятельности специалистов – будущих провизоров, а также перечень профессиональных требований [3].

Основная образовательная программа (ООП) подготовки провизора представлена тремя циклами, из которых математический и естественнонаучный цикл включает блок химических дисциплин: общую и неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую, биологическую, а в составе профессионального цикла изучаются токсикологическая и фармацевтическая химия. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста-провизора представлены в виде общекультурных (ОК-1-8) и профессиональных компетенций (ПК-1–50) [2].

Дисциплина «Органическая химия» изучается студентами фармацевтического факультета Кубанского государственного медицинского университета в 3 и 4 семестре и на ее изучение отводится 11 зачетных единиц.

Цель изучения органической химии – формирование теоретических знаний в области современных представлений о строении органических веществ, основ теорий химических процессов, классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений, стереохимии, особенностях реакционной способности органических соединений и их применение для решения задач практической фармации, фармацевтической науки, промышленности.

Изучение органической химии преемственно и последовательно связывает довузовский и вузовский этап химического образования (общая и неорганическая химия, физическая и коллоидная химия, аналитическая химия, биохимия) и профильные дисциплины (фармацевтическая химия, токсикологическая химия, фармакогнозия), является фундаментом для изучения теоретических дисциплин изологом успешного освоения специальных фармацевтических предметов[1].

Курс органической химии построен на принципе интегративно-модульной системы, состоит из 7 модулей, включающих различные формы практических занятий и контроля. В таблице представлено содержание модуля, количество текущего контроля (ТК), промежуточного контроля (ПК) и лабораторных работ (ЛР).

Органическая химия необходима для формирования большого числа профессиональных компетенций. Например, будущий провизор должен обладать способностью и готовностью проводить анализ лекарственных средств с помощью химических, биологических и физико-химических методов в соответствии с требованиями Государственной фармакопеи (ПК-35). Для формирования данной компетенции при изучении курса органической химии, студент должен:

1) Знать: основные понятия и законы, лежащие в основе органической химии, особенности реакционной способности и характеристику основных классов органических соединений; основы качественного анализа органических соединений; правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Таблица

Модуль	Содержание модуля	ТК	ПК	ЛР
Основы строения органических соединений	Правила техники безопасности. Основные принципы классификации и номенклатуры органических соединений. Электронное строение атома углерода. Изомерия Сопряжение. Взаимное влияние атомов в органических молекулах. Электронные эффекты заместителей. Ознакомление с лабораторным оборудованием и посудой. Пространственное строение органических соединений. Энантиомеры и диастереомеры. Стереохимическая номенклатура Кислотные и основные свойства органических соединений.	3	1	1
Методы исследования органических соединений	Физико-химические методы исследования органических соединений.	–	–	–
Важнейшие классы органических соединений	Углеводороды: Реакционная способность насыщенных, ненасыщенных и ароматических углеводородов, галогенуглеводородов. Спирты, фенолы, тиолы. Простые эфиры, сульфиды Реакционная способность альдегидов и кетонов, карбоновых кислот. Функциональные производные карбоновых кислот. Производные угольной кислоты. Сульфокислоты Реакционная способность диазосоединений. Азокрасители.	7	2	9
Гетерофункциональные органические соединения	Лабораторные методы выделения, очистки и идентификации органических соединений. Гетерофункциональные соединения, проявление специфических свойств. Галогено-, гидроксид-, оксокислоты. Аминокислоты.	3	–	4
Углеводы	Моносахариды, олигосахариды, полисахариды: строение, химические свойства.	3	1	3
Гетероциклические соединения	Пятичленные, шестичленные и конденсированные гетероциклические соединения. Алкалоиды. Нуклеозиды, нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты.	3	1	6
Омыляемые и неомыляемые липиды	Омыляемые и неомыляемые липиды: строение и химические свойства.	1	1	2

2) Уметь: пользоваться химической посудой; работать с основными типами приборов, используемых в анализе (микроскопы, фотоэлектроколориметры, и др.); обосновывать и предлагать качественный анализ конкретных соединений; выполнять исходные вычисления; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по органической химии.

