

тября 2014 года нами был создан канал на YouTube – Web Med (<http://www.youtube.com/user/webmed1920/videos>). На сегодняшний день на нем выложено в сеть около 30 видеороликов по остеологии, имеющих 1753 подписчика и 179503 просмотров. Статистика посещений ресурса показывает необходимость и востребованность подобных материалов. Наиболее интересной на сегодняшний день идеей в анатомическом образовании является создание 3 D и 4 D моделей визуализации человеческого организма. Это может быть воссоздано локально на дорогостоящих приборах – лазерном проекторе или анатомическом столе (Anatome), или дистанционно (через интернет) благодаря программным продуктам, запускаемым на современных ПК. Например гигант интернет-индустрии – американская компания Google демонстрирует свою технологию WebGL в 3d атласе анатомии человека (сайт <http://www.zygotebody.com>). Данная бесплатная система зарегистрирована на дочернюю компанию ZygoteMediaGroup, Inc. и позволяет дистанционно послойно изучать анатомию человека. Компания IMAI-OSSAS, находящаяся в Монпелье (Франция) позиционирует свой ресурс <http://www.imaios.com/en/e-Anatomy>, как интернет-атлас анатомии человека (ресурс является платным). Трехмерным изображением анатомических объектов также может похвастать сайт <https://www.biodigitalhuman.com>. Существует сайт фирмы PrimalPicturesLimi-PrimalPicturesLimi-[tedhttps://www.primalpictures.com/](https://www.primalpictures.com/), предоставляющий возможность работать с трехмерными анатомическими объектами. Товарный знак VisibleBody и интернет-ресурс www.visiblebody.com принадлежит компании ArgosyPublishing, Inc. Большинство компаний выпускает кроссплатформенные программные продукты с поддержкой IOS, Android и Windows. Данные ресурсы предоставляют возможность исследовать человеческий организм послойно и смещать объекты в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях. Возможно добавлять и убирать объекты по системам (покровы, мышцы, сосуды, нервы). Зачастую компании, реализующие интернет-проекты в области 3D

телеанатомии, не раскрывают источников получения актуальной анатомической информации, что является минусом. При отсутствии информационной поддержки со стороны анатомического сообщества и курации проектов крупными научно-учебными центрами возникают вопросы к достоверности предоставляемых сведений. Во всех 3 D проектах хорошая наглядность обеспечивается за счет изображений получаемых с помощью технических средств (МРТ, СКТ, рентген, УЗИ и т.д.), присутствуют половые анатомические различия, но отсутствует индивидуальная вариативность, что является критичным для практикующих врачей.

Литература:

1. Глазьев С. Ю. Перспективы становления в мире нового VI технологического уклада // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2010. №2. – С.4-10.
2. Наташкина Е.А. Процесс замещения технологических укладов. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2013. – №5-1. – С. 229-235.
3. Зеленко Л. С., Шумская Е. А. Разработка программного обеспечения для наполнения образовательного контента в среде LMS MOODLE // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – №4-2. – С.471-475.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Жукова С.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает

средством повышения профессиональной компетентности и профессионально-личностного развития студентов-медиков и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов, а роль дисциплины «иностранному языку» для студентов-медиков значительно возрастает в их профессиональной деятельности. Анализ педагогических и научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности.

Огромный вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка внес М.В. Ляховицкий. Он обосновал принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку в неязыковых вузах. Автор подчеркивал, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Учет специфики профилирующих специальностей, по мнению автора, должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами; изучение специальных тем для развития устной речи; изучение словаря-минимума по соответствующей специальности; создание преподавателями пособий для активации грамматического и лексического материала обучающихся.

Очевидно, что содержание и технология учебного процесса по иностранным языкам должна отражать цели и задачи подготовки специалиста с учетом специфики его будущей профессиональной деятельности. При реализации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

необходимо учитывать как традиционные дидактико-методические принципы, так и сравнительно новые: воспитание и развитие компетентностно-ориентированной личности, гуманистического развития обучаемых средствами иностранного языка в контексте диалога культур (Н.Д. Гальскова), а также принципы проблемности, междисциплинарной взаимообусловленности и взаимодополняемости (И.Л. Бим).

Психолого-педагогическими условиями профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе выступают:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранному языку;
- реализация межпредметных связей иностранного языка с общепрофессиональными и общегуманитарными дисциплинами;
- формирование элементов информационной культуры средствами новых информационно-коммуникативных технологий и иностранного языка;
- достижение иноязычной коммуникативной компетенции;
- практическое использование иностранного языка в профессиональной деятельности;
- развитие потребности в постоянном самообразовании.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода к отбору содержания, который призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

В содержание обучения иностранному языку необходимо включать языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический); сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов; систему знаний национально-культурных особенностей и реалии страны изучаемого языка.

Таким образом, под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии, которые требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процес-

са преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, направленного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. М., 2007.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. М., 2010.

**ВНЕДРЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
СТАРШИХ КУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ
НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ
ТЕРАПИИ**

Заболотских Т.Б., Фендрикова А.В.,
Скибицкий В.В., Сиротенко Д.В.,
Кудряшов Е.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современных условиях формирование знаний не является единственной целью образования в вузе. В реальной практической деятельности врача чрезвычайно важны не только предметные знания, но и способность применять имеющиеся знания и умения на практике для решения конкретных задач и разбора нестандартных ситуаций, что и отражает компетентностный подход в образовании.

Компетенция – это, в определенной степени, «включенная», самостоятельно реализуемая способность, основанная на личностно значимых знаниях, учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которые человек развил в результате самостоятельной познавательной деятельности, будучи вовлеченным в образовательную практику [1, с. 341]. Компетенция опирается на определяющее или генерализованное умение и самообразовательную готовность, включает практический контекст, который не ограничен и не специфичен, имеет определенную степень универсальности. Следовательно, образовательная самоорганизация и самообразование могут

быть отнесены к наиболее значимым компетенциям.

В соответствии с рабочей программой ФГОС ВПО по специальности «лечебное дело» при изучении дисциплины «госпитальная терапия, эндокринология», на кафедре госпитальной терапии выделены 1 общекультурная и 25 профессиональных компетенций, которые мы должны сформировать у студентов 5 и 6 курса. Что в свою очередь позволит в определенной степени подготовить будущих врачей к практической деятельности. Наибольшую ценность имеет формирование у студентов лечебного факультета значимых профессиональных компетенций. К таким профессиональным компетенциям мы относим ПК 5, ПК 15, ПК 17, ПК 19, ПК 20 и ПК 21. Эти компетенции многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития. При этом исключительно важно, что все эти компетенции реализуются в трех типах действия: действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно, входить в социально гетерогенные группы и функционировать в них [2, с. 153-155].

На кафедре госпитальной терапии выделены следующие цели обучения студентов старших курсов: 1) формирование профессиональных компетенций по врачебным методам исследования и теоретическим основам дополнительных методов исследования; 2) формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов; 3) оказание неотложной помощи; 4) решение вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики соматических заболеваний.

Для достижения поставленных целей сотрудники кафедры госпитальной терапии уже давно отказались от роли «солиста» на практическом занятии как главного источника учебной информации, поскольку самую существенную информацию в новых условиях студент старших курсов должен получать самостоятельно из соответствующих источников, методических пособий и разработок, современной литературы. В новых условиях студенту предлагается