

чавшей вопросы по предыдущим темам. При решении ситуационной задачи студент должен сам разработать алгоритм оказания неотложной помощи в конкретной ситуации и написать лист назначений с указанием фармакологических препаратов, их дозы, последовательности и пути введения.

Следующий частный модуль начался с разбора ситуационных задач, предложенных каждому студенту на предыдущем занятии в качестве текущего контроля. В обсуждении решения задачи принимали участие все студенты. Такая технология обучения позволяла группе повторить и закрепить пройденный ранее теоретический материал и практические навыки, увязать его с новой темой и в результате сформировать целостную логически обоснованную систему знаний и умений по оказанию неотложной помощи. Такой многоступенчатый процесс создает основу для формирования самостоятельности в решении новых задач и повышения творческой активности студентов.

Итоговый контроль для получения зачета состоит из 3 этапов: а) проверки умений и практических навыков на учебных тренажерах и в палатах реанимации и интенсивной терапии; б) проведения тестового контроля и решения ситуационных задач; в) итогового собеседования.

Многолетний опыт применения технологии деловых игр при ежедневном неоднократном контроле уровня освоения теоретического и практического материала при модульном обучении показал эффективность данной методики, что подтверждается достаточно высоким уровнем остаточных знаний основ реанимации и интенсивной терапии у выпускников университета.

Литература:

1. Балачевская О.В. Деловая игра как способ активации познавательной деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4. – С. 25-27.

2. Бычков А.А., Женило В.М., Мартынов Д.В. Обучение сердечно-легочной реанимации – проблемы и достижения // Вестник интенсивной терапии. – 2015. – №5. – С. 13-14.

3. Герус С.А. Теория и практика рационализации в процессе обучения // Со-

временные проблемы науки и образования. – 2008. – № 2. – С. 46.

4. Дюков В.М., Семенов И.Н. Инновационная педагогика. Красноярск. – 2007. – 213 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Корочанская С.П., Хвостова Т.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Переход на новые государственные стандарты третьего поколения, базирующиеся на методологии компетентного подхода к формированию личности выпускника медицинского вуза, сопровождается рядом системных преобразований в учебном процессе. При этом выдвигаются новые ценностно-целевые установки, меняется содержание обучения, растут требования к его результатам. Основной задачей становится задача подготовки специалистов с высшим медицинским образованием, способных постоянно совершенствовать свои знания и умения, приобретать компетенции, уметь четко ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, принимать нестандартные решения в конкретных ситуациях [4, 6].

Повышения требований к качеству подготовки согласно ФГОС-3 и ФГОС-3+ сопровождается значительным сокращением аудиторных учебных часов, увеличением времени, выделяемого на самостоятельное освоение студентом учебного материала.

В этих условиях главной задачей, по нашему мнению, является правильный отбор и структурирование учебного материала, четкое распределение его между различными видами учебных занятий: лекциями, лабораторно-практическими и семинарскими занятиями, самостоятельной работой. Большое внимание мы уделяем разработке четких критериев при формировании контрольных заданий и требований к текущей и промежуточной аттестации знаний студентов. Эти требования должны соответствовать поставленным задачам по формированию компетентного подхода к обучению согласно действующим образовательным стандартам [3, 7].

Главной целью биохимии как учебного предмета является формирование у студентов системных знаний о химическом составе организма человека, о химических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности. Это обеспечивает формирование теоретической базы для дальнейшего усвоения дисциплин медико-биологического и клинического профилей. Модульная методика структурирования учебного материала позволяет не только интенсифицировать процесс обучения, но и экономить при этом учебное время, делать процесс обучения творческим, повышать его результативность. При разработке календарно-тематических планов лекций и лабораторно-практических занятий мы исходим из того, что сознательное освоение учебного материала, функциональное овладение им возможно только при правильном структурировании содержания курса, его модульно-интегративной подаче. Это обеспечивает последовательность и логичность при изучении материала, а, следовательно, облегчает его усвоение. Совершенствуя систему содержания курса биологической химии, мы широко вводим в учебный процесс в дополнение к традиционным методам обучения инновационные методики, устанавливаем междисциплинарные связи как по вертикали с кафедрами медико-биологического и клинического профилей, так и по горизонтали, проводя интеграцию преподавания всех химических дисциплин медицинского вуза.

Повышению эффективности качества обучения способствует внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий [2, 8].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии разработаны для каждого факультета с учетом требований ФГОС-3, примерных учебных программ и рабочих программ кафедры электронные учебные пособия в виде презентаций лекций. Это повышает интерактивность, доступность, наглядность учебного материала. Интерактивные формы подачи лекционного материала сочетаются с активными формами проведения лабораторно-практических занятий и четко регламентируемой и строго контролируемой самостоятельной работой студентов. Системный интегративно-модульный подход к отбору содержания курса биологической химии позволяет формировать рациональную

систему учебного содержания курса [1, 5].