3) Владеть техникой: проведения пробирочных реакций, работы с химической посудой и простейшими приборами; проведения качественных реакций с органическими соединениями; владеть навы-

ками по проведению систематического анализа неизвестного соединения; методами статистической обработки экспериментальных результатов.

Обучение органической химии – промежуточный, преемственный этап становления профессиональной компетентности будущего провизора, обладающего глубокими фундаментальными знаниями и практическими навыками, реализуемый в условиях образовательного пространства вуза. Таким образом, повышение качества подготовки специалиста невозможно без взаимосвязи химических, биологических и

медицинских дисциплин, их интеграции в процессе учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, важных для формирования их научного мировоззрения и химико-медицинской культуры.

Литература:

1. Быков, И. М. Значение органической и биологической химии для профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета / Быков И. М., Есауленко Е.Е, Павлюченко И. И., Волкова Н. К. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С.56-58.

2. Литвинова, Т.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета в курсе аналитической химии / Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г. / Актуальные проблемы химического и экологического образования. Материалы 58 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием, 18-21 апреля, г. Санкт-Петербург.– СПб: Изд-во ООО «Изд-во Политехн. ун-та». – 2011. – С.301-305.

3. Федеральный государственный стандарт ВПО по специальности 060301 Фармация. Министерство образования и науки, 2011 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жуков А.В., Байбаков С.Е., Шантыз Г.Ю.,
Бахарева Н.С., Ваньянц А.Б.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Научно-техническая революция, нанотехнологии, регенеративная медицина, - появление новых терминов и новых технологий это не просто добавление очередных приборов, способов и методов к имевшимся ранее. Современная наука определяет это как этапы развития, неуклонно сменяющие друг друга. За этим явлением закрепилось выражение технологический уклад [1, с. 5]. В течение чуть более века, т.е. практически за жизнь одного поколения людей должно произойти 4 таких перехода. Эпоха нефти

ознаменовала собой четвертый технологический уклад, эпоха компьютеров и телекоммуникаций – пятый. С октября 2004 года, когда учеными Манчестерского университета был получен графен (монослой атомов углерода), начался шестой уклад (нанотехнологий) и приблизительно к 60-70 годам 21 века обещают наступление эпохи когнитивных технологий – седьмого технологического уклада [2, с. 230]. Несмотря на такую стремительную смену эпох, на лавинообразный рост научной информации и увеличение информационной нагрузки на всех участников процесса, анатомия человека не изменилась так кардинально. Новых физиологических механизмов получения, обработки, анализа, запоминания и воспроизведения информации пока не создано, несомненно, за этим будущее и когда-то эти задачи будут решены. Сейчас в наших силах так организовать информационное пространство, чтобы максимально оптимизировать этот процесс. Жизненный опыт подсказывает, что существует закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта (за одного битого двух небитых дают). Но сроки получения этого опыта имеет смысл сокращать, так как современная экстенсивная модель развития общественных отношений не выдерживает простого удвоения и утроения усилий и ломается, вызывая глубокий тотальный системный кризис.

Несмотря на появление целого класса устройств, обладающих способностью систематизировать, хранить и извлекать информацию, современные подходы к информационной работе мало отличаются от старых библиотечных бумажных каталогов. В качестве оценки эффективности работы научных и педагогических работников предлагаются различные индексы, оценивающие публикационную активность автора и востребованность его трудов. Данная ситуация приводит к возрастанию количества публикаций при уменьшении их ценности. Одни и те же идеи кочуют из одного текста в другой, видоизменяясь парафразами и синонимами. Еще древние подметили: «сколько не говори халва – во рту слаще не становится» или «от всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». При этом крайне сложно определить первоисточник информации, авторство идеи, поднимается