

4. Сергеева, Е.В. Мониторинг учебных достижений студентов педагогического ВУЗа в системе управления качеством подготовки специалистов / Е.В. Сергеева // Известия ВГПУ. – 2010. – №9. – С.75-79.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА КУБГМУ**

Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г.,  
Ненашева Л.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Дисциплина «Аналитическая химия» занимает центральное место в системе химического образования выпускника фармацевтического факультета, является фундаментом для профессиональной подготовки будущего провизора, так как на ее основе продолжается и развивается формирование общекультурных компетенций и закладывается развитие профессиональных компетенций.

Специфическими особенностями изучения курса аналитической химии (АХ) на фармацевтическом факультете являются: взаимозависимость между целями химического и фармацевтического образования; универсальность и фундаментальность данного курса; особенность построения его содержания в зависимости от характера и общих целей подготовки провизора [4].

Для построения учебного предмета и глобального его структурирования мы использовали в качестве стратегического интегративно-модульный подход (ИМП), который предполагает внутри- и межпредметную интеграцию содержания, оформление основных подсистем знаний в виде модулей и их дидактико-методическое обеспечение [3].

В последнее время все большую значимость приобретают вопросы реализации в образовательном процессе высшей школы разнообразных форм и средств обучения, ориентированных на продуктивную и всестороннюю подготовку студентов для профессиональной деятельности.

Создание учебно-методических пособий диктуется необходимостью адаптации большого объема разнообразной учебной ли-

тературы к требованиям современного занятия, особенностям и доступности восприятия материала студентами. Большое значение для индивидуального использования приобретает раздаточный дидактический материал, которым может снабжаться каждый учащийся.

Мы подготовили и издали для студентов фармацевтического факультета к каждому модулю дисциплины «Аналитическая химия» учебно-методические пособия и указания, отвечающие дидактическим требованиям, предъявляемым к современным учебным изданиям.

Учебно-методические пособия «Количественный химический анализ» и «Качественный химический анализ» имеют гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Учебно-методическое пособие «Физико-химические (инструментальные) методы анализа» выпущено в электронном виде с присвоенным ISBN (международным стандартным номером книги), включает цели изучаемого модуля, его значение для фармации, базовый теоретический материал в необходимом и достаточном объеме, учебно-целевые вопросы, обучающие задачи с решением и задачи для самостоятельного выполнения, описание учебно-исследовательских лабораторных работ и контрольные вопросы к ним, справочный материал, список основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов.

В начале учебного года учащиеся 2 курса фармацевтического факультета получают «Учебные задания по аналитической химии для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов», которые выполняют функцию «путеводителя-помощника» и имеют следующую структуру:

- актуальность изучаемого учебного материала, мотивация к его освоению, межпредметные связи;
- цели обучения студентов курсу аналитической химии;
- структура и содержание курса аналитической химии для студентов фармацевтического факультета;
- виды УИРС;
- список интернет-сайтов по химии;
- положение о рейтинговой системе;
- правила работы студентов на кафедре и в химико-аналитической лаборатории;
- перечень модулей;

- структура каждого модуля:
  - цели, опорные знания, список литературы (основной, дополнительной);
  - учебно-целевые вопросы, упражнения и задачи для самостоятельного решения;
  - содержание текущего контроля.

В конце данного методического пособия представлены теоретические вопросы для промежуточного контроля (экзамена), справочный материал, а также математический аппарат курса АХ в виде расчетных формул.

Расчетные задачи, содержащиеся в учебно-методических пособиях, позволяют глубже понять теоретический материал и получить практические навыки физико-химических расчетов, что повышает интеллектуальный потенциал студентов. Разноуровневые и разнохарактерные задачи и упражнения различной степени сложности как типовые с решением, так и для самостоятельной работы с ответами помогают студентам в усвоении и закреплении изученного материала и способствуют развитию у них рефлексии, т.е. возможности оценить свой уровень владения материалом[2].

Выполнение курсовых работ предусмотрено учебным планом по аналитической химии для студентов фармацевтического факультета и является самостоятельной исследовательской деятельностью студентов. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания[1]. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых работ по аналитической химии содержат требования, способы определения темы, структуру, осуществляемое руководство, правила представления и защиты курсовой работы.

Разработанные нами учебно-методические издания входят в состав УМК по дисциплине «Аналитическая химия» и способствуют эффективному усвоению студентами материала в учебном процессе, в том числе самостоятельно.

Литература:

1. Литвинова, Т.Н. Курсовые работы по аналитической химии как форма само-

стоятельной деятельности студентов фармацевтического факультета / Т.Н. Литвинова, С.А. Овчинникова, Л.В. Ненашева, Т.Г. Юдина // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар.– Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2010.– С. 46-48.

2. Литвинова, Т.Н. Методическое обеспечение курса общей химии для студентов медицинского вуза / Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, Е.Г. Кириллова, Л.В. Ненашева // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции.– Краснодар: Изд-во ГОУ ВПО КубГТУ, 2011. – С.75-77.

3. Литвинова, Т.Н. Модернизация содержания и структуры курса аналитической химии для студентов фармацевтического факультета на основе ФГОС-3 ВПО /Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г. // Вестник Челябинского педагогического университета.– 2012.– №7.– С.115-127.

4. Литвинова, Т.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета в курсе аналитической химии/ Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г. // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Материалы 58 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием 18-21 апреля, г. Санкт-Петербург.– СПб: Изд-во ООО «Изд-во Политехн. ун-та», 2011. –С. 301-305.

#### **ВЫЯВЛЕНИЕ И УЧЕТ СООТНОШЕНИЯ ОБЫДЕННЫХ И НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Ломакина Л.И., Породенко В.А.,  
Травенко Е.Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Целью работы явилось выявление обыденно-практического и научного знания правовых вопросов семейного законодательства как составляющих системы мировоззрения студентов младших курсов, приступающих к изучению юридических аспектов профессиональной деятельности врача.