

работы, выполненные в научной лаборатории молекулярно-генетических исследований.

Начинающие исследователи при работе в молекулярно-генетической лаборатории сталкиваются с рядом вопросов и проблем методического характера, так как существующие многочисленные литературные источники отражают отдельные аспекты методологии проведения исследований.

Для систематизации и оптимизации образовательного процесса при формировании компетенций на последипломном образовании при выполнении внеаудиторной и аудиторной работы, обучения и работы в ДНК-лаборатории, сотрудниками кафедры биологии с курсом медицинской генетики КубГМУ подготовлено учебное пособие «Основы работы в лаборатории молекулярно-генетических исследований» для аспирантов, клинических интернов и ординаторов, врачей лабораторных генетиков, позволяющее освоить методики проведения выделения нуклеиновой кислоты из материала исследуемого, подготовку и проведение амплификации образцов нуклеиновых кислот (как классической с последующим электрофорезом, так и в реальном времени) и детекции результатов. Особое внимание в учебном пособии уделено прописям реакционных смесей для проведения амплификации, методикам приготовлению растворов для выделения нуклеиновых кислот и др., так как именно этот фрагмент работы в лаборатории вызывает определенные проблемы. Данное учебное пособие восполняет недостаток разрозненной литературы и составлено на основании современных методик и нормативно-правовых документов по полимеразной цепной реакции, используемых при проведении ДНК-исследований. Данное пособие значительно расширяет и углубляет знания современных достижений молекулярной генетики.

Таким образом, современные представления об основах работы и полученные навыки в молекулярно-генетической лаборатории определяют тактику исследователя, обеспечивают качество проведения научной работы и подготовку высоко квалифицированного специалиста.

Литература:

1. Голубцов В.И., Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т., Почешхова Э.А., Гусарук Л.Р., Корхмазова С.А. Современное молекулярно-генетическое образование в Кубанском государственном медицинском университете: настоящее и будущее // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С.61-63.

2. Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т. Роль фундаментальной дисциплины «генетика» в постградуальной подготовке врачей различных специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4. – С.162-164.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-
СТОМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ
НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ ГБОУ ВПО
КУБГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

Лапина Н.В., Сеферян К.Г.,
Старченко Т.П., Калпакьянц О.Ю.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Подготовка квалифицированных врачей-стоматологов-ортопедов является важнейшей составной частью системы стоматологической помощи населению, и от подготовки специалистов зависит доступность и качество охраны здоровья. Подготовка врачей-стоматологов на протяжении многовековой истории развития зубоветеринарии и стоматологии постоянно совершенствуется. Процесс модернизации системы подготовки врачей-стоматологов-ортопедов осуществляется на основе научных подходов и с учетом международной практики [1, с. 171]. Основой для организации подготовки врачей-стоматологов-ортопедов является Федеральный Государственный образовательный стандарт третьего поколения, который адаптирован к отечественной системе обучения с учетом лучших традиций российской школы стоматологии. В странах Европы студенты до 80% учебного времени занимаются специальными дисциплинами, а основное отличие нашей системы высшего стоматологического образования – подготовка не дантиста, а врача-стоматолога, владеющего знаниями по всей патологии,

возникающей в полости рта и челюстно-лицевой области.

Структура обучения по специальности «Стоматология», после введения ФГОС третьего поколения, претерпела существенные изменения по сравнению с обучением по ГОС-2 [2, с. 108; 3].

Основными видами учебных занятий на кафедре ортопедической стоматологии являются лекции и практические занятия. Активно используются современные методы обучения. Дисциплина «Ортопедическая стоматология» относится к категории клинических. В настоящее время она включает в себя 6 основных модулей и вариативную дисциплину, преподаётся на стоматологическом факультете на 3, 4 и 5 курсах в рамках ФГОС ВПО в объеме: «Зубопротезирование простое (ЗПП)» - 5 зачетных единиц (180 часов), «Зубопротезирование сложное (ЗПС)» - 6 зачетных единиц (216 часов), «Протезирование при полном отсутствии зубов (ПОЗ)» – 3 зачетных единиц (108 часов), «Гнатология (Гн)» – 3 зачетных единиц (108 часов), «Ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстных суставов (ОЛЗ)» - 2 зачетных единиц (72 часа), тогда как в соответствии с ГОС на освоение дисциплины «Ортопедическая стоматология» отводилось 818 часов.

Введение новых модулей по дисциплине «Ортопедическая стоматология» изменили качественный подход к обучению на факультете и освоению предмета студентами 3-5 курса.

Изучение дисциплины «Ортопедическая стоматология» начинается студентами на 3 курсе с освоения модуля «Зубопротезирование простое» (ЗПП). В основном объеме новый модуль ЗПП включает в себя теоретический материал, ранее изучаемый по ГОС на 3 и частично 4 курсе по ортопедической стоматологии. Мы провели сравнительный анализ текущей успеваемости студентов 3 курса, оценивая промежуточный рейтинг за одинаковый период учебного времени по ФГОС ВПО и ГОС-2. Результат среднего балла на 3 курсе по ГОС-2 составлял 3,3, в то время как средний балл по ФГОС ВПО – 3,9. Полученные результаты обрабатывали традиционными статистическими методами, а достоверность различий оценивали с помощью критерия Стьюдента. На 3 курсе, после изучения модуля

ЗПП, студенты начинают освоение нового модуля «Зубопротезирование сложное» (ЗПС), которое охватывает и весь 4 курс, заканчиваясь в 8 семестре курсовым экзаменом по ортопедической стоматологии.

На пятом курсе студенты изучают разделы: «Протезирование при полном отсутствии зубов», «Челюстно-лицевое протезирование», «Гнатология» и «Ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстных суставов». В течение 9 и 10 семестров предусмотрена усиленная практическая подготовка студентов по профилю. Одной из инноваций новой учебной программы ФГОС ВПО является введение в десятом семестре модуля «Клиническая стоматология». На кафедре ортопедической стоматологии мы проводим занятия по одному из разделов этого модуля, изучая современные аспекты протезирования с использованием системы Серек. Студенты, занимающиеся по рабочим программам, соответствующим ФГОС ВПО, демонстрируют более высокую успеваемость.

Все модули, изучаемые на кафедре ортопедической стоматологии по ФГОС ВПО, основаны на четко определенных задачах, важных для учебного плана в целом, ясных методах обучения, практических умений студентов, контроля знаний, умений и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе подготовки врача-стоматолога-ортопеда. Традиционно большое внимание на кафедре ортопедической стоматологии уделяется практической подготовке по специальным дисциплинам (75% учебного плана). Этому, в частности, способствуют учебные занятия в стоматологической клинике, препарирование на моделях в фантомных классах, индивидуальная работа преподавателя со студентами «в четыре руки», а также организация и проведение производственной практики.

Таким образом, модернизацию образовательной программы по дисциплине «Ортопедическая стоматология» в рамках программы ФГОС ВПО можно считать успешной методической разработкой, поскольку, несмотря на насыщенность учебного плана, текущая успеваемость повышается.

Успешное прохождение данной учебной программы по ортопедической стома-

тологии, включающей самостоятельный прием пациентов и последующий обязательный разбор клинических ситуаций, позволит выпускнику уверенно пройти Итоговую государственную аттестацию и приступить к работе в практическом здравоохранении.

Литература:

1. Бобряшова, О. В. Мастер-класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров / О. В. Бобряшова // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11 (130). – С. 169-174.

2. Пашковская, И. Н. Разработка и внедрение инноваторских образовательных технологий в образовательный процесс при внедрении в действие новых ФГОС ВПО: способ. рек. для проф.-препод./ И. Н. Пашковская, Н. И. Царица.– СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – 103 с.

3. Давыдова, Н. С. Центр практических способностей. Новые способности преподавания практических умений [Электронный ресурс]/ Н. С. Давыдова, Л. В. Богословская, О. В. Теплякова. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.movn-ги/> – Аналог печат. изд. Мед образование и вузовская наука. – 2012. – № 2 (дата обращения: 21.02.2014).

**ПРЕПОДАВАНИЕ РАЗДЕЛА
«ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ»
НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ
ГБОУ ВПО КУБГМУ**

Лапина Н.В., Старченко Т.П.,
Попков В.Л., Сидоренко А.Н.,
Сеферян К.Г., Калпакьянц О.Ю.,
Кочкоян Т.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Увеличение доли пожилых и старых людей – это демографическая особенность настоящего времени, охватывающая практически весь мир. Этот объективный процесс является одной из важнейших проблем начала 21 века. Изменение структуры населения меняет область задач врачей-стоматологов, делая задачи повышения качества оказания стоматологической помощи и повышения качества жизни людей пожилого и старческого возраста одними из приоритетных.

По данным Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам в настоящее время в мире насчитывается почти 700 миллионов людей старше 60 лет. К 2050 году лиц старше 60 лет будет около 2 миллиардов, и они составят более 20% населения земного шара [2, с. 16].

В Российской Федерации в настоящее время проживает 31,7 человек старше 60 лет. В некоторых субъектах Российской Федерации она доходит до 28% от общей численности населения региона.

В Краснодарском крае, согласно данным на 1 октября 2015 года, численность пенсионеров составила 1млн 530, 1 тыс. человек (на 1 июля 2014 года – 1 млн 492, 4 тыс. человек). Это число продолжает увеличиваться в связи с географической и климатической привлекательностью нашего региона, особенно для жителей нашей страны, до выхода на пенсию проработавших в районах страны с более суровыми условиями проживания. Поэтому повышенного внимания заслуживает вопрос преподавания студентам раздела «геронтостоматология». С 2015 года на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ введены лекции и практические занятия, посвященные этой важной проблеме.

Внимание студентов акцентируется на том, что возраст пациентов подразумевает наличие одного или нескольких заболеваний, требующих вмешательства врачей общесоматического профиля перед протезированием полости рта. Это способствует положительной динамике результатов ортопедического стоматологического лечения, являющегося завершающим этапом комплексной терапии данной категории пациентов.

Подробным образом изучаются изменения, происходящие при естественном процессе старения в полости рта: физиологическое старение тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, языка, слюнных желез, мышц, костных структур и височно-нижнечелюстных суставов. Разбираются вопросы возрастной физиологической стираемости зубов, частичной и полной потери зубов и изменений, происходящих в челюстно-лицевой области в возрастном аспекте. Рассматриваются клинические примеры не только пожилых пациентов, своевременно обратившихся за ортопедической стоматологической помощью, но