

тельный этап).

В заключение следует отметить, что кафедра госпитальной терапии имеет наработанную учебно-методическую систему, обеспечивающую мотивацию совершенствоваться, наращивать клинический опыт студентов, развивать основной инструмент врача – клиническое мышление.

Литература:

1. Алексахин А.Н. Методика подготовки будущих медицинских работников в области информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Алексахин А.Н. – Орел, 2003. – 20 с.

2. Россина Н.С. Пути повышения потенциала практической подготовки студентов. Сборник материалов конференции «Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания обучения 2012». Россия, Ярославль, 2012. – С. 155-160.

3. Прокопьев М.Н. К вопросу об инновационном подходе в организации самостоятельной работы студентов в медицинских вузах // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – №9. – С 68-70.

4. Хусаенова А.А., Амиров А.Ф., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО // *Педагогика высшей школы*. – 2015. – № 1. – С 28-29.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ  
ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Звягинцев С.В., Казарин Б.В.,  
Камушкина Л.В., Колесников В.В.,  
Щукин О.Л.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в процессе преподавания специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» на циклах

профессиональной переподготовки и повышения квалификации направлены на совершенствование имеющихся практических навыков в рамках ключевых профессиональных компетенций и предусматривают использование современных информационно-коммуникационных (ИКТ) и симуляционных технологий, сосредоточенных на моделировании ситуаций, имитирующих реальную управленческую деятельность в здравоохранении [1,2].

Основными задачами обучения являются освоение новых знаний, умений и практических навыков, необходимых для эффективной работы современного руководителя в рамках ключевых компетенций – специальной профессиональной компетенции «Менеджмент в здравоохранении», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» и базовых компетенций – личностной, коммуникативной, социальной, компетенции в области информационных технологий.

Главная цель при использовании ДОТ – совершенствование практических навыков в рамках ключевых профессиональных компетенций, в процессе обучения по преобразованию организационных структур здравоохранения, повышению эффективности использования ресурсов медицинских организаций (МО) с использованием экономического, правового, психологического и информационно-аналитического механизмов деятельности сотрудников и органов управления здравоохранением и, как следствие, наибольшего удовлетворения населения в качественной медицинской помощи.

Реализация задач, стоящих сегодня перед практическим здравоохранением обусловила необходимость принятия целого ряда нормативно-правовых документов, регулирующих подготовку управленческих кадров. Так, распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2015 года № 928 утверждена программа «Подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2015-2018 годах».

При составлении программ учитывался региональный компонент, который составляет не менее 15% часов. Распределение часов программ производился из расчета: 25% часов на обучение в форме очных лекций, семинарских и практических занятий, 75% часов – в режиме ДОТ. Таким об-

разом, для обеспечения интенсивного проведения учебного процесса требуется специальное оснащение образовательной организации, специальная подготовка преподавателей и наличие в штате работников отдела информационных технологий.

Категории обучающихся специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»: главный врач медицинской организации; заместитель главного врача медицинской организации; заведующий структурным подразделением (отделением, отделом, лабораторией, кабинетом и др. подразделений) медицинской организации; врач-статистик; врач-методист; врач [3].

Достижение целевых индикаторов отраслевого развития, запланированных темпов реструктуризации медицинской помощи и показателей здоровья населения, определенных Указами Президента РФ, непосредственно связано с оптимизацией принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях здравоохранения.

Проблемы эффективного менеджмента в здравоохранении зависят от качества медицинской помощи на современном этапе. Не только администрация медицинской организации, но и рядовые врачи должны иметь базовые профессиональные компетенции и обладать интегральными способностями и навыками системного мышления в профессиональной управленческой деятельности с учетом отраслевой и экономической специфики функционирования практического здравоохранения и с учетом занимаемой должности [4]. В соответствии с указанным, компетенции можно распределить на три основные группы:

1. Специальные компетенции – умения и навыки, которые связаны с качеством медицинских услуг.

2. Базовые компетенции – группа компетенций, которая изначально основывается на опыте работы с учетом интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств специалиста. При определении базовых компетенций учитывается общая специфика управленческого труда.

3. Сформированные компетенции – компетенции, которые сформировались у специалиста за время обучения на цикле.

*К специальной профессиональной компетенции в основном относится менеджмент в здравоохранении* – это набор знаний, умений и практических навыков, позволяющий руководителю качественно реализовывать свои функциональные обязанности для достижения оптимальных результатов деятельности медицинского учреждения, медицинской организации или структурного подразделения.

Современный руководитель здравоохранения помимо специальной профессиональной компетенции, связанной с отраслевым здравоохранением менеджментом, должен обучаться также таким базовым компетенциям как: личностная; социальная; коммуникативная; компетенция в области информационных технологий.

Личностная компетенция отражает способность руководителя распоряжаться собственной властью, направлять деятельность подчиненных в определенное русло, оказывать подчиненным поддержку, проявлять к ним участие и наделять их полномочиями. Коммуникативная компетенция – способность к общению и взаимодействию, т.е. ведение деловой переписки и переговоров, выполнение представительских функций, конструктивное общение и эффективное деловое взаимодействие. Компетенция в области информационных технологий – способность руководителя работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в возглавляемой им организации. Социальная компетенция – способность руководителя строить и поддерживать оптимальные отношения с людьми, улучшать и кардинально менять существующую ситуацию, развивать самосознание и навыки самоконтроля.

Таким образом, основными целями внедрения дистанционных образовательных технологий на циклах профессиональной переподготовки и повышения квалификации специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в формировании ключевых профессиональных компетенций являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на развитие и формирование всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответст-

вии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;

- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме - непосредственно по месту его пребывания с использованием информационно-коммуникационных и симуляционных технологий;

- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;

- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Литература:

1. Федеральный закон от 28.02.2012 г. № 11-ФЗ «Об образовании»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"»

4. Приказ Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Калинин Е.Г. Современные подходы и модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях инновационного развития образования // Вестник ННГУ. – 2012. – №2-2.

6. Садовой М.А., Тощая Е.Г. Разработка перспективных направлений кадров для инновационной деятельности в здравоохранении на основе экспертных оценок // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство /под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зорик В.В., Карипиди Г.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В настоящее время все высшие учебные заведения находятся в постоянной конкурентной борьбе за потенциального студента. В этих условиях лучшие шансы на дальнейшую деятельность по подготовке специалистов будут у тех вузов, которые гарантируют высокое качество образования, удовлетворяющее всех потребителей услуг этого учебного заведения. Главной задачей современной высшей школы является подготовка компетентного гибкого, конкурентноспособного специалиста. Поэтому условием выполнения основной задачи является внедрение новых форм обучения и инновационных технологий в учебный процесс вуза. Использование новых информационных технологий позволяет расширить познавательное пространство, увлечь обучающихся эффективными видами учебной деятельности и методами повышения собственных знаний [2].

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Кроме того, инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность студента, на развитие его способностей. Поэтому улучшение качества образования в вузе невозможно без модернизации учебного процесса, в том числе без применения инновационных компьютерных и мультимедийных технологий.

В современном мире одним из наиболее ценных продуктов является информация, которая может быть классифицирована по нескольким критериям. Принцип подразделения видов восприятия информации человека (зрение, слух, обоняние, осязание и вкус), является одним из критериев. Кроме того типы информации классифицируют еще по критерию способа восприятия информации студентом на ассоциативную и прямую. Прямая информация непосредственно передает важные моменты с точки зрения целей обучения. Особенностью мультимедийных средств является возмож-