

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ
ПСИХИАТРИИ ФПК И ППС ПО
ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ломакина Г.В., Шулькин Л.М.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Повышение эффективности здравоохранения напрямую зависит от уровня подготовки медицинских специалистов, поддерживающих свой уровень знаний и навыков путем непрерывного образования. Под термином «непрерывное медицинское образование» (НМО) подразумевается «непрерывный процесс приобретения новых знаний и профессиональных навыков в процессе всей профессиональной жизни» [4]. То есть, это перманентный процесс повышения квалификации специалистов, который направлен на улучшение результатов лечения пациентов и на повышение безопасности медицинской помощи.

Во многих странах используют не только термин НМО, но и термин «непрерывное профессиональное развитие», которое включает кроме совершенствования профессиональных знаний и умений по своей специальности получение дополнительных компетенций: по управлению качеством медицинской помощи, разработке клинических рекомендаций, управлению отделением и др.

В развитых странах дополнительное обучение врача-специалиста после окончания вуза - в так называемой резидентуре - занимает от 4,5 до 7 лет. В нашей стране обучение в интернатуре продолжается всего один год, а в ординатуре - два года. Этого явно недостаточно. Далее по закону врачи должны проходить профессиональную переподготовку каждые пять лет. Но и промежуток между этими курсами насыщается новой информацией. Ее обеспечивают текущие распорядительные документы - приказы Минздрава России, методические рекомендации, стандарты и протоколы лечения и т.д. Доступен широкий выбор специальной литературы, проходит множество научно-практических конференций, конгрессов и форумов, где есть реальная возможность обмена опытом и знаниями. А процесс компьютеризации позволяет врачу быстро осваивать профессиональное информационное пространство.

Как и во всем мире, у нас большое внимание уделяется краткосрочным целевым курсам по освоению новых процедур, новой техники, которые используются в медицине. Однако сегодня каждые пять лет происходит удвоение накопленной человечеством информации. Возникает необходимость в подготовке медицинских кадров по современным профессиональным стандартам.

Еще в октябре 2012 г. министром здравоохранения РФ в докладе «Развитие системы послевузовской подготовки и повышения квалификации медицинских специалистов» была обозначена необходимость непрерывности и постоянности постдипломного образовательного процесса. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», НМО является дополнительным профессиональным образованием, которое осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

В настоящее время Координационным советом по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России реализуется пилотный проект «Внедрение НМО».

Новая система НМО в качестве основных инновационных составляющих включает модульный формат образовательных программ, систему кредитов (зачетных единиц) в межаккредитационный период и дистанционное образование.

Традиционная система профессиональной последипломной подготовки врачей-психиатров, действующая до сих пор, обнаруживает многочисленные недостатки и в настоящее время не в полной мере соответствует изменяющимся требованиям к подготовке кадров.

Вместе с тем, как отмечено Е.В. Руженской [2], медицинский персонал психиатрической службы в целом достаточно активен в повышении квалификации. При этом образовательная активность врачей ниже, чем у сестринского персонала, имеется неравномерность показателя активности в разных профессиональных группах. Сами специалисты при этом отмечают необходимость рационального включения образовательных программ в рабочее время и своевременное информирование медиков об их проведении. Это подтверждает острую необходимость в

реорганизации существующей системы повышения квалификации.

Однако вопросы НМО в психиатрии ставятся и обсуждаются весьма скромно. Следует указать, что в материалах 16 съезда психиатров России, состоявшегося в сентябре 2015 г., НМО посвящено всего три работы [1, 2, 3].

В то же время на протяжении последних лет Президиум правления Российского общества психиатров внедряет технологию зачитывания результатов непрерывного образования врачей при оценке уровня их квалификации и принятии решения о присвоении либо подтверждении категории. В европейской модели последипломного обучения врачей используются так называемые «кредиты», которые начисляются за участие в различных научных конференциях, выступлениях на них, проведение исследований, подготовку публикаций и т.д., что является основанием для получения сертификатов.

Так называемая «кредитная система» является одним из основных элементов реформы профессиональной подготовки психиатров в России. Она обладает высоким мотивирующим потенциалом, ориентирует врачей на постоянное, систематическое посещение образовательных мероприятий, позволяет передать ответственность за качество и широту спектра подготовки в руки самих специалистов. Имеется возможность вариативности, которая позволяет обучающимся самостоятельно организовывать непрерывный учебный процесс с минимальным отрывом от работы.

Кредитная система последипломного обучения врачей-психиатров пока еще не принята официально к использованию на территории РФ. Возможности ее повсеместного применения рассматриваются на уровне Правления Российского Общества Психиатров и ведущих медицинских вузов страны, которые осуществляют подготовку по данной специальности [3].

