

Благодаря этому студенты начинают глубже понимать все особенности и сложности выбранной ими профессии, более осознано подходить к вопросам дальнейшей профессиональной подготовки.

Однако следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе организации проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. Более широкое использование современных технологий на занятиях, в т.ч. работа на фантомах, не всегда позволяет в полной мере научить студентов навыкам общения с пациентами и медперсоналом, так как далеко не все клинические варианты могут быть предусмотрены и продемонстрированы на фантомах. С другой стороны, без использования мультимедийных технологий не всегда представляется возможным продемонстрировать студентам ряд клинических ситуаций.

Выявленные недостатки являются вполне устранимыми в процессе дальнейшего усовершенствования учебной программы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 медико-профилактическое дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2010 г. № 847.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 педиатрия квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1122.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 медико-профилактическое дело квалификация

(степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2010 г. № 847

5. Белова Н.Г. Учебно-исследовательская работа как вид самостоятельной учебной деятельности студентов технического вуза. // Тезисы докладов IV международной научной конференции СПбГУ. – СПб, 2002. – С. 145 – 147

6. Маль Г.С. Особенности педагогического процесса в медицинском ВУЗе // Успехи современного естествознания – 2007.– №11. – С. 44.

7. Гусева С.С., Павлова Е.А. Модульные технологии реализации учебного процесса // Успехи современного естествознания – 2007.– №11. – С. 31-33.

ПЯТИЛЕТНИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Крючкова И.В., Панченко Д.И.,
Адамчик А.С., Ионов А.Ю.,
Кузнецова Е.А., Солодова Ю.А.,
Бочарникова М.И.,
Шевченко О.А. Непсо А.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Цель данного исследования – определить недостатки и пути оптимизации подготовки студентов по терапевтическому уходу за больными, занимающихся по новому федеральному стандарту третьего поколения (ФГОС ВПО) [1].

В рамках изучения дисциплины студенты 1 курса впервые попадают в клинику, знакомятся с особенностями наблюдения и ухода за больными, общения с ними, с их родственниками и коллегами. Поэтому очень важно с самого начала привить им понимание необходимости правильного ухода за пациентами, соблюдение санэпидрежима в отделениях и норм этики и деонтологии, а также понимание значения этих мероприятий для ускорения выздоровления больных. Принцип компетентностного подхода к подготовке студентов является основополагающим с учетом ФГОС-3 [1]. Поэтому крайне важно именно в рамках этого модуля научить студентов основным навыкам ухода за тяжелыми больными, подготовки их к различным методам обследо-

ния и сбора биологического материала для анализов и оказанию неотложной помощи [2, 3].

Большинство учебных пособий по уходу за больными для студентов медицинских вузов излагают материал не всегда в достаточном объеме, без поправок на наличие более современных средств ухода за пациентами, рекомендаций по оказанию неотложной помощи в критических ситуациях. Поэтому кроме базовых учебников мы используем разработанные нами методические пособия по терапевтическому уходу за больными, в которых собраны ключевые моменты, необходимые студентам для качественного усвоения знаний и систематизации полученной информации, а также мультимедийный материал. Для более полной оценки усвоения знаний во время курации проводится письменное тестирование студентов по пройденному материалу [2, 3]. Имеется достаточное количество детализированных тестовых вопросов, что закрепляет теоретические и практические знания студентов.

Для оптимизации учебного процесса на кафедре имеется фантомный класс, в котором студенты на каждом занятии осваивают практические навыки согласно существующей программе. В период зимней сессии введена в программу учебная практика с обязательной работой студентов, как в отделениях стационаров, так и в Центре практических навыков (ЦПН) для закрепления и отработки полученных навыков. По окончании практики проводился экзамен по дисциплине, который выявил достаточно высокий уровень освоения программы большинством студентов [2,3].

Наш опыт показал, что такая система обучения студентов навыкам ухода за больными повышает заинтересованность студентов в изучении предмета, способствует развитию основ клинического мышления. Студенты начинают глубже понимать все особенности и сложности выбранной ими профессии, более осознано подходить к вопросам дальнейшей профессиональной подготовки, т.е. существенно повышается мотивация дальнейшего обучения в медицинском вузе [3].

Однако следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе проведения учебной практики. С учетом того, что

навыки осваивались студентами на практических занятиях и в фантомных классах в течение семестра, времени на их закрепление требовалось значительно меньше, чем было отведено в расписании работы в ЦПН. По нашему мнению, имеет смысл уделить на практических занятиях в течение семестра больше внимания теоретической подготовке, а отработку практических навыков осваивать в ЦПН в период учебной практики.

В целом освоение знаний и навыков общего ухода за больными на 1 курсе медицинского вуза с проведением учебной практики значительно улучшило качество подготовки студентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118.

2. Крючкова И.В., Адамчик А.С., Иванов А.Ю. Бочарникова М.И. Некоторые аспекты подготовки студентов 2 курса по терапевтическому уходу на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Современные проблемы науки и образования. – №2. – 2008. – С.26-27.

3. Крючкова И.В., Резванова Ю.А., Кузнецова Е.А., Адамчик А.С., Бочарникова М.И., Шевченко О.А. Освоение навыков терапевтического ухода за больными студентами 1 курса на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 125-126.

**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВРАЧЕЙ ПО МЕДИЦИНСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Кунделеков А.Г., Нефёдов П.В.,
Колычева С.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Широкая сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков