

Вербицкий и др. // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 137–145.

2. Деревцова, С.Н. Формирование обобщённых умений студентов при изучении предметов естественнонаучного цикла в медицинском вузе / С.Н. Деревцова // Вестник Смоленской мед. академии. – 2009. – №2. – С.17-18.

3. Литвинова, Т.Н. Проблемы преемственности химической подготовки будущих врачей и возможные способы их решения / Т.Н. Литвинова, М.Г. Литвинова // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України». – № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Інтеграція вищої освіти і науки», Київ, Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – С.136-144.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
ЛЕЧЕБНОГО, ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ХИМИЯ»**

Литвинова Т.Н., Русинова Т.В.,
Юдина Т.Г., Литвинова М.Г.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современных условиях развития высшего профессионального образования большое значение придается качеству образовательных услуг, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста. Для того чтобы оценить успешность продвижения студентов к конечному результату своей профессиональной подготовки – профессионально-личностной компетентности, необходимо учитывать их учебные достижения, которые представляют собой количественные и качественные показатели освоения ими основной образовательной программы и профессионально-личностного развития [4].

Мониторинг учебных достижений студентов является важным аспектом организационно-управленческого компонента методической системы [2]. В целях поиска путей повышения уровня химической подготовки студентов лечебного, педиатрического и стоматологического фа-

культетов медицинского вуза, нами были проанализированы результаты их учебных достижений по трем модулям курса «Химия»:

1) Модуль № 1 «Введение в курс химии. Элементы химической термодинамики, химической кинетики, химическое равновесие»;

2) Модуль № 2 «Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем (протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные)»;

3) Модуль № 3 «Основы биоорганической химии».

Модули содержания представляют собой основной компонент разработанной на кафедре целостной интегративно-модульной системы обучения [2]. Каждый модуль состоит из двух частей – инвариантной (теоретическое ядро) и вариативной, включающей разноуровневые, разнохарактерные объекты изучения.

На каждом занятии модуля проводится тестовый контроль, включающий задания с выбором одного ответа, множественным выбором, а также упражнения и задачи, требующие пояснения, расчета, написания уравнений реакций. После окончания изучения материала модуля, проводится контроль усвоения модуля (контрольная работа, защита модуля).

Мы рассчитали средний балл по текущему контролю (тестовые задания) и итоговым контрольным работам модуля. Также мы учли средний итоговый рейтинг по дисциплине «Химия», так как он является интегральной оценкой результатов всех видов учебной деятельности студента за семестровый период обучения химии, включая: рейтинг-контроль тестовых работ, итоговый рейтинг-контроль, а также бонусные баллы [3]. Полученные количественные показатели подвергли математической обработке с помощью программы MS Excel.

Результаты учебных достижений студентов 1 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов 2015-16 учебного года приведены в таблице.

Таблица

Показатели учебных достижений студентов (средний балл)
по дисциплине «Химия»

Факультет (n – количество групп)	Тестовый контроль по модулям №1, 2	Итоговый контроль по модулям №1, 2	Тестовый контроль по модулю №3	Итоговый контроль по модулю №3	Рейтинг по дисциплине
Лечебный (n = 13)	3,07	2,80	3,05	2,97	2,91
Педиатрический (n= 13)	2,85	2,64	2,74	2,98	2,82
Стоматологический (n= 11)	3,08	3,03	2,96	3,16	2,94

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что учебные достижения студентов всех факультетов, особенно педиатрического, не соответствуют современным требованиям в русле компетентного подхода. Очевидно, что, в независимости от содержания модуля, для большинства первокурсников учебный материал является трудным для освоения. Причинами такого низкого уровня учебных достижений студентов мы считаем:

1. Сокращение учебного времени на изучение химии (согласно ФГОС ВПО учебное время на изучение курса химии сокращено в три раза, на изучении химии отводится только 3 зачетные единицы, что автоматически отменяет контроль в виде экзамена).

2. Недостаточное развитие навыков самостоятельной работы у студентов первого курса, при этом сложный предмет «химия», включающий много абстракций, знаков, ярко выраженный математический компонент, изучается в первом семестре – периоде адаптации вчерашних школьников к вузовской системе обучения.

3. Противоречие между уровнем подготовки по химии в школе и требованиями вуза к знаниям абитуриентов (стандартизированные вступительные испытания в форме ЕГЭ не направлены на развитие навыков, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать результаты эксперимента или расчета, интерпретировать полученные данные).

