

учно-методической и методологической базы, отсутствие открытой и эффективной системы оценки профессионализма и другие факторы.

В то же время непрерывное образование играет чрезвычайно важную роль в профессиональном развитии специалистов психиатрической службы и повышении качества оказания помощи пациентам, поэтому работа по совершенствованию системы НМО на кафедре психиатрии ФПК и ППС будет продолжена.

Литература:

1. Панкова О.Ф., Усачева Е.Л., Безменов П.В. Актуальные вопросы подготовки и дальнейшего непрерывного профессионального образования детских врачей-психиатров / XVI съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы», 23-26 сентября 2015 года, г. Казань [Электронный ресурс]: тезисы / под общей редакцией Н.Г. Незнанова. — СПб.: Альта Астра, 2015. — С. 610-611.
2. Руженская Е.В. Вопросы непрерывного профессионального образования медицинского персонала психиатрии. Там же. — С. 613-614.
3. Цыганков Б.Д., Иванова Г.Р. Опыт непрерывного образования по кредитной системе врачей-психиатров г. Москвы. Там же. — С. 616-617.
4. Ших Е.В. Роль непрерывного медицинского образования в профессиональной аккредитации врача-специалиста // Медицинское образование и вузовская наука. — 2015. — № 1 (7). — С. 61-64.

**ЭТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА-
ПСИХИАТРА КАК ПРОБЛЕМА
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ломакина Г.В., Косенко Н.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Важность профессиональной этики и правового обеспечения деятельности специалистов психиатрической службы неоднократно подчеркивалась как представителями здравоохранения и юристами, так и

широкой общественностью. Как считает А.Е. Бобров (2015) важнейшие практические навыки врача-психиатра состоят в способности соблюдать этические и правовые профессиональные стандарты [2].

ФГОС ВПО подготовки врача в интернатуре, ординатуре и аспирантуре по специальности 14.01.06 «Психиатрия» включают формирование такой компетентности, как способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками, то есть способность следовать этическим и правовым нормам в профессиональной деятельности.

Однако, как показывает проведенный анализ, в рабочих программах и учебных планах последипломного образования врачей-психиатров уделяется недостаточное внимание вопросам этической и правовой составляющей. Зачастую блок этико-правовых знаний представлен очень скудно или не представлен вообще.

Вместе с тем среди медицинских дисциплин психиатрия – самая социальная по своему предмету, методологии исследований и практических действий. Именно в психиатрии можно проследить борьбу различных идеологий, общественных мнений, социальных, этических и правовых концепций [3, 4]. В материалах последнего 16-го съезда психиатров России отсутствуют работы, посвященные конкретным правовым вопросам психиатрического законодательства, а этических вопросов касались всего 5 статей. Однако недостаточное внимание к правовым и этическим составляющим психиатрической помощи может способствовать конфликту интересов в психиатрии.

В России правовые аспекты психиатрической помощи определяются специальным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Последняя редакция этого закона

датируется 08.03.2015 г. Также действует множество нормативных актов, касающихся вопросов психического здоровья, психического состояния, вменяемости, дееспособности, психиатрического освидетельствования граждан и т. д. В аспекте рассматриваемой темы можно отметить ряд задач психиатрии, которые не решаются только вопросами диагностики и лечения.

Это, во-первых, повышение толерантности общества к лицам с психическими расстройствами, преодоление предвзятости, отчуждения, а также регулирование санкций в отношении психически больных. Диагноз психического расстройства, как никакой другой, несет на себе такую негативную социально-этическую нагрузку, какой не имеет ни одна другая клиническая медицинская специальность. Это оборачивается для психиатрических пациентов стигматизацией, снижением общественного доверия, ущемлением достоинства, ограничением прав, социальным остракизмом [5].

Во-вторых, ограничение сферы принуждения при оказании психиатрической помощи до пределов, определяемых медицинской необходимостью, при гарантии соблюдения прав человека. Особенность психиатрии состоит в том, что понятие «психическое расстройство» включает широкий спектр психических нарушений от тяжелых психозов до мягких пограничных расстройств. Наличие в арсенале психиатрии средств недобровольности, принуждения и даже насилия в отношении некоторых категорий больных ограничивает права человека, свободу его выбора и волеизъявления. Возникает противоречие между необходимостью применения психиатрического вмешательства и отказом граждан от предлагаемой медицинской помощи.

