

Итоговый контроль осуществлялся путем тестирования сотрудниками кафедры.

На циклах повышения квалификации «Использование современных информационных технологий в работе медицинских учреждений» в 2012-2013 учебном году прошли обучение 11064 врача, в том числе работающих в медицинских учреждениях городов: Краснодар – 4035 человек, Сочи – 889 человек, Новороссийск – 746 человек, Анапы – 330 человек, Геленджика – 292 человека, Туапсе – 226 человек, в системе сельского здравоохранения – 4546 человек. Проведенная кафедрой совместно с МЗ КК работа по повышению квалификации врачей по программе «Использование современных информационных технологий в работе медицинских учреждений» с использованием дистанционного обучения доказала свою работоспособность и эффективность.

Литература:

1. Бальцук Н.Б., Буняев М.М., Матросов В.Л. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе М.: Прометей 2009.

2. Дистанционное обучение Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru> (доступ 22 марта 2013 г.)

3. Зернова И.В. Дистанционное обучение // "Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение". - 2010. - № 6. - С.56-58

4. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. М.: «ВАК», 2008.

5. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета - Федеральный выпуск. 31.12.2012. N 5976.

7. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Информационное право. – 2013. – № 3.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Киек О.В., Федотова Е.Е.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Конкурентоспособность выпускника зависит как от высокого уровня академических знаний, так и от уровня владения практическими умениями. Данный аспект нашел отражение в Федеральном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки по специальности 060105 «Медико-профилактическое дело»: учебным планом специальности предусмотрено 36 зачетных единиц (1296 часов) по учебной (ранее отсутствовавшей у студентов медико-профилактического факультета) и производственной практике.

В то же время ФГОС внес существенные изменения в требования, предъявляемые к выпускнику специальности медико-профилактическое дело, расширив компетенции в области профилактической, организационно-управленческой деятельности и уменьшив в области лечебной, сведя ее до оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе и медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения [1].

Данный аспект был учтен при составлении учебно-методических комплексов, в том числе рабочих программ – основных учебно-методических документов, регламентирующих прохождение учебной и производственной практики и содержащих перечень практических умений, которыми должен овладеть студент в соответствии с компетенциями [2]. Согласно Положению о прохождении практики ежегодно приказом по университету определяются руководители, ответственные за проведение практики. Базами для прохождения являются учреждения здравоохранения г. Краснодара, Краснодарского края. Студенты, обучающиеся по целевому направлению, проходят практику по месту направившего учреждения, по месту жительства; студенты, обучающиеся на бюджетной и хозрасчетной основе, по согласованию с руководителем выбирают ме-

сто прохождения практики из числа предоставленных баз г. Краснодара и Краснодарского края. На базы практики студенты выходят с соответствующими направлениями.

Учебная практика (после зимней экзаменационной сессии на втором курсе) по уходу за больными хирургического профиля (2 недели) проводится на кафедре общей хирургии; учебная практика по уходу за больными терапевтического профиля (2 недели) – на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Прежде чем выйти в стационар, студенты занимаются с преподавателями соответствующих кафедр в Центре практических навыков КубГМУ, где теоретически и практически отрабатывают умения по уходу за больными. На учебной практике по уходу за больными студенты приобретают навыки в ожоговом, травматологическом, кардиологическом, гастроэнтерологическом, гинекологическом, урологическом отделениях, приемном покое.

По результатам экзаменов за четыре года качественный показатель (количество пятерок и четверок) составил по уходу за больными хирургического профиля – 91%; по уходу за больными терапевтического профиля – 86%.

Проведенное нами анкетирование студентов по освоению практических умений по уходу за больными показало, что студенты сами выполняли 60% манипуляций, наблюдали за выполнением 35% манипуляций. Так, практически все студенты осуществляли смену нательного и постельного белья, измеряли температуру больного, осуществляли транспортировку, каждый второй студент проводил санитарную обработку больного, осуществлял дезинфекцию предметов ухода и предстерилизационную обработку инструментария. Меньше всего студентов участвовало в постановке клизм, измерении суточного диуреза, сборе биологического материала для лабораторий (от 5% до 7%).

Производственную практику «Помощник палатной и процедурной медсестры», «Помощник лаборанта клинических лабораторий», «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи», «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения», «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста

органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» студенты факультета проходят после летней экзаменационной сессии.