4. Содержание дисциплины (специфичность понятийного аппарата, подходов, алгоритмов решения задач, логики науки;

многие темы составляют химическую сущность биохимических, биологических и физиологических процессов в организме, при этом опираются на теоретические познания в физике и математике) [1].

Мониторинг учебных достижений студентов позволяет направленно совершенствовать отбор содержания и методику изучения курса химии, что будет способствовать повышению интереса учащихся к предмету, сформирует ценностное отношение к химическим знаниям, умениям как важного компонента будущей профессиональной компетентности, так и безопасного существования в мире веществ.

Литература:

1. Литвинова, Т.Н. Курс химии в стандартах третьего поколения / Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, Е.Г. Кириллова, Л.В. Ненашева, Н.И. Вальтер, М.Г. Литвинова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4-2. – С.136-139.

2. Литвинова, Т.Н. Мониторинг учебных достижений по общей химии у студентов медицинского вуза / Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, Т.Г. Юдина, С.А. Овчинникова, Т.А. Слинкова, Л.В. Ненашева, Е.Г. Кириллова, Н.И. Вальтер // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6-2. – С.70-74.

3. Переходько, И.В. Проблемы реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: Оренбургский государственный университет / И.В. Переходько. – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf9.shtml

4. Сергеева, Е.В. Мониторинг учебных достижений студентов педагогического ВУЗа в системе управления качеством подготовки специалистов / Е.В. Сергеева // Известия ВГПУ. – 2010. – №9. – С.75-79.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА КУБГМУ**

Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г.,
Ненашева Л.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Дисциплина «Аналитическая химия» занимает центральное место в системе химического образования выпускника фармацевтического факультета, является фундаментом для профессиональной подготовки будущего провизора, так как на ее основе продолжается и развивается формирование общекультурных компетенций и закладывается развитие профессиональных компетенций.

Специфическими особенностями изучения курса аналитической химии (АХ) на фармацевтическом факультете являются: взаимозависимость между целями химического и фармацевтического образования; универсальность и фундаментальность данного курса; особенность построения его содержания в зависимости от характера и общих целей подготовки провизора [4].

Для построения учебного предмета и глобального его структурирования мы использовали в качестве стратегического интегративно-модульный подход (ИМП), который предполагает внутри- и межпредметную интеграцию содержания, оформление основных подсистем знаний в виде модулей и их дидактико-методическое обеспечение [3].

В последнее время все большую значимость приобретают вопросы реализации в образовательном процессе высшей школы разнообразных форм и средств обучения, ориентированных на продуктивную и всестороннюю подготовку студентов для профессиональной деятельности.

Создание учебно-методических пособий диктуется необходимостью адаптации большого объема разнообразной учебной ли-

тературы к требованиям современного занятия, особенностям и доступности восприятия материала студентами. Большое значение для индивидуального использования приобретает раздаточный дидактический материал, которым может снабжаться каждый учащийся.

Мы подготовили и издали для студентов фармацевтического факультета к каждому модулю дисциплины «Аналитическая химия» учебно-методические пособия и указания, отвечающие дидактическим требованиям, предъявляемым к современным учебным изданиям.

Учебно-методические пособия «Количественный химический анализ» и «Качественный химический анализ» имеют гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Учебно-методическое пособие «Физико-химические (инструментальные) методы анализа» выпущено в электронном виде с присвоенным ISBN (международным стандартным номером книги), включает цели изучаемого модуля, его значение для фармации, базовый теоретический материал в необходимом и достаточном объеме, учебно-целевые вопросы, обучающие задачи с решением и задачи для самостоятельного выполнения, описание учебно-исследовательских лабораторных работ и контрольные вопросы к ним, справочный материал, список основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов.

В начале учебного года учащиеся 2 курса фармацевтического факультета получают «Учебные задания по аналитической химии для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов», которые выполняют функцию «путеводителя-помощника» и имеют следующую структуру:

- актуальность изучаемого учебного материала, мотивация к его освоению, межпредметные связи;
- цели обучения студентов курсу аналитической химии;
- структура и содержание курса аналитической химии для студентов фармацевтического факультета;
- виды УИРС;
- список интернет-сайтов по химии;
- положение о рейтинговой системе;
- правила работы студентов на кафедре и в химико-аналитической лаборатории;
- перечень модулей;