В-третьих, установление оптимальных взаимоотношений между врачом и пациентом, способствующее реализации интересов больного с учетом конкретной клинической ситуации. Подчеркнем неоднозначность модели взаимоотношений врача и пациента: в психиатрии являются адекватными как «патерналистская», так и «партнерская» (совещательная) модели [1].

В-четвертых, проблемы, связанные с оказанием психиатрической помощи, резко обостряются, когда речь заходит о прове-

дении экспериментов с участием лиц, имеющих нарушения психики. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 8 марта 2015 г. дополнен статьей 36¹ по вопросам организации медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.

Обращаем внимание на запрет, содержащийся в третьем подпункте пункта 7 статьи 36¹: «лицам, страдающим психическими расстройствами, запрещается оказание медицинской помощи в рамках клинической апробации лекарственных средств, если они не предназначены для лечения психических расстройств». То есть, эксперимент с участием лиц, страдающих психическими расстройствами, возможен в том случае, если лекарственные средства предназначены для их излечения. Разрешение за недееспособных пациентов дают их законные представители. Таким образом, по сути, закон разрешает проводить опыты на людях без их согласия. Поэтому, как считают правозащитники, в России есть условия для незаконных опытов на человеке.

Что касается этики в психиатрии, отметим, что в 1969 г. был создан независимый международный наблюдательный орган в сфере охраны психического здоровья «Гражданская комиссия по правам человека (ГКПЧ)» с целью расследования и предания гласности нарушений прав человека в психиатрии и приведения в порядок сферы лечения в области душевных заболеваний. Этот орган функционирует и в настоящее время.

Одним из основных международных нормативных актов медицинской этики в области психиатрии является Гавайская декларация, принятая Всемирной психиатрической ассоциацией (ВПА) в 1977 г. и переработанная в 1983 г.

Генеральной ассамблеей ООН в 1991 г. приняты «Принципы защиты лиц, страдающих психическим заболеванием, и улучшения здравоохранения в области психиатрии». Широкую известность за рубежом приобрели «Принципы медицинской этики и аннотации к их применению в психиатрии», разработанные Американской психиатрической ассоциацией (АПА),

опубликованные в 1973 г. и пересмотренные в 1981 г. [6].

В России первым в психиатрическом сообществе этическим документом был «Нравственно-этический кодекс работника психиатрической службы», принятый в 1991 г. Действующий в настоящее время в России Кодекс профессиональной этики психиатра был принят 19 апреля 1994 г. В его разработке участвовали психиатры, психологи, философы, юристы. Было бы наивно полагать, что с принятием кодекса моральное сознание врачей сразу поднимется до такого уровня, на котором достаточно лишь действия механизмов внутреннего этического контроля: чувства долга, порядочности, совести и т. п. В настоящее время больше работают механизмы внешней регуляции, в виде правовых и деонтологических норм, предусматривающих как юридические, так и общественные санкции за причинение морального вреда и нарушение принципов нравственного отношения к пациентам и коллегам.

Вышеизложенное показывает необходимость введения в рабочие программы последипломной подготовки врачей-психиатров модуля, отражающего формирование этической и правовой компетентности в виде способности и готовности врача-психиатра реализовать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.

Предлагаем в этико-правовом модуле предусмотреть следующие разделы:

- Злоупотребления в области психиатрии и злоупотребление психиатрией в историческом аспекте и в условиях современности;
- Международные документы и этические кодексы в психиатрии;
- Модели взаимоотношений врача и больного в психиатрии;
- Взаимоотношения в психиатрическом коллективе;
- Отечественные и международные правовые механизмы защиты лиц с нарушениями психического здоровья;
- Юридическая ответственность врача-психиатра («злоупотребления психиатра»);
- Клинические исследования и конфликты интересов в психиатрии;

- Современные проблемы законодательного регулирования в психиатрии. Проект закона о психическом здоровье населения;

- Медицинская деонтология как единство нравственных и правовых норм в деятельности психиатра и т. д.

В заключение отметим, что моральные и правовые нормы являются основными социальными нормами, регулирующими сложные отношения в области оказания психиатрической помощи, которые необходимо включать в программы последипломного образования в целях формирования правовой и этической компетентности специалистов психиатрической службы.