Практику «Помощник палатной и процедурной медсестры» (2 курс) студенты проходят под руководством преподавателей кафедры общей хирургии. Студенты работают ли в приемном покое, на посту в отделениях ЛПУ (делают инъекции, участвуют в приеме больных, проводят антропометрию, физиометрию). По итогам четырех лет КП на экзамене составил 100%. Анкетирование студентов показало: студенты сами выполняли 60% манипуляций, наблюдали за выполнением 30% манипуляций. Все студенты отмечают успехи в приобретении практических навыков. Практика «Помощник лаборанта клинических лабораторий» (3 курс) реализована на факультете впервые сотрудниками кафедры иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС, ответственными за практику, проделана соответствующая работа по равномерному распределению студентов по базам в лабораториях ЛПУ г. Краснодара и края. Результаты экзаменов: 50% - «отлично»; 50% - «хорошо». Проведенное анкетирование так же показало достаточно эффективную организацию проведения практики. Практику «Помощник фельдшера скорой неотложной помощи» под руководством преподавателей кафедры общей хирургии студенты 3 курса проходят в приемных отделениях больниц, травмпунктах, станциях скорой помощи г. Краснодара, края. Результаты экзаменов – 96% студентов сдали на «хорошо» и «отлично». ФГОС внес коррективы так же в практику «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения»: 4 курс обучался только в хирургическом и терапевтическом стационаре. Ответственные за практику кафедры госпитальной хирургии и пропедевтики внутренних болезней. Экзамены принимают сотрудники обеих кафедр, на экзамене студенты представляют в соответствии с установленными требованиями дневник, письменный отчет, отзыв руководителя практики, затем проводится собеседование по билетам, включающим проверку освоения практических навыков по двум дисцип-

линам, оценка выставляется общая. Качественный показатель по результатам экзаменов последних 4-х лет - 83%. Практику «Помощник санитарного врача» (ГОС) студенты проходят в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» в г. Краснодаре и в отделениях ФБУЗ по Краснодарскому краю по месту жительства, целевому направлению. Качественный показатель на экзамене 95% -100%. Пройдя практику на 5 курсе, студенты окончательно утверждают в выборе профессии и могут отдать предпочтение той или другой специализации, как правило, это общая гигиена, эпидемиология или врач клинической лабораторной диагностики. ФГОС изменил как название, так и содержание практики на 5 курсе - «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка». Данная практика в отличие от практики «Помощник санитарного врача» предусматривает прохождение не только на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае», но и в отделах службы «Роспотребнадзора Краснодарского края». Все готово к проведению этой практики. Договор на прохождение практик со службами имеется.

На совете факультете практикуется систематическое заслушивание информации заведующих кафедрами, ответственных за проведение практики, о ее прохождении студентами медико-профилактического факультета, вопросов о результатах учебной и летней производственной практики. Качество прохождения практики обеспечивают так же контроль над своевременным получением санитарных книжек студентами факультета, выездом студентов на базы практики, постоянная оперативная связь с руководителями практики и студентами.

Об уровне подготовки практических умений у студентов медико-профилактического факультета свидетельствуют следующие результаты анкетирования выпускников 13-15 гг.: 100% студентов владеют ведением медицинской документации, умеют составить экстренное извещение в Роспотребнадзор, 80-82 % общеврачебных ма-

нипуляций студенты выполняют сами (64% на пациенте, 35% – на фантоме). Стабильно высокий уровень освоения практических умений по дисциплинам специальности – 91-94% студенты выполняют сами.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 «Медико-профилактическое дело» – М., 2010.

2. Лещева Г.А., Киек О.В. Организация учебной работы на медико-профилактическом факультете в свете нового ФГОС третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 133-136.

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Ковелина Т.А., Овсянникова Е.К.,
Марухно В.М.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одним из интегральных показателей готовности молодого специалиста к профессиональной и социальной деятельности является коммуникативно-речевая компетентность, которая не выделяется как самостоятельная в структуре требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста-медика, но может рассматриваться как универсальная составляющая большинства общекультурных и профессиональных компетенций.

Различные источники предлагают многообразные трактовки коммуникативной компетентности, определяя ее как компетенции в устном и письменном общении, порождении и восприятии текста, знании и соблюдении традиций, ритуала, этикета, решении коммуникативных задач [1, с. 24]; как умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться [2, с. 138]; как способность достигать желаемых результатов в общении, избегая при этом нежелательных эффектов [3, с. 12] и др.