Мы твердо убеждены в том, что основной формой аудиторного учебного процесса является лекция, поэтому отбор, структурирование, манера подачи, наглядность лекционного материала, по нашему мнению, определяет основу теоретической подготовки будущего врача по курсу фундаментальной и клинической биохимии. Лекция формирует базу для последующего усвоения теоретического материала по биологической химии, выполняет научные, мировоззренческие и воспитательные функции, стимулирует познавательную деятельность студента, способствует формированию творческого мышления, создает базу для выработки как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Поэтому при отборе и структурировании лекционного материала мы опираемся на следующие положения:

- отобранный теоретический материал должен полностью соответствовать современному развитию биохимии;

- представленный на лекции учебный материал должен способствовать формированию целостной системы знаний, базирующихся на ранее освоенном материале, и создавать фундамент для последующего освоения медико-биологических и клинических дисциплин;

- обеспечивать тесную взаимосвязь учебного материала по биологической химии с будущей профессиональной практической деятельностью врача.

В лекционный курс мы выносим материал, который позволяет студенту приобрести базовые знания по биохимии, выявить основные цели и задачи дисциплины, определить ее место и значение в будущей профессиональной деятельности. На лекциях основное внимание мы уделяем наиболее сложным разделам курса, концентрируем внимание студентов на материале, недостаточно аргументированном в учебных пособиях, вызывающем трудности при освоении, а также знакомим с последними достижениями биохимической науки, новыми данными и представлениями, полученными преподавателями кафедры в ходе переподготовки в ведущих вузах страны. Мы считаем, что только лекция способна дать целостное и логичное освещение основных модулей

биологической химии, вооружить студента методологией изучения предмета. Лекция развивает активное внимание студента, активизирует его мыслительную деятельность, способствует развитию стремления более глубоко познать предмет, понять его место в формировании профессиональных знаний и личностных качеств. Для решения этих непростых задач весь курс лекций по биологической химии нами представлен в электронном виде в форме мультимедийных пособий.

Наглядность представляемого на лекции сложнейшего материала (биохимия – это молекулярный уровень познания жизни) облегчает его восприятие и усвоение. На лекциях студент получает установки на повышение эффективности самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, приобретает определенный объем систематизированной информации, что позволяет ему закреплять полученные на лекциях знания в ходе лабораторных, практических и семинарских занятий, при решении ситуационных задач, при подготовке к текущему и итоговому контролю знаний.

При планировании всех форм аудиторных занятий мы проводим строгий отбор и структурирование как теоретического, так и лабораторно-практического материала, что позволяет формировать не только знания, умения и навыки, но и профессиональные и общекультурные компетенции согласно требованиям ФГОС-3. Это способствует подготовке высококвалифицированного специалиста с высшим медицинским образованием, не только обладающего высокими профессиональными качествами, но и имеющего твердую гражданскую позицию.

Литература:

1. Ахметова Д.З. Реализация инновационных проектов психолого-педагогической направленности в современном вузе // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 60-65.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- Учебное пособие М. Издательский центр «Академия». – 2003. – 192 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С 34-42.

4. Литвинова Т.Н., Быков И.М., Литвинова М.Г. Актуальные проблемы химической подготовки будущих врачей. Профес-

сиональное и личностное развитие обучающихся в медицинских вузах // (Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием) 8-9 декабря 2010. Киров: Кировская гос. мед. академия. – 2010. – С 34-36.

5. Моррисон В.В., Протопопов А.А. Повышение качества образования в медицинском вузе. Трудности и перспективы// Современные проблемы качественного образования в высшей школе (материалы межрегиональной межвузовской научно-методической конференции). – 2007, Киров. – С. 17-18.

6. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС. Санкт-Петербург. - ИПК СПО. – 2012. – 184 с.

7. Русина Н.А., Алексеева С.В. Компетентностный подход в деятельности врача-преподавателя // Медицина и образование в Сибири. – 2008. – №2. – С 38-42.

8. Ступина С.Б. Технология интерактивного образования в высшей школе. Учебно-методическое пособие / Саратов. Издательский центр «Наука». – 2009. – 52 с.

ОПЫТ КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОК, ОПЕРИРОВАННЫХ ПО ПОВОДУ НАРУЖНОГО ГЕНИТАЛЬНОГО ЭНДОМЕТРИОЗА

Крутова В.А., Мелконьянц Т.Г.,
Макаренко Л.В., Кравцова Н.А.,
Ефименко А.В., Кравцов И.И.,
Пирожник Е.Г., Титова А.Н.,
Ордокова А.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Базовая акушерско-гинекологическая
клиника,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в структуре гинекологических заболеваний эндометриоз занимает третье место после воспалительных заболеваний половых органов и миомы матки – 142,0 на 100 тыс. населения (99,9 на 100 тыс. населения Краснодарского края) [9]. Наибольших цифр заболеваемость эндометриозом достигает в группе женщин репродуктивного возраста (20-45 лет) – до 90% [1]. Проблемы диагностики и лечения эндометриоза остаются актуальными в связи с тем, что эндометриоз как общее заболевание организма значительно ухудшает