Литература:

1. Александров А.А. Биомедицинская этика в системе последипломного образования врачей: учеб.-метод. пособие / А.А. Александров, Т.В. Мишаткина., Т.В. Силич / под ред. Г.Я. Хулуца. – Мн., БелМАПО, 2008. – 134 с.

2. Бобров А.Е. Актуальные проблемы современного последипломного образования по психиатрии. / XVI съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы», 23-26 сентября 2015 года, г. Казань [Электронный ресурс]: тезисы / под общей редакцией Н.Г. Незнанова. — СПб.: Альта Астра, 2015. – С. 600-601.

3. Кралько А.А., Короткевич Т.В., Петров В.И. Актуальные этико-правовые проблемы психиатрии / Организационно-правовые аспекты оказания психиатрической помощи: материалы республиканской научно-практической конференции (Минск, 29 октября 2013 г.) / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Республиканский научно-практический центр психического здоровья. Минск: Профессиональные издания, 2013. – С. 37-40.

4. Психиатрия. Национальное руководство (+ CD-ROM) / Дмитриева Т.Б., Краснов В.Н., Незнанов Н.Г., Семке В.Я., Тиганов А.С., Александровский Ю.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1000 с.

5. Этика практической психиатрии: Руководство для врачей / под ред. проф. В.А. Тихоненко. – М.: РИО ГНЦСиСП им. В.П. Сербского, 1996. – 244 с.

6. Иванюшкин А.Я. Этические проблемы оказания психиатрической помощи// Введение в биоэтику. Отв. ред. Б.Г. Юдин. М., 1998. – С. 318-336.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Марухно В.М., Овсянникова Е.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В условиях современного, динамично развивающегося общества, постоянно уско-ряющегося научно-технического и соци-ального прогресса становится совершенно очевидной необходимость постоянного обновления приобретенных знаний и умений.

Важную роль в повышении качества учебного процесса в высшей школе играет самостоятельная работа студентов. В последнее время в рабочих программах дисциплин можно заметить тенденцию к уменьшению количества лекций, но увеличению объема учебных часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. В ходе проведенного исследования мы попытались показать значимость и важность самостоятельной работы, эффективность которой невозможна без ее активизации со стороны педагога.

По мнению Разумовой Л.Н., под активизацией самостоятельной работы студентов вуза следует понимать целенаправленную совместную деятельность преподавателей и студентов, предполагающую совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих специалистов на основе развития таких качеств студентов, как активность, творчество, самостоятельность [1, с. 182].

Литературные источники и практика преподавания позволяют говорить о многообразии условий, приемов и методов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Остановимся лишь на некоторых из них. В самом начале изучения дисциплины педагог должен нацелить учащихся на самостоятельную познавательную деятельность, разъяснив ме-

сто и роли изучаемой дисциплины в структуре образовательной программы. Преподаватель может также обратить внимание на трудности, проблемы, с которыми можно столкнуться при осмыслении новых категорий, понятий, тем самым подчеркнуть важность и необходимость их сознательного усвоения. Далее можно наращивать сложность заданий, но при выборе той или иной формы самостоятельной работы педагог должен учитывать ряд обстоятельств, связанных с содержанием конкретных дисциплин, а также с возрастом студентов, уровнем их подготовки и др.

Следует отметить, что, согласно ФГОС ВПО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Поэтому в качестве активизации самостоятельной работы студентов необходимо использовать такие активные и интерактивные формы и методы, как, например, критический разбор концепций и моделирование гипотезы, анализ проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка доклада-презентации и т.д., которые позволяют студентам проявить самостоятельность в отборе и подготовке материала.

Особая роль отводится привлечению учащихся к творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской деятельности, в методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

В случае привлечения к указанным видам деятельности, студентов можно поощрять бонусными баллами, что отражается на рейтинге, получении льготы на экзамене.

Хотелось бы обратить внимание на значение методических указаний по изучаемым дисциплинам для активизации самостоятельной работы. Такие учебно-методические пособия, предназначенные для студентов младших курсов, должны содержать подробный алгоритм работы над каждой темой, а затем от курса к курсу разъяснительная часть может постепенно уменьшаться с целью побудить студента к большей самостоятельности. Данный прием, который, однако, пока активно не применяется в учебном процессе, мы считаем