На кафедре психиатрии ФПК и ППС КубГМУ работа по внедрению НМО ведется по нескольким направлениям:

- 1) очное последипломное обучение:
 - обучение в вузе (практические занятия, лекции, круглые столы, экзамены);
 - дистанционное обучение (дистанционные лекции, вебинары, учебные модули с итоговыми тестами для контроля);

2) обучение на рабочих местах (самостоятельное обучение):

- обучение на рабочих местах (обсуждение с коллегами, проведение аудита, разбор сложных случаев);

- самостоятельное обучение (посещение конференций и семинаров, написание научных работ, чтение медицинских журналов и национальных руководств с последующим тестированием).

Ведется работа по реализации таких важных особенностей НМО, как:

- 1) модульность: для обучения по каждой специальности создаются отдельные модули, учебные программы формируются с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения Краснодарского края, включаются научные разработки преподавателей кафедры;

- 2) изучение достижений фундаментальных наук: без знания современных достижений науки любому врачу, и психиатру в том числе, трудно решать сложные клинические задачи;

- 3) симуляционные технологии (несомненно, они должны разрабатываться и использоваться в системе образования психиатра).

В настоящий момент усилия преподавательского состава кафедры сконцентрированы на дистанционном компоненте последипломного образования. Оно применялось и прежде – лекции ведущих психиатров транслировались по телеканалам в отдаленные регионы. Однако сегодня за счет информационных технологий дистанционное обучение приобрело совсем другое качество: оно позволяет использовать разные методики, интерактивно контролировать знания обучающихся, моделировать различные практические ситуации.

На кафедре разрабатываются электронные учебные материалы (электронные образовательные модули), которые позволят дистанционно повышать профессиональную квалификацию.

Мотивировать врачей-психиатров постоянно обновлять свой профессиональный уровень позволяет сертификация, лицензирование, система аккредитации специалистов.

Система последипломного образования в психиатрии только складывается в новом формате, реализованы лишь отдельные ее фрагменты. К сдерживающим факторам следует отнести ограниченность ресурсов и на-

учно-методической и методологической базы, отсутствие открытой и эффективной системы оценки профессионализма и другие факторы.

В то же время непрерывное образование играет чрезвычайно важную роль в профессиональном развитии специалистов психиатрической службы и повышении качества оказания помощи пациентам, поэтому работа по совершенствованию системы НМО на кафедре психиатрии ФПК и ППС будет продолжена.

Литература:

1. Панкова О.Ф., Усачева Е.Л., Безменов П.В. Актуальные вопросы подготовки и дальнейшего непрерывного профессионального образования детских врачей-психиатров / XVI съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы», 23-26 сентября 2015 года, г. Казань [Электронный ресурс]: тезисы / под общей редакцией Н.Г. Незнанова. — СПб.: Альта Астра, 2015. — С. 610-611.
2. Руженская Е.В. Вопросы непрерывного профессионального образования медицинского персонала психиатрии. Там же. — С. 613-614.
3. Цыганков Б.Д., Иванова Г.Р. Опыт непрерывного образования по кредитной системе врачей-психиатров г. Москвы. Там же. — С. 616-617.
4. Ших Е.В. Роль непрерывного медицинского образования в профессиональной аккредитации врача-специалиста // Медицинское образование и вузовская наука. — 2015. — № 1 (7). — С. 61-64.

**ЭТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА-
ПСИХИАТРА КАК ПРОБЛЕМА
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ломакина Г.В., Косенко Н.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Важность профессиональной этики и правового обеспечения деятельности специалистов психиатрической службы неоднократно подчеркивалась как представителями здравоохранения и юристами, так и

широкой общественностью. Как считает А.Е. Бобров (2015) важнейшие практические навыки врача-психиатра состоят в способности соблюдать этические и правовые профессиональные стандарты [2].

ФГОС ВПО подготовки врача в интернатуре, ординатуре и аспирантуре по специальности 14.01.06 «Психиатрия» включают формирование такой компетентности, как способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, то есть способность следовать этическим и правовым нормам в профессиональной деятельности.

Однако, как показывает проведенный анализ, в рабочих программах и учебных планах последипломного образования врачей-психиатров уделяется недостаточное внимание вопросам этической и правовой составляющей. Зачастую блок этико-правовых знаний представлен очень скудно или не представлен вообще.

Вместе с тем среди медицинских дисциплин психиатрия – самая социальная по своему предмету, методологии исследований и практических действий. Именно в психиатрии можно проследить борьбу различных идеологий, общественных мнений, социальных, этических и правовых концепций [3, 4]. В материалах последнего 16-го съезда психиатров России отсутствуют работы, посвященные конкретным правовым вопросам психиатрического законодательства, а этических вопросов касались всего 5 статей. Однако недостаточное внимание к правовым и этическим составляющим психиатрической помощи может способствовать конфликту интересов в психиатрии.

В России правовые аспекты психиатрической помощи определяются специальным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Последняя редакция этого закона